



CORPORACIÓN MUNICIPAL
DE EDUCACIÓN Y SERVICIOS
"RAMÓN FREIRE"
DALCAHUE

PADEM 2011

DALCAHUE

Educación de calidad para todos

INTRODUCCION

Los sistemas educacionales, se encuentran actualmente enfrentando una serie de tensiones; no solo en el orden local, sino a escala planetaria. De ello han dado cuenta una serie de estudios, destacando los informes de la UNESCO (Informe Faure, Informe Delors), y –para el caso de Chile– los informes de la OCDE.

Delors (1), indica cuáles son esas tensiones:

- La tensión entre lo mundial y lo local.
- La tensión entre lo universal y lo singular.
- La tensión entre tradición y modernidad.
- La tensión entre el largo plazo y el corto plazo.
- La tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades.
- La tensión entre el extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano.
- La tensión entre lo espiritual y lo material.

Estas tensiones se han venido manifestando desde los últimos decenios del siglo pasado, generando diversas reacciones, fundamentalmente expresadas en Reformas Educativas desarrolladas por los Gobiernos y una serie de políticas, cada cual intentando generar nuevos análisis de los sistemas educativos y, junto con ello, implementando acciones en múltiples ámbitos del quehacer.

Nuestro país no ha permanecido al margen de estas tendencias de orden global, que son efecto de profundas transformaciones que ha experimentado la sociedad, generadas fundamentalmente por el impacto de las nuevas

tecnologías de la información y las comunicaciones, que se expresan en un mundo interconectado como nunca antes había ocurrido en la historia humana.

Estas ideas han quedado plasmadas en el pensamiento de autores que han sido gravitantes, fundamentalmente porque a través de sus investigaciones han logrado entregar pistas respecto de las profundas transformaciones que están impactando a los países y a la sociedad en su conjunto, cambios que –por supuesto– igualmente afectan a los sistemas educativos.

McLuhan señalaba: "Después de tres mil años de una explosión producida por tecnologías mecánicas y fragmentarias, el mundo occidental sufre una «implosión». Durante la era mecánica, hemos extendido nuestro cuerpo en el espacio. **Hoy, después de un siglo de tecnología eléctrica, es nuestro sistema nervioso central mismo que hemos echado como una red sobre el conjunto del globo**, aboliendo así el espacio y el tiempo, al menos en lo que concierne a nuestro planeta. Nos acercamos rápidamente a la fase final de las extensiones del hombre: la simulación tecnológica de la conciencia. **En esta fase, el proceso creador de la conciencia se extenderá colectivamente al conjunto de la sociedad humana, tal como ya hemos, a través de los diversos medios, extendido nuestros sentidos y nuestro sistema nervioso.**" (Colle, Raymond, 1998).

Del mismo modo Toffler, en los años posteriores. En su libro "El shock del futuro", planteaba lo siguiente: **"Al tornarse la información más importante que nunca, la nueva civilización reestructurará la educación, redefinirá la investigación científica y, sobre todo, reorganizará los medios de comunicación.** Los medios de comunicación actuales, tanto impresos como electrónicos, son totalmente inadecuados para enfrentarse a la carga de comunicaciones y suministrar la variedad cultural necesaria para la supervivencia. En vez de estar culturalmente dominada por unos cuantos medios de comunicación de masas, la



civilización de la tercera ola descansará sobre medios interactivos y desmasificados, introduciendo una imaginería sumamente diversa y a menudo altamente despersonalizada dentro y fuera de la corriente central de la sociedad."

Existía entonces ya la percepción de las nuevas exigencias, obligaciones y las repercusiones que afectarían a los sistemas educacionales a partir de estas "realidades", y en ello coincidían una serie de intelectuales, como es el caso de Theillard de Chardin a principios de la década del 60 que también daba cuenta del mismo fenómeno, indicando que: "El acontecimiento principal y específico de nuestra era biológica no es; inicialmente, otra cosa que la compresión, compenetración y aglutinación paroxismales de la masa humana sobre sí misma bajo el abrazo planetario. (...) **En ningún momento de la historia -decidámonos por fin a reconocerlo- se ha encontrado el hombre tan completamente vinculado (activa y pasivamente) como hoy, por el propio fondo de su ser, con el valor y el perfeccionamiento de todos los demás que le rodean. Y todo indica que este régimen de interdependencia no hará más que acentuarse en el curso de los siglos venideros.**" (Colle, 1998)

Estas transformaciones necesariamente tendrían que generar un trascendental impacto sobre las personas y la posibilidad de adaptarse a ellas. Necesariamente debemos concordar que el mundo se encuentra en un momento de inflexión que hunde sus raíces en el hombre y significan un profundo impacto sobre el, para lo cual no se encuentra preparado.

Así también lo expresaba Toffler, enfatizando en relación a la irrupción de los computadores: "El computador hizo una entrada triunfal en el mundo hacia 1950. Su poder de análisis sin precedente y su capacidad para difundir un abanico de datos extremadamente variados en cantidades fabulosas y a una

velocidad que desafía la imaginación han hecho de él la fuerza principal que preside a la última aceleración en el desarrollo de la ciencia. Gracias a él y a otros instrumentos cada vez más eficaces para explorar el universo invisible que nos rodea, nuestros conocimientos se multiplican a una velocidad que corta el aliento." **Tal aceleración no puede sino perturbar al Hombre y afectarlo psicológicamente.** (Colle, 1998)

Considerando solamente el impacto de estos cambios –sin siquiera advertir respecto de diversas tensiones de distinto índole–, podremos advertir las exigencias que se ciernen cada día con más fuerza sobre los sistemas educacionales. En este escenario las Comunidades Educativas deberán diseñar acciones tendientes a interpretar estos nuevos requerimientos de la sociedad en su conjunto, y diseñar respuestas creativas que cumplan con las expectativas cada vez más crecientes que se les plantean. Si esta realidad no es advertida se corre el riesgo de entregar propuestas desfasadas en el tiempo y frustraciones reiteradas que se expresarán en permanentes conflictos, tensionando aún más a los actores que participan del proceso educativo.

Por ello cada vez se hace mas urgente y necesario diseñar propuestas de participación a través de las cuales se generen nuevas políticas que coincidan con lo que las personas quieren de la educación, se comprendan los problemas a los cuales se encuentran enfrentados los centros educativos y se entienda la particularidad de un sistema social complejo. Es por eso que para la confección del PADEM 2011 –de igual forma como se hiciera el año anterior– se convocó a diversos actores de la Comuna, para que pudieran dar a conocer sus inquietudes respecto de aquellos problemas que enfrenta el sistema local de educación

Por otra parte el sistema educacional en nuestro país, igualmente, se encuentra en un proceso de importantes cambios que de seguro impactarán los procesos futuros. Entre otros podemos destacar la Promulgación de la Ley General



de Educación (LEGE), que ha venido a reemplazar a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, y se encuentra en su trámite legislativo la Ley de Fortalecimiento de la Educación Pública. Junto con estas iniciativas que pretenden otorgar un nuevo escenario institucional, se debe destacar la Ley de Subvención Preferencial (SEP) respecto de la cual existe un consenso generalizado en cuanto a las posibilidades que dichos recursos significarán, para que las Unidades Educativas puedan desarrollar Planes de Mejoramiento y generar procesos permanentes de calidad de la enseñanza, además de entregar crecientes espacios de autonomía para formular aquellas propuestas que surgen de quienes participan de manera directa en el proceso educativo. Estos nuevos escenarios significan un profundo desafío a los sistemas locales y exigen poner a disposición todas las capacidades disponibles y voluntad para generar respuestas profesionales que correspondan a los actuales requerimientos de una sociedad en desarrollo.

Sin embargo en los albores de este nuevo siglo, sigue subsistiendo la convicción que "La Educación encierra un tesoro".

"¡Que noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de si mismo!. La supervivencia de la humanidad depende de ello".

(Delors, 1996)



MISION COMUNAL

La misión de la Corporación Municipal de Educación y Servicios de "Ramón Freire" de Dalcahue es encargarse de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles y promover el progreso integral de todas las personas a través de un sistema educativo que asegure igualdad de oportunidades y aprendizaje de calidad para todos los niños/as, jóvenes y adultos durante su vida, con independencia de la edad y el sexo; otorgándoles una educación humanista, democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza, cautelando el buen uso de los recursos públicos y contribuyendo activamente a garantizar el derecho a la educación.

VISION DE FUTURO

El sistema educativo está llamado a cumplir un rol preponderante en nuestra comunidad y que debe estar enmarcado dentro de los siguientes fundamentos:

- a) La educación que se entregue debe permitir que nuestros niños y jóvenes puedan acceder de mejor forma a los constantes cambios científicos y tecnológicos que experimenta nuestra sociedad.
- b) Estar orientada además hacia la enseñanza técnico-profesional, para que nuestros alumnos que egresen de la educación media estén capacitados para



enfrentar actividades laborales, atendiendo a los grandes desafíos que impone el desarrollo productivo, de lo que es parte hoy el Liceo Polivalente Dalcahue.

- c) La educación debe ser un aporte efectivo, para mejorar la calidad de vida de la población, entregando una educación de calidad y con equidad, haciéndola pertinente a las necesidades y expectativas de la comunidad.



DIAGNOSTICO

CARACTERISTICAS DE LA COMUNA

Antecedentes Generales:

La comuna de Dalcahue se ubica en la Provincia de Chiloé, Región de los Lagos, situada a 20 Km. al noreste de Castro, la capital provincial, se localiza en la parte norte de la Isla de Chiloé, limita al norte con la Comuna de Ancud y Quemchi, al sur con la Comuna de Castro, al sureste con las comunas de Curaco de Vélez y Quinchao. Su superficie es de 1.239,4 Km².

Sectores Económicos, Productivos y Sociales:

La comuna se puede dividir en 19 Sectores claramente identificables: Dalcahue urbano, Teguel, Quetalco, Tehuaco, Dallico, Puchaurán, Colegual, San Juan, Calen, Tocolhue, Tenaún, Mocopulli, Quiquel, San Pedro, Km. 60, Carihueico, Butalcura, Culdeo, el Prado y Astilleros. Cada uno de los sectores antes mencionados, existen establecimientos educacionales y en cinco de ellos se ubica una Posta Rural. En el sector urbano existen todos los servicios básicos y públicos que a nivel comunal se requieren.

En cuanto a las actividades productivas, las condiciones naturales de la comuna hacen que su economía esté basada fundamentalmente en la



agricultura de autoconsumo, la pesca artesanal, la extracción de mariscos y un desarrollo importante en el cultivo de peces y moluscos, reflejando una marcada cultura de bordemar.

La Municipalidad de Dalcahue, tiene como responsabilidad coordinar y ejecutar las acciones que permitan el funcionamiento de la Comuna, entre las que se cuentan la administración de la Educación y la Salud Municipal, a través de la Corporación Municipal de Educación y Servicios "Ramón Freire", institución creada por el Municipio en el año 1984, en el marco del D.F.L. N° 1- 3.063/1980 del Ministerio del Interior.

