



**CORPORACIÓN MUNICIPAL
DE EDUCACION Y SERVICIOS
"RAMÓN FREIRE"
DALCAHUE**

PADEM

2017

I.- INTRODUCCIÓN ✓

El presente documento da a conocer el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal de la comuna de Dalcahue para el año 2017, según lo establece la Ley 19.410 de Educación, y contiene en su presentación una Introducción con énfasis en la Reforma Educacional en marcha, que incluye la Visión y la Misión Comunal; el Marco Jurídico; Las Condiciones de Calidad para Educación Pública Escolar; la implementación desde el año 2017 de la Ley 20.903, publicada el 1° de abril del año 2016, que "Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y modifica otras normas"; considerando a continuación un Diagnóstico con Antecedentes de la Comuna en los ámbitos geográficos, económicos y sociales ; un Diagnóstico Educacional, un Plan Estratégico Comunal, Programas Ministeriales, Programación 2016-2017, Presupuesto y Financiamiento, Dotación Docente y No Docente, y algunos anexos.

La elaboración de este PADEM 2017, se ajustará a las modificaciones y exigencias que sigue demandando la Reforma Educacional, la que el año recién pasado experimentó importantes avances reflejados en la aprobación de varias leyes como la de Inclusión que ha puesto fin al lucro, fin al copago o financiamiento compartido y fin a la selección escolar; así como la Ley que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y, modifica diversos cuerpos legales; además de la Ley que Crea la Autorización de Funcionamiento de Establecimientos de Educación Parvularia; y la que Crea el Administrador Provisional y Administrador de Cierre de Instituciones de Educación Superior y Establece Regulaciones en Materia de Administración Provisional de Sostenedores Educativos. La actual Reforma Educacional se ha seguido fortaleciendo con nuevas leyes, una de ellas fue promulgado el 04 de marzo de 2016 y publicada el 01 de abril del 2016, nos referimos a la Ley N° 20.903 que "Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y Modifica Otras Normas ". A esta ley, se sumarán durante el año 2016 y siguientes, la tramitación de otros cuerpos legales como el de Desmunicipalización de la Educación y el de la Reforma a la Educación Superior. Bajo este nuevo paradigma la Educación Municipal sufrirá importantes cambios en la administración, financiamiento y calidad, para convertirse a mediano plazo en una alternativa para los Estudiantes de la Comuna de Dalcahue, de nuestra Región y del País.

La Reforma Educacional que forma parte del programa del actual Gobierno y que impulsa el Ministerio de Educación, se fundamenta en que la administración de los establecimientos municipales será reemplazada por una nueva institucionalidad pública, cuya estructura contempla la creación de un Servicio Nacional de Educación Pública descentralizado y Servicios Locales de Educación Pública, que mantengan la cercanía con la comunidad educativa. En este nuevo escenario que se describe, la Corporación Municipal Ramón Freire de la Comuna de Dalcahue, se ajustará a los nuevos cambios que apuntan a fortalecer la inclusión, asegurando a través de programas y acciones una educación de calidad con equidad a nuestros niños, niñas y jóvenes y estudiantes en general de nuestra comuna.

II.- FUNCIONAMIENTO Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

La Corporación Municipal de Dalcahue, en su área de Educación nivel central está conformada actualmente por 18 Funcionarios, entre los que se encuentra un Secretario General, siete profesionales, ocho administrativos, un chofer y una auxiliar de servicio, quienes tienen a cargo la administración y coordinación del funcionamiento de 16 establecimientos educacionales, además de un Internado Mixto asociado a la Escuela Básica Dalcahue y 2 Jardines Infantiles.

1.- MARCO JURÍDICO CORPORACIÓN MUNICIPAL

La Corporación Municipal de Dalcahue cuenta con Personalidad Jurídica concedida por Decreto N° 532/26-06-84, del Ministerio de Justicia y protocolizado mediante Escritura Pública del 10 de febrero de 1984.

Con fecha 1 de septiembre de 1984, mediante un convenio la Ilustre Municipalidad de Dalcahue entrega los establecimientos educacionales a la Corporación Municipal, Institución de Derecho Privado creada para administrar los sistemas de Educación y Salud de la Comuna.

La labor que estos funcionarios desempeñan es de gran relevancia en lo que es la complementación del proceso educativo sistemático, con las demás necesidades de funcionamiento de los establecimientos.

MISION COMUNAL ✓

La misión de la Corporación Municipal de Educación y Servicios "Ramón Freire" de Dalcahue, es encargarse de garantizar el desarrollo de la educación en todas sus modalidades y promover la calidad y superación de las personas a través de un sistema educativo que logre un aprendizaje de calidad para los (as) estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, con autonomía y prescindencia de cualquier forma de discriminación; otorgándoles una educación humanista, democrática, de excelencia y abierta a las demandas del mundo actual, en todos los niveles de enseñanza. La Corporación Municipal de Educación se orienta a formar personas respetuosas, tolerantes de la diversidad y de la naturaleza, además de las competencias necesarias para aportar al desarrollo de la comuna que resguarda la identidad cultural y tradiciones propias que son un aporte al país.

VISION DE FUTURO //

Aspiramos a **proyectar a nuestros estudiantes** en los aspectos académicos, culturales, artísticos sociales y valóricos de manera que **sean reconocidos por su sólida formación** y habilidades destacadas que les hará posible el logro de sus sueños, a través de una trayectoria de vida que les asegure espacios de **felicidad y dignidad** para ellos y sus familias.

Para ello contaremos con docentes, asistentes de la educación, profesionales, funcionarios, y apoderados **comprometidos activamente** con cada proyecto educativo de escuela, capaces de prestar el mejor apoyo a sus estudiantes, contagiándolos de una propuesta de futuro y un presente de calidad y excelencia, inmersos en los desafíos de una sociedad del conocimiento y plenamente conscientes de pertenecer a una comuna que se proyecta a escala humana.

2.- MARCO JURIDICO INSTITUCIONAL PADEM

En el marco legal de la Ley N° 19.070, específicamente los artículos 4, 5 y 6, el Plan de Desarrollo Educativo Comunal, otorga mayor autonomía a la Administración Municipal de la Educación, a través de los Departamentos de Administración Educacional y las Corporaciones Municipales.

Los planes de Desarrollo Educativo Municipal fueron creados por la Ley 19.410, publicada en el diario oficial del 02 de Septiembre de 1995, donde en sus artículos 4°, 5° y 6° se establecen los requisitos mínimos obligatorios que debe contener el plan.

"Artículo 4°

A contar de 1995, las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educacional o de las Corporaciones Educacionales deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, que contemple, a lo menos:

- a) Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales del sector municipal de la comuna. Para estos efectos, deberán considerarse los aspectos académicos, extraescolares y administrativos que deberá formular el personal directivo de cada establecimiento y las opiniones y propuestas formuladas por el consejo de profesores, las organizaciones de padres y apoderados y, los representantes del personal no docente y estudiantil de enseñanza media.
- b) La situación de oferta y demanda de matrícula en la comuna, así como en los subsectores que parezcan relevantes. En ese marco, evaluar la matrícula y asistencia media deseada y esperada en los establecimientos dependientes de la municipalidad para el año siguiente y para los años posteriores.
- c) Las metas que el Departamento de Administración de Educación Municipal o la Corporación y cada establecimiento pretenda alcanzar.
- d) La dotación docente y el personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del plan, en cada establecimiento y en la comuna, fundado en razones técnico pedagógicas. La dotación se expresará separadamente para cada

una de las funciones señaladas en el artículo 5 de la Ley N° 19.070 indicando además, si ésta se desempeña en los establecimientos educacionales o en los departamentos de educación, ya sea de las municipalidades o de las corporaciones educacionales.

- e) Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna. ✓
- f) El presupuesto de ingresos - gastos para la ejecución del plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

Artículo 5º

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal deberá ser presentado al Concejo Municipal por el Alcalde para su sanción y deberá ser conocido por el Consejo Económico y Social de acuerdo a los artículos 79 y siguientes de la Ley N° 18.695; simultáneamente será remitido al Departamento Provincial de Educación y a los Establecimientos Educacionales de la comuna.