INDICADORES DEMOGRAFICOS DE LA COMUNA

1.- Población Comunal por Grupo Etareo

POBLACIÓN POR GRUPO ETAREO Y SEXO

RANGOS EDAD	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
0- 4	526	54,2%	444	45,8%
5- 9	583	54,0%	497	46,0%
10- 14	804	51,3%	763	48,7%
15-19	689	61,1%	439	38,9%
20-24	376	47,7%	412	52,3%
25-29	363	53,0%	322	47,0%
30-34	493	44,7%	610	55,3%
35-39	518	47,9%	564	52,1%
40-44	476	53,3%	417	46,7%
45-49	289	46,4%	334	53,6%
50-54	247	51,7%	231	48,3%
55-59	171	38,3%	275	61,7%
60-64	301	44,9%	369	55,1%
65-69	304	54,3%	256	45,7%
70-74	143	44,5%	178	55,5%
75-79	150	60,5%	98	39,5%
80+	150	33,9%	292	66,1%
TOTAL	6583	50,3%	6501	49,7%



En lo que dice relación con la conformación por género, se observa una composición equitativa con leve tendencia superior de hombres. Situación que de acuerdo al comportamiento histórico se ha manifestado de la misma manera desde los inicios del período hasta la proyección del año 2020.

2.- Población Total

DALCAHUE	POBLACIÓN TOTAL ESTIMADA AL 2009, POR SEXO		
GRUPO DE EDAD	Población		
	Total	Hombres	Mujeres
TOTALES	14.548	7.578	6.970

3.- Proyección de Población

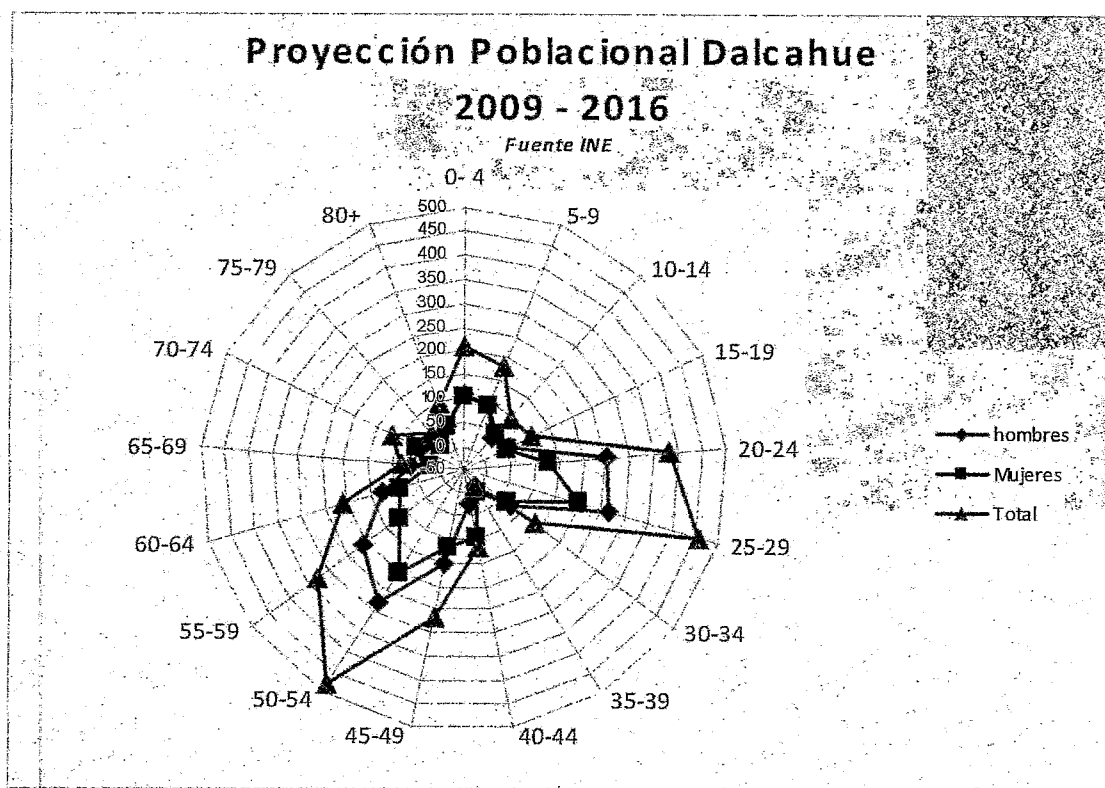
DALCAHUE		POBLACIÓN TOTAL ESTIMADA AL 30 DE JUNIO, POR SEXO. 2000-2020					
AÑO	Población			AÑO	Población		
	Total	Hombres	Mujeres		Total	Hombres	Mujeres
1990	7.648	3.770	3.878	2005	12.842	6.619	6.223
1991	8.011	3.968	4.043	2006	13.276	6.863	6.413
1992	8.374	4.165	4.209	2007	13.690	7.090	6.600
1993	8.743	4.362	4.381	2008	14.117	7.330	6.787
1994	9.117	4.568	4.549	2009	14.548	7.578	6.970
1995	9.478	4.765	4.713	2010	14.964	7.809	7.155
1996	9.768	4.926	4.842	2011	15.441	8.076	7.365
1997	10.058	5.083	4.975	2012	15.906	8.335	7.571
1998	10.355	5.242	5.113	2013	16.381	8.601	7.780
1999	10.635	5.397	5.238	2014	16.863	8.872	7.991
2000	10.927	5.557	5.370	2015	17.325	9.126	8.199
2001	11.322	5.773	5.549	2016	17.832	9.413	8.419
2002	11.696	5.983	5.713	2017	18.342	9.699	8.643
2003	12.079	6.200	5.879	2018	18.850	9.980	8.870
2004	12.467	6.412	6.055	2019	19.355	10.266	9.089
2005	12.842	6.619	6.223	2020	19.868	10.551	9.317

Como es posible de observar en la Tabla, la población de la Comuna para el año 2011, asciende a 15.441 habitantes, con una proyección al 30 de octubre de 2012 de 15.906 habitantes. Desde los inicios del período al año 2020 –según se



aprecia en la proyección- la población de Dalcahue prácticamente se triplicará. Ello ratifica el paulatino y sostenido crecimiento demográfico que ha tenido la comuna en el último tiempo, registrando los mayores índices a nivel provincial.

Por otra parte, las mayores concentraciones se producen en las edades entre los 0 y 24 años, lo que indica que se trata de una población fundamentalmente joven y en edad reproductiva, con índices importantes de natalidad, con una estructura ojival en cuanto a su comportamiento demográfico.



La distribución geográfica de la población señala que un 29,3% se concentra en la zona urbana y un 70,7% en zonas rurales. De acuerdo al censo de población y vivienda de 1992, la comuna tiene una población total de 7763

habitantes, de los cuales 5.491 habitan en el sector rural, es decir, un 70,7% de la población total.

Los restantes 2.272 (29,3%) habitantes viven en el sector urbano, en la ciudad de Dalcahue, principal poblado de la comuna.

INDICADORES SOCIO-ECONOMICOS DE LA COMUNA

1.- Caracterización socio-economica (ingreso y pobreza)

SITUACIÓN DE INDIGENCIA O POBREZA

	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Indigente	188	2.9%	166	2.6%
Pobre no indigente	36	0.5%	54	0.8%
No pobre	6359	96.6%	6262	96.6%
Total	6583	100%	6482	100%

De acuerdo a los índices es posible señalar que las condiciones de indigencia y pobreza en la comuna no demuestran valores significativos, no obstante la preocupación permanente a través de las políticas estatales para atender a los estratos más desposeídos. En términos de porcentajes absolutos la cantidad de indigentes no alcanza al 3% de la población y la categoría pobres no indigentes es inferior al 1%.

DECIL AUTÓNOMO REGIONAL (NUEVA DIVISIÓN ADMINISTRATIVA)

HOMBRE	MUJER
--------	-------

Corporación Municipal de Educación y Servicios

"Ramon Freire"

PADEM 2011



	Ingreso autónomo	Subsidios Monetarios	Ingreso autónomo	Subsidios Monetarios
	Media	Media	Media	Media
I	\$ 69.532	\$ 54.598	\$ 78.395	\$ 55.687
II	\$ 166.871	\$ 28.339	\$ 168.186	\$ 27.843
III	\$ 387.388	\$ 31.081	\$ 339.534	\$ 21.934
IV	\$ 287.794	\$ 15.782	\$ 279.478	\$ 17.985
V	\$ 410.652	\$ 14.637	\$ 374.852	\$ 23.458
VI	\$ 560.213	\$ 23.108	\$ 544.552	\$ 30.598
VII	\$ 523.801	\$ 7.475	\$ 505.372	\$ 7.283
VII I	\$ 760.183	\$ 15.873	\$ 788.515	\$ 16.967
IX	\$ 969.908	\$ 6.557	\$ 994.979	\$ 14.918
X	\$ 1.924.049	\$ 14.355	\$ 1.862.459	\$ 11.154

El ingreso promedio de la Comuna supera los \$600.000.-, concentrándose los mayores ingresos en los tres últimos deciles.

2.- Empleo

CONDICION DE ACTIVIDAD				
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Ocupados	3363	72,0%	1733	36,1%
Desocupados	22	0,5%	111	2,3%
Inactivos	1285	27,5%	2953	61,6%
Total	4670	100,0 %	4797	100,0 %

En lo que respecta a la condición de actividad, se observa un número considerable de ocupados, situación especialmente favorable para los hombres, sin embargo existe también una alta tasa de inactivos, fenómeno que no es extraño a lo que ocurre a nivel país, en donde la tendencia señala un crecimiento permanente del sector pasivo.

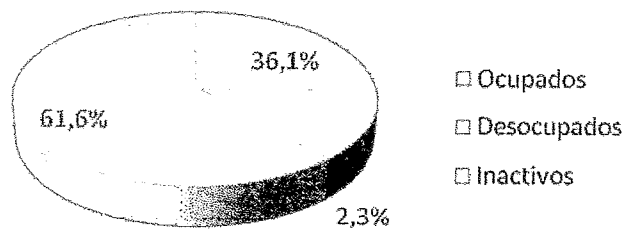


CONDICION DE ACTIVIDAD LABORAL - HOMBRES

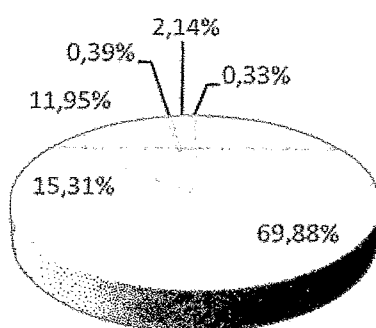


SU ACTUAL OCUPACIONES DE TIPO	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Permanente	2350	69,88%	1297	72,99%
De temporada o estacional	515	15,31%	190	10,69%
Ocasional o eventual	402	11,95%	158	8,89%
A prueba	13	0,39%	45	2,53%
Por plazo o tiempo determinado	72	2,14%	87	4,90%
Sin dato	11	0,33%	0	0,00%
Total	3363	100,00%	1777	100,00%

CONDICION DE ACTIVIDAD LABORAL MUJERES

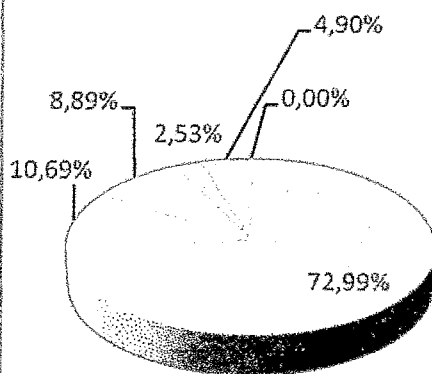


ACTUAL OCUPACION HOMBRES



- ☐ Permanente
- ☐ De temporada o estacional
- ☐ Ocasional o eventual
- ☐ A prueba
- ☐ Por plazo o tiempo determinado
- ☐ Sin dato

ACTUAL OCUPACION MUJERES



- ☐ Permanente
- ☐ De temporada o estacional
- ☐ Ocasional o eventual
- ☐ A prueba
- ☐ Por plazo o tiempo determinado
- ☐ Sin dato

La tasas de desocupación registran índices bajos. Esta situación está basada en la información base CASEN 2006, situación que de acuerdo a las actuales circunstancias socio económicas producidas en el país y especialmente en la Provincia de Chiloé, debieran generar un impacto negativo en la comuna, especialmente en aquellas ocupaciones relacionadas con las actividades extractivas del mar y la industria asociada.

3.- Distribución de la Fuerza laboral.

CATEGORÍA OCUPACIONAL

	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Patrón o empleador	243	76,2%	76	23,8%
Trabajador por cuenta propia	1336	71,9%	521	28,1%
Empleado u obrero del sector púb. (Gob. Central o Municipal)	139	62,1%	85	37,9%
Empleado u obrero de empresas públicas	18	27,3%	48	72,7%
Empleado u obrero del sector privado	1583	63,2%	921	36,8%
Servicio doméstico puertas adentro	0	0,0%	19	100,0%
Servicio Doméstico puertas afuera	0	0,0%	88	100,0%
Familiar no remunerado	0	0,0%	19	100,0%
FF.AA. y del Orden	44	100,0%	0	0,0%
Sin dato	0	0,0%	0	0,0%
Total	3363	65,4%	1777	34,6%

En lo que respecta a la categoría ocupacional, un mayor número de personas desempeñan su actividad como empleados u obreros del sector privado. En segunda importancia se registra la categoría de trabajadores por cuenta propia.



4.- Rama de actividad.

RAMA DE ACTIVIDAD	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ACT. NO BIEN ESPECIFICADAS	11	8,2%	123	91,8%
AGRIC.CAZA SILVICULTURA	1875	81,5%	427	18,5%
EXPLOTACION MINAS Y CANTERAS	0	0,0%	0	0,0%
IND.MANUFACTURERAS	447	44,4%	560	55,6%
ELECTRICIDAD GAS Y AGUA	11	100,0%	0	0,0%
CONSTRUCCION	263	100,0%	0	0,0%
COMERCIO MAYOR/MENOR REST.HOTELES	156	32,9%	318	67,1%
TRANSPORTE Y COMUNICACIONES	223	85,4%	38	14,6%
ESTAB.FINANCIEROS SEGUROS	82	81,2%	19	18,8%
SERVICIOS COMUNALES SOCIALES	295	50,3%	292	49,7%
SIN RESPUESTA	0	0,0%	0	0,0%
Total	3363	65,4%	1777	34,6%

De acuerdo a la distribución por rama de actividad, se aprecia una clara diferenciación por género. En tanto que los hombres se concentran en actividades, relacionadas con las actividades relacionadas con la agricultura, caza y silvicultura; las mujeres se concentran en torno a las actividades de la industria manufacturera. En canto a este aspecto, la comuna de Dalcahue se ha caracterizado por concentrar importante acción industrial relacionada con la extracción de productos del mar. El trabajo en las pesqueras y plantas de proceso de la mitilicultura, se caracterizan por contratar una alta cantidad de mano de obra femenina y eso queda reflejado en el cuadro expuesto.

Se observa además que el sector servicios como el comercio, genera una concentración apreciable de la fuerza de trabajo.

5.- Situación de la vivienda.

¿SU HOGAR BAJO QUE SITUACIÓN OCUPA EL SITIO?

	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Propio pagado	4291	48,7%	4512	51,3%
Propio pagándose	372	52,8%	332	47,2%
Propio compartido (pagada) con otras viviendas del sitio	0	0,0%	0	0,0%
Propio compartido (pagándose) con otras viviendas del sitio	0	0,0%	0	0,0%
Arrendado con contrato	289	54,4%	242	45,6%
Arrendado sin contrato	403	55,5%	323	44,5%
Cedido por servicios	24	100,0%	0	0,0%
Cedido por familiar u otro	943	50,8%	913	49,2%
Usufructo (sólo uso y goce)	235	62,7%	140	37,3%
Ocupación irregular (de hecho)	0	0,0%	0	0,0%
Otro.	26	40,0%	39	60,0%
Sin dato	0	0,0%	0	0,0%
Total	6583	50,3%	6501	49,7%

TIPO DE VIVIENDA DONDE UD. VIVE

	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Casa o Casa en cité	6497	50,2%	6443	49,8%
Casa en condominio	0	0,0%	0	0,0%
Departamento en edificio	24	100,0%	0	0,0%
Pieza en casa o departamento	0	0,0%	0	0,0%
Pieza en casa antigua o conventillo	0	0,0%	0	0,0%
Mediagua	40	74,1%	14	25,9%
Mejora	0	0,0%	0	0,0%
Rancho, ruca o choza	22	33,3%	44	66,7%
Otro tipo (móvil, carpa, etc.)	0	0,0%	0	0,0%
Total	6583	50,3%	6501	49,7%



CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN COMUNAL

1.- Diagnóstico del ámbito sectorial educativo

La Comuna de Dalcahue cuenta con 20 establecimientos educacionales dependientes de la Corporación Municipal de Educación y a su vez tres colegios urbanos y tres rurales particulares subvencionados.

Dentro de las entidades formativas de administración municipal, 13 corresponden a escuelas rurales unidocentes, 6 escuelas cuentan con educación básica completa y un Liceo Polivalente. Los establecimientos más importantes en cuanto a los alumnos que alberga, es la Escuela Básica "Dalcahue" con 687 alumnos, el Liceo Polivalente de Dalcahue con 405 alumnos y la Escuela Rural Mallinlemu con 272.

Dalcahue y sus alrededores, comienza a sufrir una explosión demográfica importante, producto del crecimiento industrial pesquero. Como parte de su desarrollo comienza a aparecer la educación particular subvencionada; que plantea un desafío al sistema municipal, y los colegios privados están creciendo de tal manera, que van a tener una presencia importante en desmedro de la matrícula en los diferentes establecimientos dependientes de la Corporación.

Actualmente los dos establecimientos educacionales más importantes de la comuna son la Escuela Básica Dalcahue y el Liceo Polivalente de Dalcahue, que son los centros educativos de más relevancia, concentrando el 67% de la matrícula de la Comuna. Además, estos recintos estudiantiles deben estar a la

vanguardia de la educación municipal, para hacer frente a los nuevos desafíos y así mantengan su presencia e importancia en la comuna de Dalcahue.

Esto significa realizar una verdadera revolución en el servicio educativo que ofrece, ya que su estrategia debe estar orientada a reflejar en sus resultados lo mejor de la comunidad que atiende, cuidando de poner en equilibrio lo que es nacionalmente valorado, con lo que es de raíz local. Por esta razón, desde el año 2004 se implementó la carrera de Técnico en Administración, con énfasis en el área de proyectos y microempresas comenzando con la separación de la enseñanza media de la enseñanza básica.

A contar del 2009 se crea la carrera de acuicultura en el Liceo Polivalente, con la modalidad de educación dual y viene a reforzar a la carrera de Técnico en administración de empresas.

1.1. Escolaridad

TIPO DE ESTUDIO

	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Educación Preescolar o Educación Parvularia	323	57,6%	238	42,4%
Preparatoria (Sistema Antiguo)	776	40,1%	1161	59,9%
Educación Básica	3215	54,2%	2713	45,8%
Escuela Especial (Diferencial)	22	100,0%	0	0,0%
Humanidades (Sistema Antiguo)	154	73,7%	55	26,3%
Educación Media Científico-Humanística	991	47,3%	1106	52,7%
Técnica, Comercial, Industrial o Normalista (Sist. Antiguo)	0	0,0%	30	100,0%
Educación Media Técnica Profesional	480	56,7%	366	43,3%
Centro de Formación Técnica incompleta (sin título)	0	0,0%	0	0,0%
Centro de Formación Técnica completa (con título)	0	0,0%	18	100,0%
Instituto Profesional incompleta (sin título)	19	33,9%	37	66,1%
Instituto Profesional completa (con título)	38	53,5%	33	46,5%
Educación Universitaria incompleta (sin título)	11	6,3%	165	93,8%
Educación Universitaria completa (con título)	51	50,0%	51	50,0%
Universitaria de Postgrado	0	0,0%	0	0,0%
Ninguno	503	48,8%	528	51,2%



Sin dato	0	0,0%	0	0,0%
Total	6583	50,30%	6501	49,70 %

1.2. Modalidad y matrícula

MATRICULA COMUNAL POR ESTABLECIMIENTO 2001- 2010

		2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Esc. Rural Tenún	92	102	74	64	56	57	53	44	38	36
2	Esc. Rural Tocoihue	37	29	14	13	7	7	8	4	5	5
3	Esc. Rural Quetalco	43	34	35	36	40	39	34	32	28	41
4	Esc. Rural Colegual	26	24	26	22	18	12	14	10	8	9
5	Esc. Rural Teguel	20	20	14	16	15	11	9	11	10	8
6	Esc. Rural Mocopulli	236	221	235	241	235	233	226	257	278	272
7	Esc. Rural Butalcura	29	30	28	31	30	28	27	25	5	5
8	Esc. Rural Carihueico	11	9	8	8	7	7	6	5	5	3
9	Esc. Rural El Prado	7	8	11	10	9	9	5	4	4	4
10	Esc. Rural San Juan	28	28	26	24	21	13	8	6	4	6
11	Esc. Rural Quiquel	38	31	22	23	15	12	12	13	9	6
12	Esc. Rural Dallico	7	6	7	3	3	3	5	3	4	5
13	Esc. Rural KM. 60	20	21	23	20	15	17	15	15	9	9
14	Esc. Rural Tehuaco	19	18	17	13	17	18	16	18	18	17
15	Esc. Rural Calén	47	47	48	54	62	54	46	49	55	45
16	Esc. Rural Puchaurán	74	77	81	68	60	52	53	55	53	52
17	Esc. Rural Culdeo	9	3	2	3	6	7	7	9	8	8
18	Esc. Rural San Pedro	13	12	10	6	10	6	7	9	12	16
19	Escuela Básica Dalcahue	980	1007	958	775	841	852	742	775	747	687
20	Liceo Polivalente Dalcahue	191	203	246	518	489	463	545	584	474	405
	Totales	1927	1930	1885	1948	1956	1900	1838	1928	1774	1639

El sistema de Educación Municipal de la Comuna de Dalcahue, atiende los niveles de Educación Pre-Básica (I y II nivel de transición) urbana y rural (Escuela de Mocopulli), Básica urbana y rural (1° a 8° año), Educación Especial (Mediante



un Proyecto de Integración Comunal que se está desarrollando en las Escuelas Rurales Calen, José Daniel Bahamonde Bahamonde y Mallinlemu), además de un T.E.I. y un Proyecto de Integración en la Escuela Básica Dalcahue, sumado a la atención de un grupo diferencial, un Proyecto de Integración en el Liceo y la E. Media HC y TP y Educación de Adultos (Básica y Media).