Dictamen de Contraloría:

Sin embargo, con fecha 03.04.2012, la Contraloría General de la República emitió un dictamen, que lleva el N° 18.967, ante la consulta sobre obligación de presentar el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal a los Departamentos Provinciales de Educación. Al respecto estableció:

"Con fecha 26 de febrero de 2011 se publicó en el Diario Oficial la ley N° 20.501, cuya finalidad, según consigna la historia de su establecimiento, es, en lo que atañe a este pronunciamiento, fortalecer la autonomía de los sostenedores".

Para ello, su artículo 1º, N° 8, reemplazó el inciso final del artículo 21 de la citada ley N° 19.070, como se indica: Reemplazase en el inciso final del artículo 21 la frase "comunicadas al Departamento Provincial de Educación correspondiente" por la siguiente: "determinadas por el sostenedor respectivo mediante resolución fundada. Ésta deberá publicarse en la página web del municipio o estar siempre disponible a quien lo solicite" (Ley 20.501).

A continuación, "el N° 9 del mismo precepto derogó el artículo 23 de dicho cuerpo estatutario, que preceptuaba, en lo pertinente, que la resolución por la que se determinaban las señaladas

dotaciones debía remitirse junto a sus antecedentes justificatorios -entre los que se encontraba el PADEM-, al respectivo Departamento Provincial de Educación, quien, en ejercicio de sus facultades de supervisión e inspección, previstas en el artículo 16 de la ley N° 18.956, podía formular observaciones a la dotación fijada.

Como es dable advertir, las leyes Nros. 20.501 y 20.529 dejaron sin efecto el deber de las Municipalidades y Corporaciones Educativas de remitir a los Departamentos Provinciales de Educación las dotaciones docentes y sus antecedentes justificatorios, así como las atribuciones de supervisión e inspección administrativa y financiera de estos Departamentos, respectivamente.

De este modo, y considerando que de conformidad con el citado artículo 4° de la ley N° 19.410, dicho instrumento constituye una herramienta de planificación que comprende materias de diversa índole, queda de manifiesto que los asuntos vinculados con dotaciones y presupuesto a que se refieren las mencionadas letras d) y f) de ese precepto han quedado fuera del ámbito de competencia de los Departamentos Provinciales de Educación.

A su vez y en cuanto a las materias de índole técnico pedagógico que de acuerdo con el aludido artículo 4°, letras a), b), c) y e), deben contenerse en el PADEM, corresponderá a los Departamentos Provinciales desarrollar las labores de apoyo que sobre tales aspecto se le han asignado.

En consecuencia, si bien el artículo 5° de la ley N° 19.410, ya citado, que obliga a remitir el PADEM a los respectivos Departamentos Provinciales de Educación, no ha sido expresamente derogado, las potestades de esas entidades se encuentran actualmente limitadas, de manera que el mencionado instrumento les será enviado para su conocimiento, sin que puedan formular observaciones u objeciones al mismo.

Los Departamentos Provinciales de Educación y los Establecimientos Educativos de la Comuna examinarán el Plan y enviarán un informe y las observaciones, según corresponda al Departamento de Administración Municipal o a la Corporación, en un plazo que no podrá exceder de 15 días desde su recepción, para emitir informes y observaciones, de lo contrario se entenderá que la proposición no les merece objeciones.

El Plan Anual deberá ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el 15 de Noviembre de cada año y será puesto en conocimiento del Departamento Provincial de

Educación respectivo, estará a disposición de la comunidad y será distribuido a todos los Establecimientos Educativos de la Municipalidad o la Corporación.

Artículo 6°

Al término de cada año escolar, los Directores elaborarán un informe donde darán cuenta de los resultados alcanzados y evaluarán los avances en el logro de los objetivos planteados en sus respectivos Planes de Desarrollo Educativo. Este informe será dado a conocer a la comunidad escolar y remitido al Departamento de Administración Municipal o a la Corporación según corresponda.

Dichos informes servirán de base para la evaluación del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal que deberá presentarse al Concejo Municipal y al Consejo Económico y Social.

En esta propuesta legal se promueven e impulsan las acciones inherentes a la educación que proporciona el servicio municipal con la activa participación de los actores involucrados, de tal forma que los establecimientos educacionales de esta dependencia administrativa, refuercen su futuro educativo articulando sus propios Proyectos Educativos con los respectivos Planes de Desarrollo Comunal, enmarcados en las normas técnico – pedagógicas y Programas del Ministerio de Educación.

La finalidad, es generar la capacidad de autonomía de las unidades educativas, diagnosticando las necesidades, elaborando propuestas y proyecciones de la comunidad en que están insertas para construir una mejor oferta educativa que optimice la utilización de los recursos internos y externos de la organización educativa y se comprometa con los resultados, en función del mejoramiento de la calidad educativa.

De esta manera se logran la unidad, articulación, sistematización, efectividad y el sentido a la educación que brinda el sector municipal. La Dirección de Educación, en conjunto con los estamentos de todos los Establecimientos Educativos ha elaborado y diseñado en equipo, estrategias para concordar en una visión corporativa, los planteamientos educacionales de la comuna de Dalcahue.

La elaboración del Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal de Dalcahue es un proceso que involucra la participación de representantes de todos los estamentos de los establecimientos educacionales del sistema educativo corporizado, asegurando en forma explícita, el compromiso de todos sus actores.

La Corporación de Educación de Dalcahue desarrolla el proceso de preparación del PADEM 2017 considerando la participación activa de todos los estamentos educacionales a través de los informes y planes de acción elaborado por los Equipos de Gestión Educativa, el cual recoge las inquietudes de toda la comunidad escolar, canalizados a través de los Directores de cada uno de los establecimientos.

- LA LEY Nº 18.695, ORGANICA CONSTITUCIONAL DE MUNICIPALIDADES

Párrafo 2º

Atribuciones

Artículo 63.- El alcalde tendrá las siguientes atribuciones:

Artículo 65.- El alcalde requerirá el acuerdo del Concejo para:

- a) Aprobar el plan comunal de desarrollo y el presupuesto municipal, y sus modificaciones, como asimismo los presupuestos de salud y educación, los programas de inversión correspondientes y las políticas de recursos humanos, de prestación de servicios municipales y de concesiones, permisos y licitaciones.

Artículo 79.- Al concejo le corresponderá:

- j) Solicitar informe a las empresas, corporaciones, fundaciones o asociaciones municipales, y a las entidades que reciban aportes o subvenciones de la municipalidad. En este último caso, la materia del informe sólo podrá consistir en el destino dado a los aportes o subvenciones municipales percibidas. Los informes requeridos deberán ser remitidos por escrito dentro del plazo de quince días.

III. CONDICIONES DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PÚBLICA ESCOLAR 2017.

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal PADEM de la Corporación de Educación Ramón Freire de la Comuna de Dalcahue, en el año 2017, considera continuar la concreción de la política pública impulsada desde el Ministerio de Educación denominada ***"Condiciones de Calidad para la Educación Pública Escolar"***, estrategia de mejoramiento permanente, que incluye acciones para fortalecer la calidad, asegurando una serie de condiciones, recursos y prácticas que son indispensables para el desarrollo de la calidad de este sistema en lo inmediato y cuya consolidación se alcanzará en el mediano plazo, a través de la plena instalación de los Servicios Locales de Educación en cada territorio.

1) DEFINICIONES GENERALES SOBRE CONDICIONES DE CALIDAD EN EDUCACIÓN

En primer lugar es necesario constatar que los esfuerzos de distintos sistemas educativos para asegurar calidad se orientan en general a movilizar determinadas variables que se consideran altamente incidentes en los progresos educativos de los estudiantes. La investigación educativa ha sido clara en mostrar que las variables que explican mejor los resultados educativos son:

1.1. Las características de los estudiantes, en particular su extracción socio-educativa que incide en su trayectoria escolar, por lo cual los sistemas deben procurar compensar y fortalecer los apoyos que equilibran estos aspectos, minimizando los riesgos de deserción, fracaso escolar, desadaptación, entre otros.