ALUMNOS POR EDADES Y CURSOS

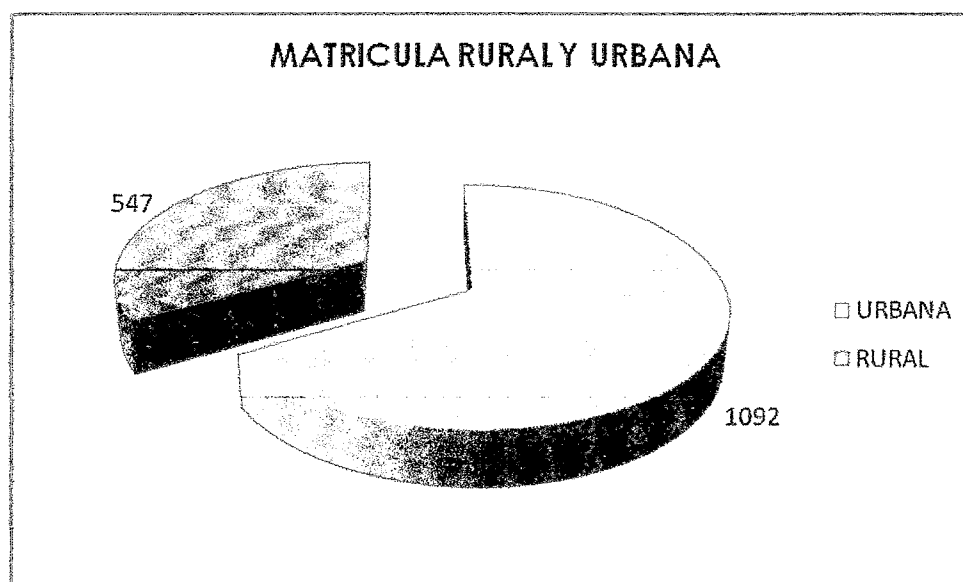
Edad	Consolidado Distribución de Alumnos por Edades y Cursos 2009															
	Prekinder	Kinder	Integración	Educación Básica								Educación Media				Total
				1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	1º	2º	3º	4º	
4	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
5	29	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
6	0	40	0	41	6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	89
7	0	2	0	79	51	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	137
8	0	0	1	4	60	46	3	0	2	0	0	0	0	0	0	116
9	0	0	0	0	11	83	54	0	0	0	0	0	0	0	0	148
10	0	0	4	4	1	6	59	55	4	0	0	0	0	0	0	133
11	0	0	2	2	0	2	16	73	50	8	0	0	0	0	0	153
12	0	0	0	0	0	0	8	14	61	50	0	0	0	0	0	133
13	0	0	0	0	0	0	1	6	18	78	42	0	0	0	0	145
14	0	0	1	1	0	0	0	1	6	21	76	25	0	0	0	131
15	0	0	4	4	0	0	0	0	1	9	36	58	35	0	0	147
16	0	0	3	3	0	0	0	0	0	2	13	32	61	30	0	144
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	28	42	21	106
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18	23	47	91
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	9	16
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	9	16



	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	7
Totales	54	82	15	138	129	142	142	149	142	168	169	132	144	101	83	1790

Para el año 2010 se proyectan 13 escuelas rurales unidocentes, cinco escuelas rurales con educación básica completa, más el Liceo Dalcahue y la Escuela Básica Dalcahue.

El Sistema Educativo Municipal de Dalcahue atiende aproximadamente un 80% de los niños y jóvenes en edad escolar; concentrando las mayores matrículas la Escuela Básica de Dalcahue, el Liceo y la Escuela Rural Mallinlemu, siendo la escuela rural con mayor matrícula, la matrícula restante se distribuye entre los 17 establecimientos que completan la infraestructura educativa comunal.



En lo que respecta a la distribución de la matrícula por área geográfica, la mayoría de los alumnos (66.7%) estudian en el sector urbano, y el restante 33.4% se localiza en el sector rural.

La existencia de seis establecimientos educacionales particulares subvencionados, uno ubicado en el Sector de Chovi San Juan, otro en el sector

de Tenaún Alto y en el sector de Astillero y los otros tres en el Sector urbano de Dalcahue, están representando una competencia en la matrícula de los establecimientos más cercanos, lo que sin duda afecta y afectará la futura composición de los cursos y la dotación docente en las escuelas dependientes de la Corporación Municipal.

En el año 2010 la matrícula de las escuelas municipalizadas alcanzó a 1.639 alumnos, con una asistencia media sobre el 90%. Para el 2011 se espera mantener estos parámetros a nivel comunal. Sin embargo, un hecho relevante es la progresiva disminución de la matrícula en varias escuelas rurales, tal como se aprecia en el cuadro anterior. En el se observa un paulatino decrecimiento de la matrícula rural, con una disminución del 30% entre el año 2001 y el año 2009, lo que significó la pérdida de 203 alumnos. Esta disminución de matrícula en algún grado logró ser contenida por el comportamiento del sector urbano, en donde la curva se ha mantenido estable con un leve incremento. En base a estos antecedentes sería posible predecir que el sector urbano debiera tender a crecer aminorando el impacto de la disminución de alumnos de la zona rural, como ha ocurrido en todo el período.

En Educación para Adultos, para atender los requerimientos de la comunidad en general se han implementado planes regulares en el Liceo Polivalente y la Escuela Básica, 1° y 2° , 3° y 4° año de enseñanza media, según Decreto N° 12/87 , 7° y 8° año de enseñanza básica, según el Decreto N° 77/82.

1.4 Resultados SIMCE

Nombre del Establecimiento	Puntajes 4 Básico 2008				Puntajes 8 Básico 2007					Puntajes 2 Medio 2008		
	Núm Alumnos	LENG	MAT	COM	Núm Alumnos	LENG	MAT	NAT	SOC	Num Alumnos	LENG	MAT
Escuela Básica Dalcahue	72	254	242	241	79	244	254	244	238			
Escuela Rural Butalcura	5	-	-	-								
Escuela Rural Calén	5	-	-	-	6	260	227	251	222			
Escuela Rural Cesar Gomez Garcia	3	-	-	-	2	-	-	-	-			
Escuela Rural Colegual	1	-	-	-								
Escuela Rural Culdeo	2	-	-	-								
Escuela Rural Dallico	1	-	-	-								



Escuela Rural El Prado	1	-	-	-															
Escuela Rural Jose Daniel Bahamonde	2	-	-	-	6	267	286	279	272										
Escuela Rural Jose Maria Ulloa Saldivia	2	-	-	-															
Escuela Rural Juan Victorino Tangol	4	-	-	-	9	230	247	230	223										
Escuela Rural Kilometro 60	2	-	-	-															
Escuela Rural Mallinlemu	26	261	257	256	29	260	250	256	260										
Escuela Rural Profesor Hector Mario Bahamonde N.	2	-	-	-															
Escuela Rural Teguel	3	-	-	-															
Liceo Polivalente Dalcahue					29	223	222	228	239	99	215	203							

Índice de Calidad Educativa:

1.5. Aprobación/ reprobación

RENDIMIENTO APROBADOS NIÑOS POR ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO LOS LAGOS PROVINCIA DE CHILOE COMUNA DE DALCAHUE DEPENDENCIA MUNICIPAL AÑO 2007

Tipo de Enseñanza	Total			Urbano			Rural			Hombres			Mujeres		
	Univers o	Aprobados	%	Univers o	Aprobados	%	Univers o	Aprobados	%	Univers o	Aprobados	%	Univers o	Aprobados	%
TOTAL BÁSICA	1.221	1.155	94,6	700	660	94,3	521	495	95	638	598	93,7	583	557	95,5
1	154	140	90,9	76	68	89,5	78	72	92,3	81	74	91,4	73	66	90,4
2	129	122	94,6	66	63	95,5	63	59	93,7	73	67	91,8	56	55	98,2
3	154	141	91,6	86	82	95,4	68	59	86,8	76	69	90,8	78	72	92,3
4	138	134	97,1	81	80	98,8	57	54	94,7	69	66	95,7	69	68	98,6
5	162	158	97,5	90	87	96,7	72	71	98,6	91	90	98,9	71	68	95,8
6	161	157	97,5	87	84	96,6	74	73	98,7	90	86	95,6	71	71	100
7	146	134	91,8	95	85	89,5	51	49	96,1	73	65	89	73	69	94,5
8	177	169	95,5	119	111	93,3	58	58	100	85	81	95,3	92	88	95,7
TOTAL MEDIA	427	358	83,8	427	358	83,8	0	0	0	202	159	78,7	225	199	88,4
1	166	128	77,1	166	128	77,1	0	0	0	77	53	68,8	89	75	84,3
2	125	105	84	125	105	84	0	0	0	69	55	79,7	56	50	89,3
3	79	69	87,3	79	69	87,3	0	0	0	33	28	84,9	46	41	89,1
4	57	56	98,3	57	56	98,3	0	0	0	23	23	100	34	33	97,1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HUM.CIENT.	364	297	81,6	364	297	81,6	0	0	0	181	139	76,8	183	158	86,3
1	166	128	77,1	166	128	77,1	0	0	0	77	53	68,8	89	75	84,3
2	125	105	84	125	105	84	0	0	0	69	55	79,7	56	50	89,3
3	41	33	80,5	41	33	80,5	0	0	0	19	15	79	22	18	81,8
4	32	31	96,9	32	31	96,9	0	0	0	16	16	100	16	15	93,8
TEC. PROFES.	63	61	96,8	63	61	96,8	0	0	0	21	20	95,2	42	41	97,6
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	38	36	94,7	38	36	94,7	0	0	0	14	13	92,9	24	23	95,8
4	25	25	100	25	25	100	0	0	0	7	7	100	18	18	100
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Comercial	63	61	96,8	63	61	96,8	0	0	0	21	20	95,2	42	41	97,6
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	38	36	94,7	38	36	94,7	0	0	0	14	13	92,9	24	23	95,8
4	25	25	100	25	25	100	0	0	0	7	7	100	18	18	100
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	1.648	1.513	91,8	1.127	1.018	90,3	521	495	95	840	757	90,1	808	756	93,6

RENDIMIENTO REPROBADOS NIÑOS POR ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO LOS LAGOS PROVINCIA DE CHIOLE COMUNA DE DALCAHUE DEPENDENCIA MUNICIPAL AÑO 2007

Tipo de Enseñanza	Total			Urbano			Rural			Hombres			Mujeres		
	Univers o	Reprobados	%	Univers o	Reprobados	%	Univers o	Reprobados	%	Univers o	Reprobados	%	Univers o	Reprobados	%
TOTAL BÁSICA	1.221	53	4,34	700	27	3,86	521	26	4,99	638	33	5,17	583	20	3,43
1	154	11	7,14	78	5	6,58	78	6	7,69	81	6	7,41	73	5	6,85
2	129	6	4,65	66	2	3,03	63	4	6,35	73	5	6,85	56	1	1,79
3	154	12	7,79	86	3	3,49	68	9	13,2	76	6	7,89	78	6	7,69
4	138	4	2,9	81	1	1,23	57	3	5,26	69	3	4,35	69	1	1,45
5	162	3	1,85	90	2	2,22	72	1	1,39	91	1	1,1	71	2	2,82
6	161	3	1,86	87	2	2,3	74	1	1,35	90	3	3,33	71	0	0
7	146	10	6,85	95	8	8,42	51	2	3,92	73	7	9,59	73	3	4,11
8	177	4	2,26	119	4	3,36	58	0	0	85	2	2,35	92	2	2,17
TOTAL MEDIA	427	54	12,7	427	54	12,7	0	0	0	202	32	15,8	225	22	9,78
1	166	28	16,9	166	28	16,9	0	0	0	77	17	22,1	89	11	12,4
2	125	16	12,8	125	16	12,8	0	0	0	69	10	14,5	56	6	10,7
3	79	9	11,4	79	9	11,4	0	0	0	33	5	15,2	46	4	8,7
4	57	1	1,75	57	1	1,75	0	0	0	23	0	0	34	1	2,94
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HUM.CIENT.	364	53	14,6	364	53	14,6	0	0	0	181	31	17,1	183	22	12
1	166	28	16,9	166	28	16,9	0	0	0	77	17	22,1	89	11	12,4
2	125	16	12,8	125	16	12,8	0	0	0	69	10	14,5	56	6	10,7
3	41	8	19,5	41	8	19,5	0	0	0	19	4	21,1	22	4	18,2
4	32	1	3,12	32	1	3,12	0	0	0	16	0	0	16	1	6,25
TEC. PROFES.	63	1	1,59	63	1	1,59	0	0	0	21	1	4,76	42	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	38	1	2,63	38	1	2,63	0	0	0	14	1	7,14	24	0	0
4	25	0	0	25	0	0	0	0	0	7	0	0	18	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Comercial	63	1	1,59	63	1	1,59	0	0	0	21	1	4,76	42	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	38	1	2,63	38	1	2,63	0	0	0	14	1	7,14	24	0	0
4	25	0	0	25	0	0	0	0	0	7	0	0	18	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	1.648	107	6,49	1.127	81	7,19	521	26	4,99	840	65	7,74	808	42	5,2



En relación a la eficiencia escolar, considerando las tasas de aprobación y reprobación, podemos decir que persiste un porcentaje de reprobación importante, especialmente en lo que dice relación al nivel enseñanza media lo que demuestra una situación preocupante que está afectando a un importante número de alumnos. En el sector rural la reprobación alcanza cifras menores.

En términos de género la reprobación se concentra fundamentalmente en los varones.

APROBACION – REPROBACION POR ESTABLECIMIENTO

	Establecimiento	Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenaún	43	97,73	1	2,27		0,00	44
2	Esc. Rural Tocoihue	4	100,00		0,00		0,00	4
3	Esc. Rural Quetalco	30	93,75	2	6,25		0,00	32
4	Esc. Rural Colegual	10	100,00		0,00		0,00	10
5	Esc. Rural Teguel	11	100,00		0,00		0,00	11
6	Esc. Rural Mocopulli	241	93,77	7	2,72	9	3,50	257
7	Esc. Rural Butalcura	24	96,00	1	4,00		0,00	25
8	Esc. Rural Carihueico	5	100,00		0,00		0,00	5
9	Esc. Rural El Prado	4	100,00		0,00		0,00	4
10	Esc. Rural San Juan		0,00		0,00		0,00	0
11	Esc. Rural Quiquel	13	100,00		0,00		0,00	13
12	Esc. Rural Dallico	3	100,00		0,00		0,00	3
13	Esc. Rural KM. 60	12	80,00	3	20,00		0,00	15
14	Esc. Rural Tehuaco	16	88,89	2	11,11		0,00	18
15	Esc. Rural Calen	49	100,00	0	0,00	0	0,00	49



16	Esc. Rural Puchaurán	51	92,73	4	7,27	0	0,00	55
17	Esc. Rural Culdeo	9	100,00		0,00		0,00	9
18	Esc. Rural San Pedro	9	100,00		0,00		0,00	9
19	Esc. Básica Dalcahue	598	90,88	30	4,56	30	4,56	658
20	Liceo Dalcahue Media	452	77,40	76	13,01	56	9,59	584
	TOTAL	1584	87,76	126	6,98	95	5,26	1805

1.6 Deserción Escolar

RETIRADOS NIÑOS POR ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO LOS LAGOS PROVINCIA DE CHILOE COMUNA DE DALCAHUE DEPENDENCIA MUNICIPAL AÑO 2007

Tipo de Enseñanza	Total			Urbano			Rural			Hombres			Mujeres		
	Universo	Retirados	%	Universo	Retirados	%	Universo	Retirados	%	Universo	Retirados	%	Universo	Retirados	%
TOTAL BÁSICA	1.221	13	1,1	700	13	1,9	521	0	0	638	7	1,1	583	6	1
1	154	3	2	76	3	4	78	0	0	81	1	1,2	73	2	2,7
2	129	1	0,8	66	1	1,5	63	0	0	73	1	1,4	56	0	0
3	154	1	0,7	86	1	1,2	68	0	0	76	1	1,3	78	0	0
4	138	0	0	81	0	0	57	0	0	69	0	0	69	0	0
5	162	1	0,6	90	1	1,1	72	0	0	91	0	0	71	1	1,4
6	161	1	0,6	87	1	1,2	74	0	0	90	1	1,1	71	0	0
7	146	2	1,4	95	2	2,1	51	0	0	73	1	1,4	73	1	1,4
8	177	4	2,3	119	4	3,4	58	0	0	85	2	2,4	92	2	2,2
TOTAL MEDIA	427	15	3,5	427	15	3,5	0	0	0	202	11	5,5	225	4	1,8
1	166	10	6	166	10	6	0	0	0	77	7	9,1	89	3	3,4
2	125	4	3,2	125	4	3,2	0	0	0	69	4	5,8	56	0	0
3	79	1	1,3	79	1	1,3	0	0	0	33	0	0	46	1	2,2
4	57	0	0	57	0	0	0	0	0	23	0	0	34	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HUM.CIENT.	364	14	3,9	364	14	3,9	0	0	0	181	11	6,1	183	3	1,6
1	166	10	6	166	10	6	0	0	0	77	7	9,1	89	3	3,4
2	125	4	3,2	125	4	3,2	0	0	0	69	4	5,8	56	0	0
3	41	0	0	41	0	0	0	0	0	19	0	0	22	0	0
4	32	0	0	32	0	0	0	0	0	16	0	0	16	0	0
TEC. PROFES.	63	1	1,6	63	1	1,6	0	0	0	21	0	0	42	1	2,4
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	38	1	2,6	38	1	2,6	0	0	0	14	0	0	24	1	4,2
4	25	0	0	25	0	0	0	0	0	7	0	0	18	0	0

5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Comercial	63	1	1,6	63	1	1,6	0	0	0	21	0	0	42	1	2,4
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	38	1	2,6	38	1	2,6	0	0	0	14	0	0	24	1	4,2
4	25	0	0	25	0	0	0	0	0	7	0	0	18	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	1.648	28	1,7	1.127	28	2,5	521	0	0	840	18	2,1	808	10	1,2

La tasa de deserción escolar determina la capacidad que tienen los establecimientos educacionales de retener a sus alumnos, una de las principales tareas que tiene el sistema educativo en su rol de formar personas. Si bien en la deserción escolar influyen un sin número de factores sociales, que en muchos de los casos no pueden ser revertidos por los establecimientos educacionales, la escuela debe procurar disminuir estos porcentajes mediante la creación de redes de apoyo que permitan pesquisar los factores que influyen y como enfrentarlos.

TASA DE PERDIDA

	Establecimiento	Reprobados	Retirados	Matrícula	Tasa de Pérdida
1	Esc. Rural Tenaún	1	0	44	2,27
2	Esc. Rural Tocolhue	0	0	4	0,00
3	Esc. Rural Quetalco	2	0	32	6,25
4	Esc. Rural Colegual	0	0	10	0,00
5	Esc. Rural Teguel	0	0	11	0,00
6	Esc. Rural Mocopulli	7	9	257	6,23
7	Esc. Rural Butalcura	1	0	25	4,00
8	Esc. Rural Carihueico	0	0	5	0,00
9	Esc. Rural El Prado	0	0	4	0,00
10	Esc. Rural San Juan	0	0	0	0,00



11	Esc. Rural Quiquel	0	0	13	0,00
12	Esc. Rural Dallico	0	0	3	0,00
13	Esc. Rural KM. 60	3	0	15	20,00
14	Esc. Rural Tehuaco	2	0	18	11,11
15	Esc. Rural Calen	0	0	49	0,00
16	Esc. Rural Puchaurán	4	0	55	7,27
17	Esc. Rural Culdeo	0	0	9	0,00
18	Esc. Rural San Pedro	0	0	9	0,00
19	Escuela Básica Dalcahue	30	30	658	9,12
20	Liceo Dalcahue Media	76	56	584	22,60
	TOTAL	126	95	1805	12,24

De acuerdo los cuadros adjuntos, es posible señalar que existe un nivel de deserción en el sistema escolar comunal preocupante que afecta a las Unidades Educativas con mayor concentración de alumnos. Llama la atención la tasa del Liceo Polivalente que se acerca al 23%. En los establecimientos rurales los valores no se aprecian significativos.

Continuidad de Estudios Alumnos 2009 - 2010

	Establecimiento	Continúan estudios en la Comuna	Porcentaje alumnos que Continúan estudios en la Comuna	Continúan estudios en otra comuna	Porcentaje alumnos que Continúan estudios en otra comuna	No continúan Estudios	Porcentaje alumnos que No Continúan estudios.	Total alumnos que egresaron
1	Esc. Rural Tenaún	2	25,00	6	75,00	0	0,00	8
2	Esc. Rural Tocihue	-	-	-	-	-	-	-
3	Esc. Rural Quetalco	1	16,67	4	66,67	1	16,67	6

Corporación Municipal de Educación y Servicios
"Ramon Freire"
PADEM 2011



4	Esc. Rural Colegual	5	100,00	-	0,00	-	0,00	5
5	Esc. Rural Teguel	1	100,00	-	0,00	-	0,00	1
6	Esc. Rural Mocopulli	5	20,00	20	80,00	0	0,00	25
7	Esc. Rural Butalcura	3	75,00	1	25,00	-	0,00	4
8	Esc. Rural Carihueico	0	0,00	-	0,00	-	0,00	0
9	Esc. Rural El Prado	1	100,00	-	0,00	-	0,00	1
10	Esc. Rural San Juan	--	0,00	-	0,00	-	0,00	0
11	Esc. Rural Quiquel	3	100,00	-	0,00	-	0,00	3
12	Esc. Rural Dallico	-	-	-	-	-	-	0
13	Esc. Rural KM. 60	1	25,00	3	75,00	-	0,00	4
14	Esc. Rural Tehuaco	2	100,00	-	0,00	-	0,00	2
15	Esc. Rural Calen	0	0,00	6	100,00	0	0,00	6
16	Esc. Rural Puchaurán	17	100,00	-	0,00	-	0,00	17
17	Esc. Rural Culdeo	-	0,00	-	0,00	-	0,00	0
18	Esc. Rural San Pedro	1	100,00	-	0,00	-	0,00	1
19	Esc. Básica Dalcahue	118	76,13	35	22,58	2	1,29	155
20	Liceo Dalcahue Media	-	0,00	12	17,65	56	82,35	68
	Total	160	52,29	87	28,43	59	19,28	306

Respecto a la continuidad de estudios, del total de los alumnos egresados la mayoría de ellos continúa en el sistema educacional local, de lo cual es posible inferir que la toma de conciencia por parte de los padres y apoderados con relación a la importancia de los estudios ha ido aumentando paulatinamente.