1.2. Las variables que permiten una relación pedagógica de calidad entre los docentes, sus estudiantes y el currículum en las distintas experiencias de aprendizaje escolar, frente a las cuales los sistemas escolares procuran políticas y estrategias de aumento de las competencias docentes, el enriquecimiento del currículum y la didáctica educativa, los materiales educativos, la calidad de los climas de aprendizaje, entre otras.

1.3. Las variables que generan un ambiente organizacional ordenado, inclusivo, abierto y favorable a las innovaciones y procesos de mejoramiento continuo en el establecimiento, lo que en general se asocia a componentes normativos, materiales, valóricos, de liderazgo y conducción, de cohesión y participación de las comunidades educativas, de colaboración, entre otras.

1.4. Las variables relacionadas con el entorno inmediato y administración de las escuelas, tales como la calidad de las políticas y apoyos que el sistema intermedio genera, los servicios complementarios que permiten sustentar la gestión de las escuelas, el financiamiento, la administración general, entre otros.

Es coherente pensar entonces que las condiciones de calidad debiesen impactar, de manera relevante y con el alcance suficiente, las cuatro macro variables señaladas, aun cuando la variable 4, por su carácter estructural solo será afectada una vez que se implementen las reformas, mientras que las otras tres se pueden abordar desde ya, facilitadas por el convenio entre los municipios y el Ministerio de Educación. Así, las condiciones asegurarán un estándar de calidad a toda la comunidad escolar del sistema público, aumentando gradualmente su alcance en la transición hacia el nuevo esquema institucional vía Servicios Locales de Educación.

Junto a la anterior, se hace indispensable la instalación de una estrategia de mejoramiento sostenido basado en el concepto de **"Condiciones de Calidad para la Educación Pública"**, que tiene como característica un fuerte rol del Estado en su gestión, financiamiento y conducción, pero a la vez suponen la confluencia de múltiples actores en distintos niveles del sistema para asegurar que estas condiciones clave para el mejoramiento de la calidad cubran progresivamente todo el sistema público de educación y se gestionen apropiadamente.

Podemos señalar entonces que las condiciones se agruparán en tres dimensiones clave para la calidad y equidad del sistema:

- I) **Oportunidades para la Trayectoria Escolar:** Aquellas que favorecen la inserción, adaptación y desarrollo personal de los estudiantes y sus familias durante la vida escolar.
- II) **Enseñanza efectiva en el Aula:** Aquellas que proporcionan a los estudiantes una experiencia formativa y de aprendizajes enriquecedora, contextualizada e inclusiva en toda la gama curricular del establecimiento.
- III) **Gestión y ambiente escolar inclusivo:** Aquellas que garantizan a los estudiantes, familias y personal del establecimiento condiciones materiales, de conducción y organización propicias para fortalecer sus relaciones sociales, humanas y profesionales.

Al interior de estas dimensiones se organizaron las condiciones distinguiendo dos tipos según la urgencia de ser implementadas y su carácter clave para potenciar la gestión escolar. Unas serán denominadas **"Condiciones Prioritarias"** por su vinculación con demandas específicas planteadas por la ciudadanía sobre las carencias del sistema público escolar y que en acuerdo con los Municipios se ha dispuesto intervenir sobre ellas de forma inmediata, orientando todos los recursos y capacidades disponibles para implantarlas universalmente en el menor plazo posible. Estas condiciones son

entendidas como estructurantes de las dimensiones de calidad que ordenan esta estrategia, pues señalan con claridad ejes fundamentales del “sello” de educación pública. Un ejemplo de ello es ampliar la oferta pública a un desarrollo amplio de la formación de los estudiantes incluyendo artes, deporte, cultura, etc. y asegurar una enseñanza efectiva reforzando por ejemplo la labor de los docentes de primer ciclo con ayudantes de aula, entre otras condiciones que se detallan en el Cuadro General de las Condiciones de Calidad, inserto más adelante.

Un segundo conjunto que se denominará “**Condiciones Complementarias**” corresponden a una serie de características materiales, organizacionales y técnicas que el sistema escolar público debe ir adquiriendo en el mediano plazo, para lo cual se establecerán las coordinaciones y estrategias adecuadas en el marco del convenio por la educación pública escolar con los Municipios, para avanzar gradualmente en su implementación.

Adicionalmente, estas macro variables son un buen factor ordenador, que posibilitan al menos dos elementos clave para una estrategia de mejoramiento del sistema escolar basada en el desarrollo de estas condiciones para la calidad:

- a) La categorización de las condiciones en: unívocas, amplias y comprensivas que permiten darles un sentido estratégico para producir la mayor eficacia y sinergia entre el conjunto de ellas.
- b) Evaluación de impacto y procesos de las condiciones: Esto a su vez facilita la evaluación de cada condición con un propósito o impacto final, pues ellas pasan a ser indispensable para el desarrollo de las macro variables en términos de calidad.

En síntesis, en el actual contexto de reformas estructurales al sistema escolar chileno que se orientan precisamente a impactar las macro variables antes citadas, el Ministerio de Educación, reimpulsará su agenda de medidas inmediatas para el **Fortalecimiento de la Educación Pública**, que se diferencian de anteriores respuestas de tipo programáticas por su alcance y focalización en los resultados, lo que implica fortalecer la gestión de una serie de apoyos, políticas y recursos que han sido desarrolladas bajo un esquema acotado y con gestión preferentemente ministerial, a uno de mayor alcance y de gestión colaborativa con otros agentes educativos, particularmente los municipios.

Sin duda dentro de estos apoyos ya se cuentan innumerables aportes que se realizan al sistema educativo en general, pero que en ámbito municipal adquieren un mayor volumen; como es el caso de recursos para programas de retención escolar, textos escolares, transporte escolar, materiales

educativos, etc. Sin embargo, se trata de desarrollar una estrategia que avance sostenidamente en generar apoyos para la instalación y consolidación de ciertas condiciones de calidad, propias de educación pública, que permitan enriquecer su oferta formativa y la confianza de que este tipo de educación es una alternativa de futuro que cumple la promesa de inclusión y calidad que el Estado ha hecho a la ciudadanía.

En tal sentido, la alianza del Ministerio de Educación con los Municipios permitirá avanzar en la implementación e institucionalización de estas condiciones como requisito para fortalecer la Educación Pública Escolar.

Según lo antes descrito podemos resumir las condiciones en el siguiente cuadro:

CUADRO GENERAL DE CONDICIONES PARA LA CALIDAD

VARIABLE	Oportunidades para la Trayectoria Escolar	Enseñanza Efectiva en el Aula	Organización y ambiente escolar inclusivo
PRIORITARIAS	Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) ➤ Más actividad física y deportiva ➤ Más actividad artística y cultural	➤ Tecnología para el aprendizaje • Tablet para estaciones de trabajo lógico-matemático en Educación Inicial y 1° Básico • Notebook: una nueva herramienta de aprendizaje para todos los estudiantes de 7° básico (Me conecto para aprender) ➤ Apoyo integral hasta 2° básico: • Asistentes de aula en las salas hasta 2° básico	➤ Mejor Infraestructura y ambiente educativo • Plan Estratégico de Infraestructura Escolar ➤ Apoyo a la Convivencia Escolar • Un encargado de convivencia en la escuela con jornada completa • Equipo de convivencia y apoyo psicosocial. ➤ Proyecto Educativo Institucional

		• Bibliotecas de Aula hasta 2º básico	con participación de la comunidad
COMPLEMENTARIAS	• Plan de Desarrollo de Talentos en escuelas y liceos públicos • Talleres de verano entretenido en las escuelas	• Programa Integrando la Ruralidad • Tic y diversidad (para niños y niñas con discapacidad auditiva) • Mi taller digital (Talleres – Enlaces) • Iluminación Wifi a establecimientos educacionales • Programa de innovación en la enseñanza de ciencias • Plan Nacional de Formación Ciudadana • Programa Inglés Abre Puertas	• Director elegido por Sistema de Alta Dirección Pública • Aulas del Bien Estar

2) POLITICA NACIONAL DOCENTE

Por otra parte, desde el año 2017 se aplicará en forma efectiva la **LEY 20.903**: que “**CREA EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y MODIFICA OTRAS NORMAS**”, que fue promulgada el 04 de marzo de 2016 y publicada el 1 de abril del presente año. Esta ley entre otras disposiciones señala:

Formación Inicial de Calidad:

Se establecen requisitos para ingresar a estudiar pedagogía.