LA REFORMA EDUCACIONAL

A partir de 1990 se comienzan a desarrollar gradualmente los Programas de Mejoramiento de la educación preescolar, básica y media; se elabora e implementa el Estatuto docente; se desarrollan planes para mejorar la gestión escolar y municipal; se eleva drásticamente el gasto en educación. Así desde 1996, a esta dinámica de transformaciones profundas de las condiciones y los procesos educativos se le da el nombre de Reforma Educacional, dados la multidimensionalidad y complejidad de la agenda de transformaciones en curso y cuando a lo anterior se suma a un nuevo impulso para el fortalecimiento de la profesión docente, las reformas curriculares de educación preescolar, básica y media, así como la extensión de la jornada escolar.

La Reforma Educacional se caracteriza por ser gradual, incremental y producida desde la base del sistema, es decir, desde las escuelas y liceos. Esta modalidad se aparta de la idea de una reforma diseñada desde arriba hacia abajo, que se producen de un vez para siempre. Tras ello hay una concepción de la transformación y adecuación de los sistemas educativos a las cambiantes condiciones de la sociedad. Es propio de los sistemas descentralizados el ritmo de adaptación incremental y continuo que implica un sistema educativo abierto a la sociedad, con múltiples puntos de contacto con ella, y a la vez flexible para



adaptarse a los cambios. Esta concepción se reforma no tiene, por lo tanto, un solo y exclusivo hito que permita identificarla como tal, sino que es microsocial y su avance depende también de las capacidades crecientes que desarrollen sus actores para llevarla a cabo.

Es una reforma que pretende afectar paulatina y en forma global todas las dimensiones del sistema: las formas de enseñar y aprender, los contenidos de la educación, la gestión de los servicios educativos, los insumos tanto de materiales educativos (biblioteca, informática educativa) como de infraestructura escolar, el financiamiento del sector, así como el mejoramiento sostenidos de las condiciones de trabajo de los docentes, principales artífices y protagonistas de la Reforma.

Dentro de todo este proceso es importante destacar, La promulgación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial junto a nueva legislación de importancia trascendental en la educación chilena, como es el caso de la Ley de Educación General, en reemplazo de la antigua Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), y el Proyecto de Ley de Fortalecimiento de la Educación Pública.

La Subvención Escolar Preferencial es el aporte del Ministerio de Educación al compromiso del Estado chileno de entregar más garantías sociales para todos los ciudadanos de nuestro país a través de lo cual se pretende contar con un sistema educativo que abra oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes contribuyendo a la construcción de una sociedad más integrada y equitativa.

La implementación de esta y otras iniciativas en educación que el Estado de Chile se encuentra impulsando, significarán un esfuerzo considerable y la disposición de recursos económicos para provocar un mejoramiento paulatino en la calidad.



En el caso de la Subvención Escolar Preferencial este incremento implica que las escuelas que atiendan a alumnos con mayor vulnerabilidad socio-económica (alumnos prioritarios), recibirán por cada uno de ellos un aumento de la subvención.

DOTACION DOCENTE

Para el funcionamiento de los establecimientos de la comuna se cuenta con una dotación docente de 105 profesores, con un total de 4.070 hrs. contratadas y que atienden a los 1.639 estudiantes que asisten a la educación diurna, en los niveles de pre-escolar, básica, educ. media y diferencial lo cual da un promedio de 15.6 alumnos por profesor. En la educación vespertina de adultos de educ. Básica y educ. media, que en conjunto suman 73 estudiantes, la relación es de 11.7 alumnos (as) por docente.

DOTACION DOCENTE 2010

	ESTABLECIMIENTO	HORAS	
		TITULARES	CONTRATA
1	Escuela Rural Carihueico		44
2	Escuela Rural El Prado	44	
3	Escuela Rural Culdeo	44	
4	Escuela Rural San Juan		44
5	Escuela Rural San Pedro	44	
6	Escuela Rural Dallico	44	
7	Escuela Rural Teguel	44	
8	Escuela Rural Tocoihue		44
9	Escuela Rural "Juan V. Tangol" Tenaún	111	52
10	Escuela Rural Calen	104	65
11	Escuela Rural Colegual	44	



12	Escuela Rural "Prof. Héctor M. Bahamonde"	44	
13	Escuela Rural "César Gómez García"	74	47
14	Escuela Rural "José M. Ulloa Saldivia"	44	
15	Escuela Rural "José D. Bahamonde B."	104	59
16	Escuela Rural Kilómetro 60	37	7
17	Escuela Rural Butalcura	44	
18	Escuela Rural "Mallinlemu"	482	42
19	Escuela Básica Dalcahue	1039	240
20	Liceo Polivalente	533	488
	Encargado Extraescolar	20	
	Taller de Integración Itinerante Comunal		38
TOTALES		2900	1170

4070

DOTACION DOCENTE 2010

		HORAS	
		TITULARES	CONTRATA
1	Escuela Básica Dalcahue		34
2	Liceo Polivalente	12	36
TOTALES		12	70

La Dotación Docente actual se ajusta a los requerimientos de los Planes y Programas de Estudios y Actividades Formativas Complementarias establecidas en el marco de la Reforma Educacional; sin embargo existen establecimientos que presentan una sobre dotación de horas, las que deberán ajustarse paulatinamente en las respectivas cargas horarias.

118 10364

2011 = 4.132

Corporación Municipal de Educación y Servicios
"Ramon Freire"
PADEM 2011

36



ciencia
2011
D^a M^a. Especial
D^a dependiente
nativa a mayo 2011

Para el año 2011, la dotación docente considerará las adecuaciones necesarias en el mes de marzo al inicio del año escolar, de acuerdo a la matrícula de cada establecimiento, debido a que se ha experimentado una disminución progresiva significativa en varias escuelas y el liceo de la comuna, fundamentalmente por la competencia de las Escuelas Particulares Subvencionadas que se han instalado en los sectores rurales y urbanos, y muy especialmente en los siguientes casos:

- a) **Escuela "César Gómez García" de Quetalco:** La Dotación del establecimiento va a estar sujeta a la matrícula del año 2011, lo que se definirá al comienzo del año escolar, realizando los ajustes de dotación docente que correspondan.
- b) **Escuela Rural Butalcura:** De acuerdo a la matrícula que presente este establecimiento deberá solicitarse el cierre temporal entregando una solución de continuidad de estudio a los estudiantes, mediante el traslado diario a otro establecimiento dependiente de la Corporación.



- c) **Escuela Rural Tocoihue:** De acuerdo a la matrícula que proyecta este establecimiento deberá permanecer unidocente.
- d) **Escuela "Juan Victorino Tangol" de Tenaún:** Debido a la instalación de una Escuela Particular Subvencionada en el área de influencia del establecimiento se ha observado la disminución de la matrícula en forma progresiva, si esta situación continúa el próximo año se deberá ajustar la dotación, como asimismo la combinación de los cursos, lo que se definirá en el último término al comienzo del año escolar 2011.
- e) **Escuela Rural San Juan:** De acuerdo con la matrícula que presente este establecimiento podría solicitarse cierre temporal en el año 2011, entregando una solución de continuidad de estudio a los alumnos (as), mediante el traslado diario a otro establecimiento dependiente de la Corporación.
- f) **Escuela Básica Dalcahue:** La dotación docente de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2011, como también el número de cursos y de talleres de la J.E.C., por lo que se deberá ajustar y disminuir la carga horaria y la Dotación si es necesario, para adecuarse a las reales necesidades del establecimiento, debiendo reubicarse a los docentes - si es posible - o disminuir el número de docentes u horas. Como también, se debe considerar para el ajuste de la dotación, las horas de docentes que se acojan al programa de retiro voluntario.
- g) **Escuela "Mallinlemu" de Mocopulli :** La dotación docente de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2011, como también el número de cursos y de talleres de la



J.E.C., por lo que se deberá ajustar y disminuir la carga horaria y la Dotación si es necesario, para adecuarse a las reales necesidades del establecimiento, debiendo reubicarse a los docentes - si es posible - o disminuir el número de docentes u horas. Como también se debe considerar para el ajuste de la dotación las horas de docentes que se acojan al programa de retiro voluntario.

- h) **Proyecto de Integración Comunal:** Se mantiene este Proyecto a nivel comunal, en las Escuela Rurales Calen, José Daniel Bahamonde . Se proyecta incorporar la Escuela de Tenaún a esta estrategia pedagógica. Adicionalmente se contará con el apoyo de una Profesional Psicóloga y de una Profesional Psicopedagoga, para prestar asesoría a los requerimientos del Proyecto Comunal.
- i) **Liceo Polivalente:** La dotación docente de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2011, como también el número de cursos y de talleres de la J.E.C., por lo que se deberá ajustarse la carga horaria y la Dotación si es necesario, con la finalidad de adecuarse a las reales necesidades del establecimiento, debiendo reubicarse a los docentes - si es posible - o disminuir el número de docentes u horas. El mayor número de horas que implique el ingreso a la J.E.C.D deberá ser definido y asignado una vez de contar con la certeza de la aprobación del proyecto por parte del Mineduc.

Teniendo en consideración lo señalado anteriormente, para el año 2011, se proyecta una planta general comunal de 108 docentes considerando la Educación Diurna como también la Educ. Media y Básica de Adultos, con un total de 4.152 horas contratadas, debiendo considerarse los ajustes necesarios en el mes de marzo del 2011 de acuerdo a los reales requerimientos de los



establecimientos teniendo presente la matrícula y la capacidad física, lo que sin duda, podrá hacer variar la propuesta incorporada en este PADEM.

Capacidad Instalada:

Si bien la capacidad instalada satisface la mayoría de las necesidades de los alumnos matriculados en los distintos establecimientos, aún quedan algunos que están en proceso de reparación y reposición.

Durante el año 2010 se ha reforzado el proceso de mejorar esta capacidad, considerando que se han puesto en explotación dos nuevos recintos como la Escuela Básica Dalcahue y la Escuela Rural Mallinlemu de Mocopulli. En este mismo aspecto, se encuentran en ejecución las obras de Ampliación y Mejoramiento del Liceo Polivalente, y la Reposición de su Internado. Junto con ello durante el año 2010 culminaron los trabajos de reposición de la Escuela de Tenaún, establecimiento que cuenta con nueva y moderna infraestructura.

La Corporación ha creído necesaria ampliar su cobertura extendiendo la labor educativa a la infancia, concretamente a la población de entre los 0 y 4 años, lo cual ha significado contar con nueva infraestructura. Se ha puesto en explotación, en esta área, la Sala Cuna Bellavista, la Sala Cuna y Jardín Familiar de Mocopulli y el Jardín "Los Angelitos de Chiloé", ubicado en el sector céntrico en convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).

DIMENSION SOCIAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA

¿SABE LEER Y ESCRIBIR?	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SÍ	4487	96.08%	4411	91.9%



No	183	3.9%	386	8.0%
No sabe /Sin dato	0	0.0%	0	0.0%
Total	4670	100%	4797	100%

De acuerdo a lo expresado en la presente tabla, un 96.9 % de los hombres y un 92% de las mujeres saben leer y escribir, por lo cual la cantidad de población analfabeta aparece muy disminuida, pese a lo cual, en lo que respecta a género, existe una brecha negativa que afecta a las mujeres, situación que debiera considerarse a futuro.

Estructura de familia

En los últimos años se ha visto un modelo de padres más participativos en las labores de crianza de los hijos, se ha comprobado que su participación es relevante en el desarrollo de los niños.

"La familia es la institución social fundamental en nuestra sociedad siendo uno de los contextos principales para el desarrollo del niño. En ella los pequeños aprenden y definen su rol social, comprende cómo son valorizadas sus características y actividades lo que determina su autoestima como persona", enfatiza.

Todos los estudios asociados a la familia apuntan a que si ellas están bien constituidas, en las cuales ambos padres comparten la crianza de los hijos basados en un clima de afecto, que estimule el logro de la autonomía, fortalezca

la identidad y los valores, tiene una influencia muy positiva en el desarrollo de una personalidad psicológicamente sana, niños menos agresivos, mejor autoestima, con mejores habilidades sociales e incluso mejores resultados en el colegio.

Si bien en la sociedad actual se puede ver a muchos padres jóvenes que se involucran un poco más en la crianza cambiando pañales, dando de comer a los niños, no siempre ocurre lo mismo con su participación en la educación. Asisten poco a las reuniones de padres y apoderados, dejando un poco ese ámbito a cargo de las madres. En este sentido Mónica Bernstein añade que la casa y la escuela son dos contextos diferentes, pero el niño sigue siendo uno.

Por ello es necesario establecer una relación de convivencia cercana entre ambos contextos en el que los criterios educativos sean consensuados y compartidos por ambos padres y por la escuela, en la medida que esto se logre, el niño comprenderá que su vida como escolar persigue los mismos fines que en el contexto familiar, es decir el desarrollo de su personalidad, la formación valórica y la adquisición de hábitos de trabajo y sociales. Esto aporta una gran tranquilidad y seguridad al niño.

La sociedad actual donde la mayoría de los padres pasa demasiadas horas en el trabajo deja poco tiempo a los padres para compartir con sus hijos y preocuparse de su educación en forma cercana. En este sentido es más importante que la cantidad de tiempo que se dispone para los hijos, es la calidad de este tiempo. Muchas veces basta con tener actitudes positivas como el mostrarse realmente interesado en él cuando nos habla, tener unos minutos para escucharlo atentamente, sin interrupciones de celular o del teléfono, bajarse a la altura de sus ojos y atenderle, demostrar afecto con palabras y gestos, tratar de encontrar momentos rutinarios como el comer juntos, valorizar sus logros, respetar sus necesidades, nada de esto toma demasiado tiempo; sin embargo, son



actitudes que van indicando al niño que son queridos y valorados, marcando de esa forma el camino al desarrollo de una personalidad positiva, autónoma y sana.

La mayoría de los niños de nuestra comuna viven con sus padres (mamá y papá) 81,50%, lo que significa que pertenecen a familias que presentan la imagen paterna y materna, como modelos de su formación, sin embargo el 17,28 vive sólo con su madre, situación que debe ser analizada tanto a nivel de colegio como de la Corporación, un pequeño porcentaje lo hace con sus abuelos 2,22 y sus tíos 1,68.

Si bien el nivel de escolaridad de los padres sigue siendo bajo (básica incompleta y básica completa 73.74%), sin embargo los años de escolaridad han aumentado, llegando al 0.3% el analfabetismo.

El nivel socioeconómico de los alumnos en general es bajo, proviniendo de familias dedicadas básicamente a la actividad agrícola, forestal, pesquera e industrial asociadas a los recursos del mar, requiriendo muchas veces de apoyo asistencial especialmente en lo relativo a la alimentación, residencia familiar y becas.

Asistencialidad

Otra manera de apoyar a los alumnos de buen rendimiento académico es a través de becas tradicionales para lo cual la Corporación gestiona la consecución de ellas:

- Beneficiarios Beca Presidente de la República: Durante el año 2009 postularon 17 alumnos de los cuales 2 fueron beneficiados.



- Beneficiarios Beca Indígena: Para el año 2009 postularon 31 alumnos de los cuales 6 obtubieron este beneficio.
- Igualmente se incluyen los 20 alumnos que postularon a la beca Marcel L'Aot donde hay 08 alumnos beneficiados.
- Otra beca importante es la Bare, que estimulas a los alumnos de Enseñanza Media a continuar estudios y a su vez evitar la deserción, postularon 60 jovenes los cuales 39 recibieron el beneficio.
- Importante es destacar la Beca Pro-retención donde se ven beneficiados 48 alumnos, que son los hijos de las familias que pertenecen al Programa Chile Solidario

Asistencialidad Alumnos Internos:

La Corporación de Dalcahue cuenta con un internado, el que consta de dos pabellones uno para atender a hombres y otro a las mujeres, situación que se da por el presente año ya que el internado femenino se encuentra en etapa de Construcción, lo que permite y permitirá entregar una mejor atención y mayor cobertura a los estudiantes que egresan de las escuelas rurales, pudiendo proseguir sus estudios de 2° ciclo de Educación Básica o Enseñanza Media. Los alumnos que hacen uso del internados pertenecen asisten a la Escuela Básica y Liceo Polivalente.

Los alumnos provenientes de Escuelas Rurales que necesitan asistencialidad de Internado los fines de semana son atendidos mediante la modalidad de Residencia Familiar de fin de semana financiado por la Corporación y a través del



programa de Residencia Familiar que es financiado por la Junaeb, donde son beneficiados 13 alumnos (as), los que permanecen durante la semana y a su vez cuentan con apoyo del Programa para desarrollar sus distintas actividades pedagógicas.

Síntesis beneficiarios becas educación



Nombre Beca	Fuente de Financiamiento	Nº alumnos beneficiarios	Aporte \$
Presidente de la República	Gobierno de Chile - JUNAEB	14 total 8 renuevan 6 nuevos	\$23221 E. Básica y Media (0,64 UTM) \$ 46443 E. Superior (1,24 UTM)
Beca Indígena	Gobierno de Chile - JUNAEB	13 total 8 renuevan 5 nuevos	\$90.694 E. Básica \$186.950 E. Media \$588.460 E. Superior
Beca BARE	Gobierno de Chile - JUNAEB	56 total 30 renuevan 26 nuevos	\$162.000 en 4 cuotas.
Subvención Pro-retención	Gobierno de Chile - MINEDUC	65 total	\$8.035.814 en acciones que faciliten la mantención de los alumnos en el sistema escolar.
Asistencialidad Alumnos internos – Residencia familiar de Fin de semana	JUNAEB - Corporación Municipal	95 total 80 internado 15 residencia fin de semana	Residencia Familiar de fin de semana
Programa de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad Fonadis 2010	Gobierno de Chile - SENADIS	3 Total	\$3.220.359 Total \$1.864.990 Recursos colectivos \$1.355.369 Recursos individuales

Proyecto Comunal de Atención a la Diversidad e Integración Escolar.-



Una de las preocupaciones permanentes de la Corporación Municipal ha sido el poder entregar una educación de calidad a todos los alumnos que forman parte de los establecimientos educacionales de su dependencia.

Esta preocupación se refleja mediante la creación del Proyecto de Integración Comunal, donde son atendidos los alumnos de los establecimientos rurales (Calén, Puchauran y Mocopulli), igualmente se refleja a través del apoyo entregado por la psicóloga dependiente de la Corporación y por las pesquisas realizadas en los distintos establecimientos que sin duda son un apoyo constante a los docentes.

Igualmente todo este esfuerzo se concreta mediante la ampliación del Proyecto de Integración de la Escuela Básica y del Liceo Polivalente, donde en la actualidad se cuenta con un T.E.I., dos cursos de integración y un grupo diferencial en la Básica y un Curso de Integración en la media.

Asimismo, durante el año 2010 se dio inicio al funcionamiento de un Proyecto Comunal de Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), en la Escuela Básica Dalcahue.



ANALISIS DEL MEDIO INTERNO Y EXTERNO

Al analizar las variables, tanto internas como externas del sistema educacional de la comuna, que lo afectan positiva o negativamente y que interfieren o favorecen la consecución de la misión, se concluye que las fundamentales son:

FORTALEZAS:

- El 100% de los establecimientos educacionales de E. Básica están incorporados a la Jornada Escolar Completa Diurna, faltando parcialmente el nivel de enseñanza media del Liceo Polivalente Dalcahue. Para el funcionamiento de los diversos talleres la Corporación entrega un aporte en dinero que permite adquirir directamente a los establecimientos, aquellos insumos básicos para su funcionamiento e implementación.
- Todos los establecimientos Rurales y la Escuela Básica han ingresado a la Ley SEP, confeccionando sus Planes de Mejoramiento donde y contando con los recursos suficientes para su desarrollo. Esta herramienta importante de gestión de calidad significará un gran desafío y posibilidad de mejorar los rendimientos académicos de los alumnos
- La mayoría de las Escuelas del sector rural están insertas en el Programa Básica Rural lo que ha permitido un perfeccionamiento docente constante, la



recepción de material didáctico y bibliográfico, permitiendo el intercambio de experiencias profesionales, estudiantiles y de apoderados.

- El 100% de los establecimientos educacionales cuenta con el servicio de luz eléctrica, lo que ha permitido que puedan ingresar al proyecto enlaces y enlaces bicentenario.
- La Corporación de Dalcahue cuenta con un internado moderno con capacidad para 100 alumnos y otro para 80 alumnas que se encuentra en regulares condiciones, el cual se está postulando a fondos regionales para su reposición, lo que permitirá entregar una mejor atención y mayor cobertura a los alumnos que egresan de las escuelas rurales y así tengan la posibilidad de continuar sus estudios, ya sea en segundo ciclo de E. Básica o E. Media.
- En la Comuna el 100% del personal docente es titulado en los diferentes niveles de la educación entregada, lo que permite ofrecer a la comunidad un docente capacitado para entregar una educación de calidad.
- Un alto porcentaje de los docentes está dispuesto a entregar una educación de calidad, propender al desarrollo integral de los educandos; trabajar para y con la comunidad.
- Implementación de furgones entres establecimientos Educacionales (Tenaún, Calén y Puchauran) para realizar el servicio de transporte y traslado de los alumnos a los centros educativos en forma gratuita.



- Cada uno de los establecimientos educacionales ha encontrado en su Centro de Padres y Apoderados un verdadero apoyo sobre todo emprendiendo tareas de carácter material (realización de beneficios, trabajos, comunitarios, etc.) con la finalidad de dotar de algunos elementos que se requieran en los establecimientos educacionales y que la Corporación no puede proporcionar a causa de lo estrecho de sus presupuestos.
- El apoyo con que cuentan las escuelas de parte de instituciones para el desarrollo de programas y proyectos educativos, por ejemplo: INIA, Conaf, Consultorio de Salud, Carabineros, I. Municipalidad (Depto. Social y Depto. de Obras, Fomento Productivo), Junaeb, I.E.R., CONAMA.
- En la gran mayoría de los establecimientos de la comuna se cuenta con programas de asistencialidad, salud, alimentación, etc.
- A nivel comunal en promedio existe una buena asistencia escolar, alcanzando sobre un 90%
- La gran mayoría de los establecimientos educacionales cuentan con una capacidad instalada adecuada a los estándares educativos. Se destaca la construcción de nuevos establecimientos como la Escuela de Tenaún y la recién entregada Escuela Básica y la Escuela Mallinlemu del sector de Mocopulli, además de las obras de ampliación y mejoramiento del Liceo Polivalente y su correspondiente Internado.
- La mayoría de los establecimientos se encuentran en buenas condiciones. Se mantiene un constante programa de reparaciones y/o mejoramientos.