Desde el año 2017, será requisito rendir la prueba de selección universitaria y ubicarse en el percentil 50 o superior (500 puntos aprox.) o estar en el 30% superior del ranking de notas o haber aprobado un programa de acceso a la educación superior reconocido por el Mineduc. Exigencias se irán elevando gradualmente.

Nueva Carrera Docente:

a) Todos los establecimientos que reciben financiamiento del Estado ingresarán gradualmente al Sistema de Desarrollo Profesional Docente

Todas las educadoras y profesores que realicen clases en jardines, salas cunas, escuelas y liceos públicos y particulares subvencionados serán parte del nuevo sistema.

b) Se establece una nueva carrera profesional docente que promueve y apoya el desarrollo de los profesores.

A lo largo de su vida, los docentes podrán avanzar en 5 tramos de desarrollo profesional al demostrar sus competencias, experiencia y saberes disciplinarios y pedagógicos en el Sistema de Reconocimiento. El avance de un tramo a otro significará la posibilidad de asumir nuevas responsabilidades y mayores remuneraciones.

Nuevas Condiciones Laborales:

Se incrementan las horas para que los profesores preparen clases y evalúen el aprendizaje de sus alumnos

El año 2017 todos los docentes de establecimientos que reciben financiamiento del Estado verán aumentadas sus horas no lectivas a 30% y el 2019, a 35%. En el caso de profesores de 1º a 4º básico de

establecimientos con altos índices de vulnerabilidad, podrán contar con 40% de horas no lectivas a partir de 2019.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Párrafo 1

Disposiciones generales

Artículo primero.- La presente ley entrará en vigencia en la fecha de su publicación (1° de abril de 2016), sin perjuicio de lo establecido en los artículos transitorios siguientes.

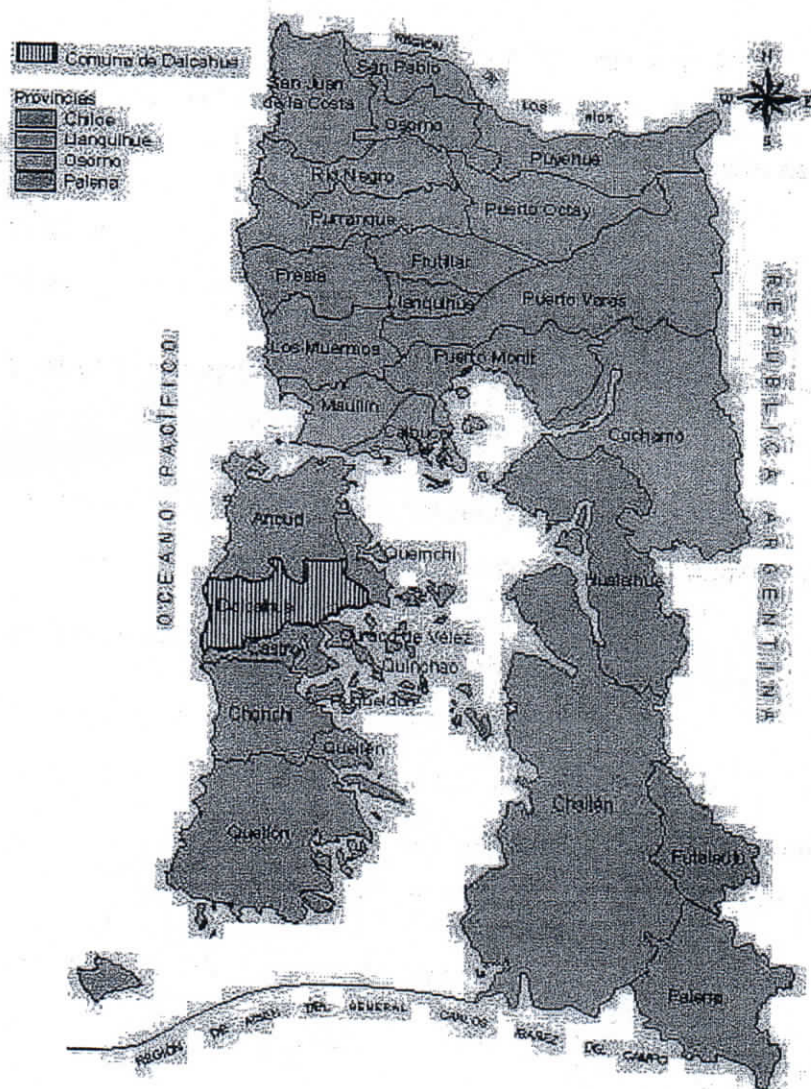
Artículo segundo.- La disminución de horas lectivas de la función docente establecida en los artículos 69 y 80 del decreto con fuerza de ley N°1, de 1996, del Ministerio de Educación, entrará en vigencia el año escolar 2019 [28 horas 30 minutos]. El año escolar 2017, las horas de docencia de aula establecidas en los artículos 69 y 80 del decreto con fuerza de ley N°1, de 1996, del Ministerio de Educación, para una jornada de 44 horas, no podrá exceder de 30 horas con 45 minutos, excluidos los recreos. Para el caso de los establecimientos que funcionen en régimen de Jornada Escolar Completa Diurna, las horas de docencia de aula establecidas en los artículos 69 y 80, para una jornada de 44 horas, no podrán exceder de 30 horas con 45 minutos, excluidos los recreos.

En virtud de lo establecido en esta Ley 20.903, que "CREA EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y MODIFICA OTRAS NORMAS", como se indica anteriormente, en el presente Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal para el año 2017 de la Corporación Municipal de Educación de la Comuna de Dalcahue, se aplicará la nueva distribución de la carga horaria a cada uno de los Docentes de acuerdo a lo que indica esta norma en sus disposiciones transitorias, distribución que estará incluida en el presente PADEM.

IV.-DIAGNÓSTICO - CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNA.

1.-ANTECEDENTES GENERALES:

La comuna de Dalcahue se ubica en la Provincia de Chiloé, en la Región de los Lagos, situada a 20 Km. al noreste de la capital provincial. Limita al norte con la Comuna de Ancud y Quemchi, al sur con la Comuna de Castro, al sureste con las comunas de Curaco de Vélez y Quinchao y al oeste con el océano Pacífico. Su superficie es de 1.239,4 Km².



Mapa Político de la Región de los Lagos con la ubicación de la comuna de Dalcahue.

2.-SECTORES ECONÓMICOS, PRODUCTIVOS Y SOCIALES:

Las actividades productivas de Dalcahue, de acuerdo a las condiciones naturales de la comuna hacen que su economía se base en la agricultura de autoconsumo, la pesca artesanal, la extracción de mariscos y un desarrollo importante en el cultivo de peces y moluscos, reflejando una marcada cultura de bordemar.

Por ser parte de las comunas de la Isla Grande de Chiloé, su actividad económica está ligada al sector pesquero y a pequeños productores agrícolas.

Su sector pesquero es el más importante a partir de las muchas instalaciones industriales para procesar, congelar y envasar productos del mar que existen en la Comuna de Dalcahue y en la Región.

Con éxito se han desarrollado el cultivo de moluscos y la salmonicultura, que ha traído aparejado la instalación de industrias procesadoras, congeladoras y envasadoras de esta producción.

Aunque el escenario que enfrenta la salmonicultura el presente año 2016 en términos de desempleo está lejos de acercarse al panorama post crisis del virus ISA -que comenzó en 2007 y cuyas consecuencias se extendieron hasta 2010, acarreando una alta cesantía-, los trabajadores de la industria temen por las pérdidas de empleo provocadas por las últimas contingencias producidas en la región y en particular en el archipiélago de Chiloé, donde al elevarse la cesantía en esta importante actividad económica podría afectar en último término a la economía familiar en la comuna de Dalcahue y en la Provincia en general.

El desarrollo agrícola se manifiesta en la voluntad de los pequeños campesinos para organizarse en cooperativas, forma que les ha permitido conseguir créditos agrícolas y asistencia técnica para mejorar sus cosechas.

Pequeñas producciones de papas chilotas, ajos elefantes, ajos ahumados, frambuesas y hortalizas son las actividades agrícolas de la zona.

Este segmento productivo campesino ha logrado insertar una actividad económica alternativa como el Agroturismo, que permite que los turistas y visitantes, pernocten en casas campesinas habilitadas y se integren en plenitud a sus actividades cotidianas, como es cosechar productos del campo u ordeñar una vaca, conocer la vida campesina directamente, su gastronomía y la calidez de la gente Chilota.

La actividad ganadera se caracteriza porque se crían pequeñas partidas de ganado bovino y ovino, lo que permite como derivado una pequeña producción de leche, quesos, mantequilla, yogurt, manjar y carnes.

Dalcahue es también parte de los circuitos turísticos de la Isla de Chiloé por lo que, su gastronomía y actividades culturales son también una actividad económica que es posible potenciar.

En cuanto a La Municipalidad de Dalcahue, tiene la responsabilidad de coordinar y ejecutar las acciones que permitan el adecuado funcionamiento y desarrollo de la Comuna, entre ellas la administración de la Educación y la Salud Municipal, a través de la Corporación Municipal de Educación y Servicios "Ramón Freire", institución creada por el Municipio en el año 1984, en el marco del D.F.L. Nº 1- 3.063/1980 del Ministerio del Interior.

3.- INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

a) Población Comunal por Sexo y grandes grupos Etarios.

DALCAHUE POBLACIÓN DEL ÁREA TOTAL. 2010-2020

POBLACIÓN	Año				
	2010	2015	2016	2017	2020

TOTAL

Total	13.830	15.316	15.616	15.927	16.839
Hombres	7.020	7.733	7.872	8.023	8.448
Mujeres	6.810	7.583	7.744	7.904	8.391
Menos de 15 años	3.424	3.499	3.528	3.563	3.649
15-59 años	8.470	9.356	9.505	9.647	10.036
60 años o más	1.936	2.461	2.583	2.717	3.154

Fuente I.N.E., Proyección de población.

b) Proyección de población

b.1) Población estimada por sexo 2005-2020

La comuna de Dalcahue es una de las de mayor crecimiento porcentual en la región de los Lagos esperándose una cifra en torno a los 20.0000 habitantes para el año 2020 y para el presente año 2016 la población estimada alcanzará los 18.841 habitantes, según proyección actualizada del I.N.E.

PROYECCIÓN DE POBLACIÓN POR SEXO, AÑOS 1992, 2002, 2011 Y 2020

Años	País			Región: Los Lagos			Comuna: Dalcahue		
	Hombre	Mujer	Total	Hombr	Muje	Total	Homb	Muje	Total
1992	6.755.455	6.909.786	13.665.2	322.70	317.9	640.6	4.165	4.209	8.374
2002	7.793.208	7.952.375	15.745.5	380.89	371.8	752.7	5.983	5.713	11.696
2011	8.536.904	8.711.546	17.248.4	430.18	416.4	846.6	8.076	7.365	15.441
2020	9.170.100	9.378.995	18.549.0	477.15	460.0	937.2	10.55	9.317	19.868
Fuente: Elaboración propia según base datos INE, proyección de población.									

b.2) Población total por sexo según grupos quinquenales 2010-2017

POBLACIÓN TOTAL ESTIMADA AL 30 DE JUNIO, POR SEXO; SEGÚN GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD. 2010-2017								
GRUPO DE EDAD	Año							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL	14.964	15.441	15.906	16.381	16.863	17.325	15.616	15.927
0- 4	1.324	1.356	1.387	1.415	1.447	1.477	1229	1247
5-9	1.299	1.326	1.354	1.381	1.410	1.437	1243	1250
10-14	1.330	1.341	1.351	1.362	1.373	1.383	1056	1066
15-19	1.370	1.379	1.388	1.398	1.408	1.417	1002	992
20-24	1.206	1.264	1.324	1.384	1.445	1.504	1242	1234
25-29	983	1.057	1.136	1.213	1.290	1.365	1273	1302
30-34	1.023	1.035	1.047	1.057	1.069	1.081	1119	1162
35-39	1.148	1.143	1.136	1.128	1.124	1.115	1011	1012
40-44	1.155	1.175	1.191	1.211	1.229	1.246	983	983
45-49	1.090	1.122	1.158	1.191	1.225	1.260	1034	1043
50-54	766	848	926	1.008	1.090	1.169	945	975
55-59	579	622	664	708	749	793	896	944
60-64	438	471	502	536	570	601	673	711
65-69	416	423	427	432	438	443	594	624

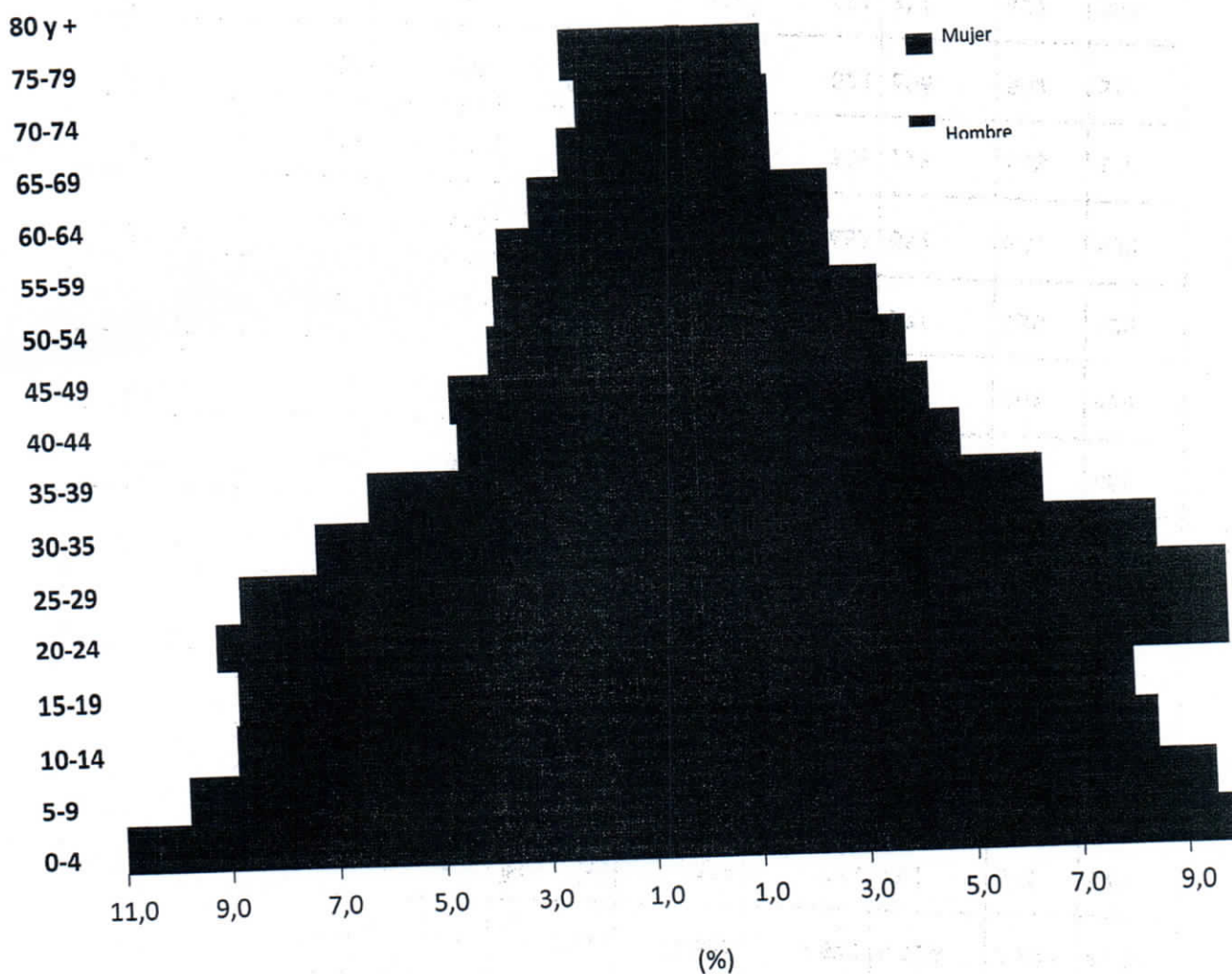
70-74	303	325	343	365	385	404	515	536
75-79	251	257	261	267	273	278	349	366
80+	283	297	311	325	338	352	452	480
HOMBRES	7.809	8.076	8.335	8.601	8.872	9.126	7.872	8.023
0- 4	677	693	708	723	738	754	634	644
5-9	668	682	696	711	725	739	646	651
10-14	696	700	704	708	714	717	515	517
15-19	734	737	739	743	746	748	481	477
20-24	616	657	700	742	784	825	621	616
25-29	504	545	588	631	673	713	650	665
30-34	524	530	536	541	548	554	604	626
35-39	587	585	581	577	576	571	530	529
40-44	649	650	650	652	652	652	531	530
45-49	616	637	659	680	701	723	535	538
50-54	438	485	529	575	622	666	502	517
55-59	306	334	363	392	421	451	437	460
60-64	226	244	262	281	300	317	347	367
65-69	195	202	209	215	222	229	292	309
70-74	146	156	163	172	181	188	225	234
75-79	115	120	122	125	129	132	152	161