Infraestructura y Equipamiento:

En el año 2010 se han logrado importantes acciones en esta área, siguiendo con la mantención y mejoramiento de la infraestructura de los establecimientos, dentro de los cuales podemos señalar los siguientes:

Obra	Monto Obra
Reposición Escuela de Tenaún	\$ 145.336.771.-
Reposición Internado y Ampliación Liceo Polivalente	\$ 1.735.479.000.-



Funcionamiento y Desarrollo Organizacional

LA CORPORACION MUNICIPAL DE EDUCACION Y SERVICIOS "RAMON FREIRE":

La Corporación Municipal de Dalcahue, en el Area de Educación en el nivel central funciona con 13 personas, entre los que se encuentra el Secretario General, cuatro profesionales, cinco administrativos, dos choferes y una auxiliar de servicio, quienes tienen a cargo la administración y coordinación del funcionamiento de 20 establecimientos educacionales, además de un internado masculino y otro femenino.

Marco Jurídico

La Corporación Municipal de Dalcahue cuenta con Personalidad Jurídica concedida por Decreto N° 532/26-06-84, del Ministerio de Justicia y protocolizado mediante Escritura Pública del 10 de febrero de 1984.

Con fecha 1 de septiembre de 1984, mediante un convenio la Ilustre Municipalidad de Dalcahue entrega a los establecimientos educacionales a la Corporación Municipal, Institución de Derecho Privado creada para administrar los sistemas de Educación y Salud de la Comuna.

La labor que estos funcionarios desempeñan es de gran relevancia en lo que es la complementación del proceso educativo sistemático, con las demás necesidades de funcionamiento de los establecimientos.



- La Escuela Básica y la Escuela Rural Mallinlemu cuentan actualmente con un gimnasio que permite desarrollar actividades artísticas y deportivas en forma permanente y en total disposición del alumnado.
- La Escuela Básica Dalcahue cuenta con un grupo de Educación Diferencial y un Proyecto Educativo de Integración con dos cursos lo que permite atender niños que presentan problemas de aprendizaje, así se le entrega una oportunidad real a los niños que presentan dificultades en su proceso de enseñanza.
- En el año 2011 seguirá funcionando un Proyecto de Integración Comunal Itinerante que pretende la equiparación de oportunidades de aquellos niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales. Asimismo, para que estos estudiantes reciban apoyos humanos, técnicos y materiales necesarios, para avanzar y progresar en el currículum escolar general, en un contexto educativo favorable, integrador y lo más normalizados posible.
- En la comuna existe un establecimiento educacional con enseñanza media Polivalente que satisface en parte las necesidades de los alumnos que egresan de los colegios del sector rural y urbano, esto ayuda a que muchos alumnos no abandonen el sistema ni emigren a otras comunas ya que se les prepara para enfrentar la vida laboral. El Liceo Polivalente Dalcahue asumió el desafío de implementar el "Proyecto de Plan de Modernización y Desarrollo Educativo del Liceo", donde comenzó a impartir carreras Técnicas a partir del año 2004.

DEBILIDADES



- En algunas de las escuelas rurales todavía no se cuenta con implementación deportiva suficiente; esto atenta contra el desarrollo integral del alumno, en cuanto a que no se desarrolla las capacidades artísticas-deportivas, situación que se ha ido superando paulatinamente a excepción del Liceo Polivalente y la Escuela Básica "Dalcahue" que poseen implementación básica.
- La gran mayoría de las escuelas no cuenta con material de biblioteca suficiente a la realidad que los rodea.
- A nivel comunal se observa una falta de incentivo y apoyo de los padres hacia sus hijos en el aspecto educativo, esto debido a factores como: ambos padres trabajan, baja escolaridad de éstos, el sistema educativo actual cumple parcialmente con sus expectativas.
- Faltan programas complementarios en las escuelas que preparen a los alumnos para la vida del trabajo.
- Según el actual calendario de participación en educación extraescolar (edad y cantidad) un gran número de alumnos no tiene la posibilidad de participar en estos eventos, por tratarse de escuelas uni y bidocentes en su mayoría.
- Los profesores que laboran en las escuelas de la Corporación resienten el no contar con el tiempo real necesario para las labores propias del ejercicio docente. Especialmente en lo que respecta al tiempo de planificación, labores que actualmente se imponen anexas al "hacer una clase", las cuales son en muchas ocasiones agobiantes y así lo evidencian los docentes en todos los autodiagnósticos institucionales.



- De un modo asociado, se resiente a nivel comunal la falta de una "cultura evaluativa" que genere insumos necesarios, a partir de evaluaciones rigurosas, para la consecuente toma de decisiones.

AMENAZAS

- Bajo nivel socio-económico de las familias: Sin duda este es un factor muy importante que incide negativamente en las expectativas de mejorar la calidad de vida de las familias, ya que por este motivo los niños deben incorporarse prontamente a la vida laboral, muchas veces abandonando el sistema escolar a muy temprana edad.
- Desvalorización de la Educación por falta de una oferta Curricular Pertinente. La falta de un "Curriculum Pertinente" hace que los alumnos y familiares estén poco motivados para seguir estudios. Al egresar de 6° - 8° ó 4° medio, los jóvenes de nuestra comuna ven que sus expectativas de trabajo son muy escasos y los conocimientos adquiridos no son suficientes para aprovechar los recursos con que cuentan, a pesar todavía de la implementación de una carrera técnica en el Liceo.
- Bajo nivel de escolaridad de los padres: La falta de estudios de los padres (Educ. Básica Incompleta) hace que el apoyo entregado a sus hijos en su vida escolar se vea disminuido efectivamente.



- **Feminización de la Pobreza:** Un elevado número de los jefes de familia son mujeres 17,28 %, las cuales deben cumplir el rol de padre y madre. La necesidad de llevar el sustento al hogar hacen que el apoyo necesario que deben entregar la madre a sus hijos no sea suficiente.
- **Alcoholismo:** El consumo en exceso de alcohol en todos los eventos deportivos y sociales, tanto en el sector urbano como rural hace que los jóvenes empiecen a muy temprana edad a ingerir bebidas alcohólicas. Además en la mayoría de los hogares del sector rural tienen "chicha de manzana" y el fácil acceso y bajo costo de esta bebida alcohólica hace que sea utilizado indiscriminadamente.
- **Absorción de mano de obra no calificada:** Uno de las causas que explica de deserción escolar, especialmente en el sector urbano y en aquellos que existe industrias conserveras y/o salmoneras, es el de los jóvenes que comienzan a trabajar a muy temprana edad sin haber completado la enseñanza básica que ofrece la comuna.

Esto se explica a partir de la necesidad de las empresas por tener mano de obra, pero también debido que se trata de familias de escasos recursos, por lo que éstas aceptan que sus hijos ingresen a la vida laboral y así obtener mayores recursos para solventar el gasto familiar.
- **Disminución de Matrícula:** En los últimos años los sectores rurales han experimentado una disminución considerable de su población en edad escolar. Uno de los factores sería el envejecimiento de la población sumada a una emigración de la juventud del sector rural a los centros urbanos, porque las fuentes de trabajo en sus sectores son muy escasos, situación que se ha agravado en el último año. Sumado a lo anterior está, sobre todo en los últimos años,



competencia de la educación particular subvencionada localizada tanto en el sector rural como urbano.

- **Carencia de Títulos de Dominio:** La falta de Títulos de las propiedades les impide que puedan postular a créditos y tener un manejo adecuado de sus terrenos que les permita obtener el sustento y no emigrar.
- **Contaminación del Medio Ambiente:** Si bien las industrias diversificaron las fuentes laborales también han traído la contaminación y destrucción del medio ambiente, a través de la explotación del bosque nativo, de los recursos marinos y la falta de manejo en la eliminación de sus desechos.

OPORTUNIDADES

- De importancia gravitante en un futuro inmediato se considera, la implementación de la Ley SEP (Subvención Escolar Preferencial) que constituye una oportunidad para asegurar prácticas al interior de nuestras escuelas que apunten a consolidar la calidad educativa de la Comuna. En tal sentido, a partir de Marzo del año 2009 todas las escuelas adscritas a esta subvención especial, deberían estar comenzando el desarrollo de las acciones destinadas a cumplir con las metas que los mismos establecimientos se han propuesto.
- **Participación de las unidades educativas en el Programa Básica Rural:** Al ingresar las escuelas uni, bidocentes y tridocentes, al Programa Básica Rural y el hecho que todos los establecimientos de la comuna estén o hayan trabajado con Proyectos de Mejoramiento Educativo, donde la entrega de material de apoyo



pedagógico es un importante aporte en el quehacer educacional, constituye una gran oportunidad para las escuelas.

- **Apoyo de Instituciones:** El apoyo que entregan las diversas instituciones es muy valioso entre las cuales se cuentan: Consultorio, Postas Primeros Auxilios, Conaf, I.E.R., Empresa Privada, Carabineros, IFOP, OPD, Millantuy.
- **Junta Nacional de Auxilios Escolar y Becas:** Los beneficios entregados por la Junaeb: P.A.E., Programas de Salud Escolar, beca Residencias Familiares, beca de útiles escolares, módulo dental, son un importante apoyo para nuestros alumnos, especialmente para las familias de escasos recursos.
- **Beca Presidente de la República:** Beca entregada a los alumnos de enseñanza media por el Ministerio del Interior. En la actualidad 08 jóvenes reciben esta beca.
- En el presente año fueron beneficiados 06 alumnos con esta beca por el Ministerio de Educación.
- **Comunidad:** Un factor que en la mayoría de los sectores favorece el deber educacional es el tener a la comunidad organizada y dispuesta a cooperar.
- **Empresa Privada:** Las fuentes laborales creadas por la empresa privada ha favorecido al progreso económico de la comuna, faltando coordinar y compatibilizar el proceso educativo y capacitación de sus trabajadores. Igualmente pueden ser un factor de apoyo económico de asesoría para las unidades educativas y donde los alumnos puedan realizar su práctica laboral.



- **Programas Preventivos:** Algunos establecimientos han desarrollado diversas actividades e instancias tendientes a prevenir el consumo de drogas y alcohol en los jóvenes, postulando a los proyectos impulsados por el Ministerio de Educación.
- **Escuela de Verano:** Durante el mes de enero se ejecutará en conjunto con el Ministerio de Educación y Junaeb el Programa de Escuela de Verano, atendiendo a 120 alumnos, entre niños y niñas de 6 y 12 años. Este programa considera además de actividades deportivas-recreativas y artísticas, la entrega de alimentación diaria consistente en desayuno, almuerzo y once.
- En algunas de las escuelas rurales todavía no se cuenta con implementación deportiva suficiente, esto atenta contra el desarrollo integral del alumno, en cuanto a que no se desarrolla las capacidades artísticas-deportivas, situación que se ha ido superando paulatinamente a excepción del Liceo Polivalente y la Escuela Básica "Dalcachue" que poseen implementación básica.
- La gran mayoría de las escuelas no cuenta con material de biblioteca suficiente a la realidad que los rodea.
- A nivel comunal se observa una falta de incentivo y apoyo de los padres hacia sus hijos en el aspecto educativo, esto debido a factores como: ambos padres trabajan, baja escolaridad de éstos, el sistema educativo actual cumple parcialmente con sus expectativas.
- Faltan programas complementarios en las escuelas que preparen a los alumnos para la vida del trabajo.



- Según el actual calendario de participación en educación extraescolar (edad y cantidad) un gran número de alumnos no tiene la posibilidad de participar en estos eventos, por tratarse de escuelas uni y bidocentes en su mayoría.

POLITICAS COMUNALES DE EDUCACION CORPORACION MUNICIPAL DE DALCAHUE

POLITICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATEGICAS	PLAZOS
-------------------------	-----------------------	--------