80+	112	119	126	133	140	147	170	182
MUJERES	7.155	7.365	7.571	7.780	7.991	8.199	7.744	7.904
0-4	647	663	679	692	709	723	595	603
5-9	631	644	658	670	685	698	597	599
10-14	634	641	647	654	659	666	541	549
15-19	636	642	649	655	662	669	521	515
20-24	590	607	624	642	661	679	621	618
25-29	479	512	548	582	617	652	623	637
30-34	499	505	511	516	521	527	515	536
35-39	561	558	555	551	548	544	481	483
40-44	506	525	541	559	577	594	452	453
45-49	474	485	499	511	524	537	499	505
50-54	328	363	397	433	468	503	443	458
55-59	273	288	301	316	328	342	459	484
60-64	212	227	240	255	270	284	326	344
65-69	221	221	218	217	216	214	302	315
70-74	157	169	180	193	204	216	290	302
75-79	136	137	139	142	144	146	197	205
80+	171	178	185	192	198	205	282	298

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN),
Ministerio de Desarrollo Social.

La Población de la Comuna se presenta con una amplia base de población joven en la que destacan su importante número de nacimientos como expresión de estas características demográficas. El perfil correspondería a una base con poco descenso hacia la cima hasta el grupo quinquenal de los 50 a los 54 años a manera de ojiva, para, de ahí en adelante, experimentar un descenso más agudo hacia las edades mayores.

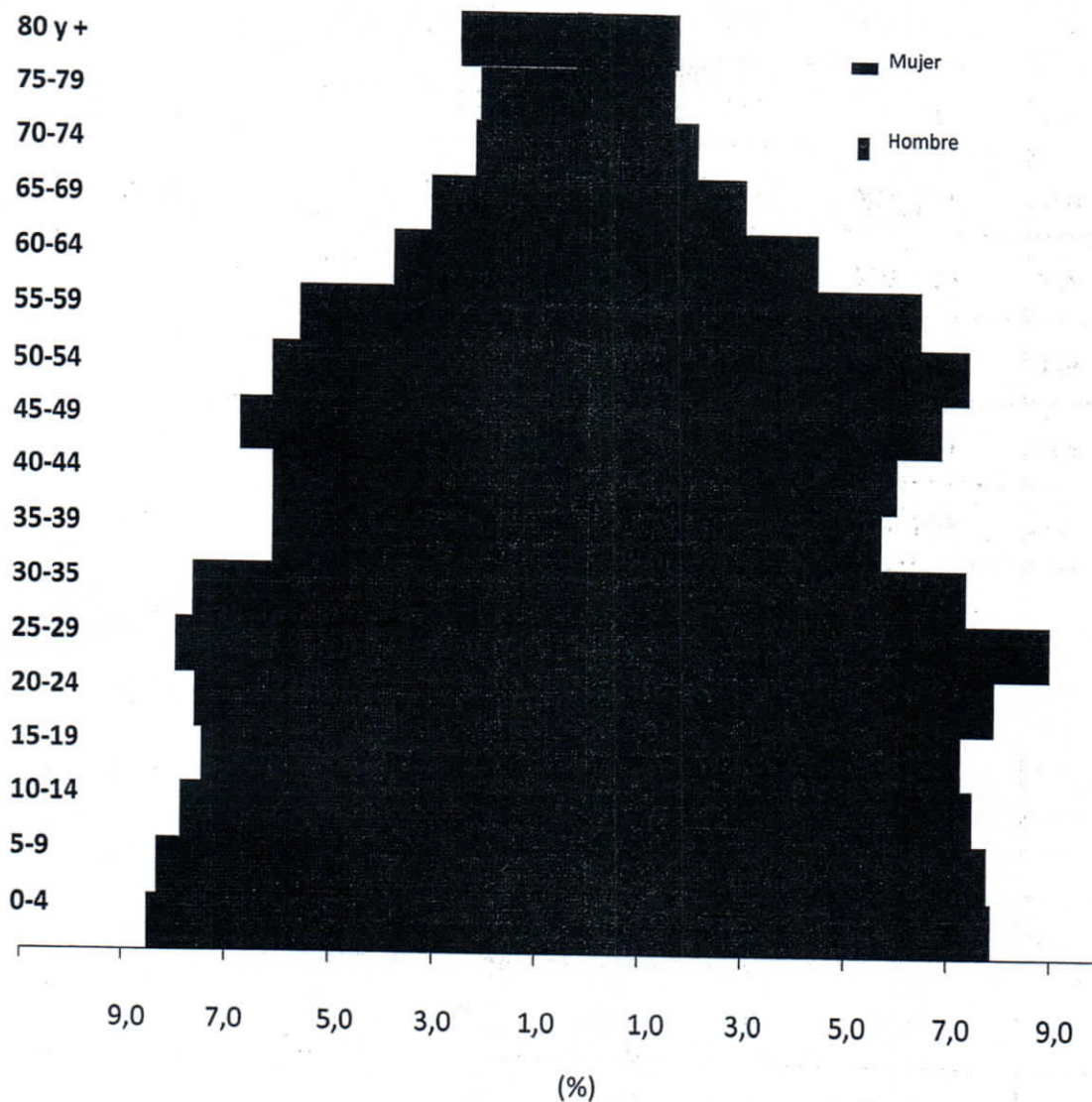
Comuna: Dalcahue- Pirámide Poblacional 1992



Quinquenios Edades

Fuente: Elaboración propia según base datos INE, proyección de población.

Comuna: Dalcahue- Pirámide Poblacional 2020



Quinquenios Edades

Fuente: Elaboración propia según base datos INE, proyección de población.

El año 2020 la pirámide de población de la Comuna de Dalcahue será de Transición o de forma de "Campana", este tipo se caracteriza porque su base es angosta como consecuencia de la reducción de los nacimientos (%) y la cúspide se va engrosando por el aumento del peso relativo de la población en edades avanzadas.

b.3) Población del área total según grupos quinquenales y en edades programáticas

POBLACIÓN	Año				
	2000	2005	2010	2015	2020
	TOTAL				
Total	10.927	12.842	14.964	17.325	19.868
Hombres	5.557	6.619	7.809	9.126	10.551
Mujeres	5.370	6.223	7.155	8.199	9.317
Menos de 15 años	3.339	3.711	3.953	4.297	4.740
15-64 años	6.711	8.100	9.758	11.551	13.297
65 años o más	877	1.031	1.253	1.477	1.831
	EN EDADES "PROGRAMÁTICAS"				
EDUCACIÓN					
Parvularia (0-4 años)	1.139	1.195	1.324	1.477	1.621
Básica (5-14 años)	2.200	2.516	2.629	2.820	3.119
Media (15-19 años)	780	1.096	1.370	1.417	1.462
Superior (20-24 años)	804	860	1.206	1.504	1.542

SALUD					
Niño (menos de 10 años)	2.325	2.436	2.623	2.914	3.217
Adolescente (10-19 años)	1.794	2.371	2.700	2.800	2.985
Adulto (20-64 años)	5.931	7.004	8.388	10.134	11.835
Adulto Mayor (65 o más)	877	1.031	1.253	1.477	1.831
ELECTORAL (20-69 años)					
Total	6.222	7.319	8.804	10.577	12.444
Hombres	3.236	3.842	4.661	5.701	6.773
Mujeres	2.986	3.477	4.143	4.876	5.671

Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

En la tabla precedente se presenta un equilibrio en la población de hombres y mujeres que permanece hasta el año 2005, luego de lo cual se observa un desequilibrio a partir del año 2010 a favor de la población masculina, que se proyecta al 2015 con un total de 9.126 personas y para el año 2020 con 10.551 personas.

En lo que dice relación con las edades "programáticas", en el sector Educación se refleja un alto número de personas en la Educación Básica y una proyección significativa en aumento en lo que respecta a Educación Parvularia entre los 0 y 4 años de edad.

En cuanto a Salud, el foco de atención se debería concentrar en el tramo adulto entre los 25 y 64 años de edad que corresponde a un 59.5% de la población total.

b.4) Natalidad y Mortalidad

Informe de territorio
DALCAHUE

Salud - Natalidad y Mortalidad

TASA DE NATALIDAD, 2009

Indicador	Selección	Región (Región X)	País (Chile)
Natalidad	15.2	15.8	14.9

Fuente: MINSAL - DEIS

TASA DE MORTALIDAD, 2009

Indicador	Selección	Región (Región X)	País (Chile)
Mortalidad General (Ambos Sexos)	4.5	5.8	5.4
Mortalidad Infantil	4.5	8.7	7.9

Fuente: MINSAL - DEIS

Según las cifras antes indicadas del Minsal – DEIS (Departamento de Estadísticas e Información de Salud) la tasa de natalidad en la comuna de Dalcahue era menor al promedio regional en el año 2009 en 0.6 nacidos vivos por cada 1000 habitantes ese año; y levemente superior a la natalidad del país, en 0.3 nacidos vivos por cada mil habitantes, en el mismo año que se indica.

Lo más notable de estos indicadores demográficos se refleja en las tasas de Mortalidad General y Mortalidad Infantil para el año 2009, donde la tasa de mortalidad general, ambos sexos, equivale a 4.5 defunciones por cada mil habitantes; es decir, 1.3 defunciones menos por cada mil habitantes que la tasa de la Región de Los Lagos y en comparación con el país esta tasa es inferior en 0.9 fallecimientos por cada mil habitantes.

Pero lo más significativo se observa en la tasa de Mortalidad Infantil equivalente a 4.5 defunciones de niños menores de un año en relación al número de nacimientos, donde este índice en la Comuna de

Dalcahue en el año 2009 fue menor en 4.2 puntos en comparación con la tasa regional y en 3.4 puntos inferior a la tasa de mortalidad infantil del país.

Tasa de Natalidad: Representa la frecuencia con que ocurren los nacimientos en una población. Se calcula dividiendo el número de nacimientos vivos, sucedidos en un periodo, generalmente de un año, por la población total estimada a mitad del periodo (población media). El resultado se expresa por 1.000 personas.

Tasa de Mortalidad General: Es el indicador demográfico que señala el número de defunciones de una población por cada 1.000 habitantes, durante un período determinado, generalmente un año. La tasa de mortalidad está inversamente relacionada con la esperanza de vida al nacer, de tal manera que cuanto más esperanza de vida tenga un individuo en su nacimiento, menos tasa de mortalidad tiene la población.

Tasa de Mortalidad Infantil: Representa la frecuencia con que ocurren las defunciones de niños menores de un año, en relación con el número de nacimientos. Se calcula dividiendo estas defunciones ocurridas en un intervalo de tiempo, generalmente un año, entre el número de nacimientos vivos del mismo período.

c) INDICADORES SOCIO-ECONOMICOS DE LA COMUNA

Caracterización socio-económica (ingreso y pobreza)

estructura Población

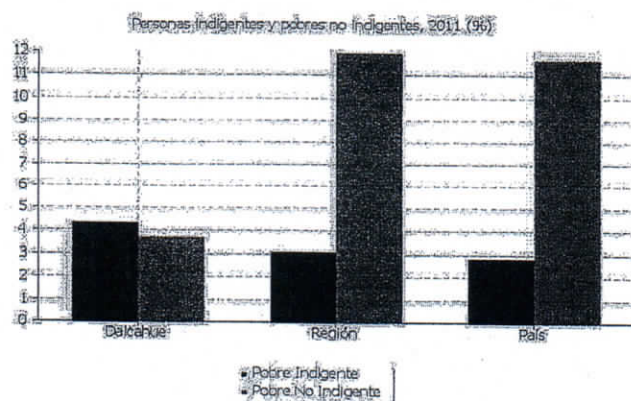
c.1) Pobreza en las personas

Pobreza en las Personas	2003	2006	2009	2011	% Según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Pobre Indigente	307	354	550	660	4,3	3,1	2,8
Pobre No Indigente	1.393	90	399	571	3,7	12,0	11,7
No Pobres	9.720	12.621	13.796	14.054	91,9	85,0	85,6
Total	11.420	13.065	14.745	15.285	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

La Tabla de Pobreza, expresa un alto índice de Población No Pobre que sobrepasa el 90%, cifra por sobre el índice Regional y Nacional con una disminución importante en lo que dice relación con la Población Pobre No Indigente, que pasa de 1.393 personas en el año 2003, a 571 al final del período, destacando especialmente el año 2006 con un total de 90 personas. Lo contrario ocurre con la Población Pobre Indigente que presenta una tendencia al alza continua para llegar a las 660 personas en 2011.

La Población No Pobre, en tanto se presenta con un alza significativa con un aumento de 4.076 personas entre el inicio y el término del período.



c.2) Pobreza en los hogares

Pobreza en los Hogares	2003	2006	2009	2011	% según Territorio(2011)		
					Comuna	Región	País
Pobre Indigente	77	76	96	165	3,5	2,8	2,6
Pobre No Indigente	304	18	123	148	3,1	9,8	9,5
No Pobres	2.672	3.425	3.712	4.409	93,4	87,4	87,9
Total	3.053	3.519	3.931	4.722	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

En lo que respecta a la pobreza en hogares, se presenta de manera homónima con el cuadro anterior, con un alto número de hogares No Pobres correspondientes a un 93,4%, de igual manera superior a lo que experimenta la situación en la Región y el País.

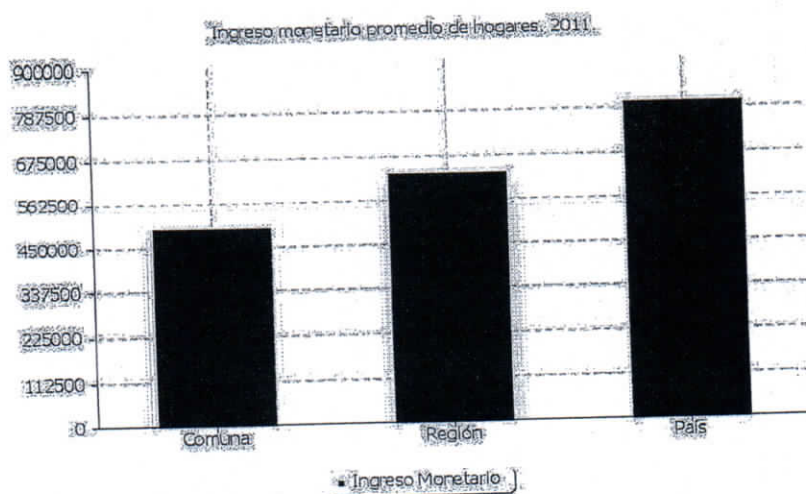
c.3) Ingreso autónomo

Ingresos Promedios	2003	2006	2009	Territorio 2011		
				Comuna	Región	País
Ingreso Autónomo en \$	355.568	452.694	621.556	452.469	603.904	782.953
Subsidio Monetario en \$	17.232	21.696	55.787	43.948	28.313	17.321
Ingreso Monetario en \$	372.801	474.390	677.343	496.417	632.217	800.274

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Respecto de los ingresos, si bien presentan una tendencia que va en aumento entre los años 2003 y 2009, estos sin embargo son inferiores en Ingreso Autónomo e Ingreso Monetario a lo que ocurre en la región y País. De todas formas los subsidios expresan un aporte más significativo en la Comuna que en los otros contextos aquí expresados.

c.4) Ingreso monetario promedio:



c.5) Ingreso autónomo e ingreso monetario por hogar

Promedio (\$) Ingreso autónomo e ingreso monetario por hogar de la comuna de Dalcahue

Decil Autónomo Regional	Ingreso autónomo Hogar	Subsidios monetarios en el hogar
	Media	Media
I	5808	101512
II	174402	86104
III	234284	66851
IV	438562	117694
V	445516	39606
VI	544659	44093
VII	531019	31280
VIII	900893	19305
IX	1715075	79823
X	2013745	30363

Las transferencias monetarias realizadas por el sector público significaron una importante mejoría de los ingresos de los primeros deciles: desde \$ 5.808 a \$107.320 para el primer decil, desde \$ 174.402 a \$260.506 para el segundo y desde \$234.284 a \$ 301.135 para el tercero.

El ingreso promedio de la comuna asciende a \$700.396,3, no obstante se presenta una situación de inequidad muy superior al promedio nacional.

c.6 Distribución del ingreso autónomo de los hogares Razones 10/40 y 20/20

20,06	20/20
2,17	10/40

Durante el período, el ingreso captado por el 20% más rico supera alrededor de 20 veces a aquél captado por el 20% más pobre, en tanto el ingreso percibido por el 10% más rico más que duplica aquél del 40% más pobre.

c.7) Población ocupada, desocupada e inactiva CASEN

2003-2006-2009-2011

Territorio	Ocupados				Desocupados				Inactivos			
	2003	2006	2009	2011	2003	2006	2009	2011	2003	2006	2009	2011
Com. de	4.436	5.096	5.142	5.424	125	133	275	166	3.750	4.238	6.477	6.137
Reg. de los	391.405	318.862	318.54	325.36	35.831	16.875	37.475	28.87	371.92	256.60	287.596	293.559
País	5.994.56	6.577.96	6.636.8	6.914.0	643.97	519.35	755.25	579.0	4.995.4	5.288.1	5.871.272	5.900.0

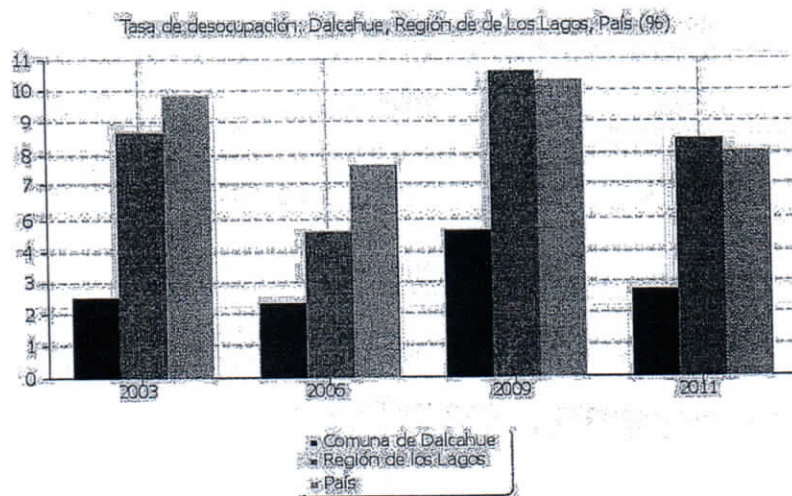
Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

La proyección presenta un aumento progresivo en lo que dice relación con el número de Ocupados en la Comuna; una tendencia estable en cuanto a los desocupados con un año crítico que corresponde a 2009 y en disminución. En lo que dice relación con la población inactiva, esta experimenta un salto importante en el primer trienio para estabilizarse en torno a los 6.000 al final del período.

Territorio	Tasa de Ocupación				Tasa de Desocupación							Tasa de Participación
	2003	2006	2009	2011	2003	2006	2009	2011	2003	2006	2009	2011
Comuna de	53,	53,	43,	46,3	2,7	2,5	5,1	3,0	54,9	55,2	45,5	47,7
Región de	49,	53,	49,	50,2	8,4	5,0	10,5	8,2	53,5	56,7	55,3	54,7
País	51,	53,	50,	51,6	9,7	7,3	10,2	7,7	57,1	57,3	55,7	56,0

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

En términos porcentuales se observa una disminución constante de la Población Ocupada, sin embargo esta tendencia no es significativa. De igual manera, en cuanto a la Tasa de Desocupación se releva el año 2009 que corresponde al de la crisis de la industria salmonera por irrupción del virus ISA. La Tasa de Participación, en tanto, presenta una tendencia en torno al 50% con alzas y bajas no significativas.



En el gráfico se aprecia una Tasa de Desocupación que es significativamente menor en la Comuna de Dalcahue, respecto a lo que ha ocurrido en la región y País en los últimos 8 años.

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Origen	Comuna			Región			País		
	2007	2009	2011	2007	2009	2011	2007	2009	2011
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	39	40	41	6.097	5.877	5.703	94.045	90.268	87.514
Pesca	42	42	36	1.072	1.004	938	3.809	3.270	2.968
Explotaciones de Minas y Canteras	0	0	0	100	115	127	5.550	5.657	5.932
Industrias manufactureras no metálicas	34	42	42	1.749	2.179	2.447	46.150	48.942	52.047
Industrias manufactureras metálicas	20	27	20	1.125	1.352	1.595	27.572	30.139	33.056
Suministro de electricidad, gas y agua	3	4	4	198	206	229	2.887	3.025	3.158
Construcción	40	52	57	3.155	3.563	3.927	57.819	61.402	68.047
Comercio al por mayor y menor, repuestos,	265	271	284	15.24	16.404	17.15	336.810	337.22	346.123
Hoteles y restaurantes	42	58	63	2.626	2.916	3.004	37.190	40.063	43.166
Transporte, almacenamiento y	97	106	117	5.271	5.448	5.614	96.225	96.966	100.205
Intermediación financiera	3	0	2	608	714	824	34.430	39.349	45.506
Actividades inmobiliarias, empresariales y	8	12	15	3.109	3.467	3.802	88.036	93.911	103.049
Adm. Pública y defensa, planes de seg.	1	1	1	41	38	40	560	554	572
Enseñanza	6	6	9	336	371	467	8.472	8.920	10.030
Servicios sociales y de salud	0	0	2	637	705	795	15.896	17.307	19.226
Otras actividades de servicios comunitarios,	14	14	17	1.737	1.845	1.824	37.216	36.862	37.170
Consejo de administración de edificios	0	0	0	5	6	7	295	462	550
Organizaciones y órganos extraterritoriales	0	0	0	2	1	2	48	36	33
Sin información	0	0	1	33	35	78	1.318	1.537	2.300
total	614	675	711	43.14	46.246	48.57	894.328	915.89	960.652

c.8) Número de empresas por rama de actividad 2007-2009-2011

El cuadro precedente presenta una predominio claro del Sector Terciario (Servicios), en términos numéricos; tendencia homónima en lo que dice relación con lo que ocurre en la Región y País; una presencia significativa del Sector Secundario y en términos similares a las actividades extractivas del suelo y del subsuelo, considerando que este aspecto es importante en una Comuna que ha adquirido una clara fisonomía en lo que dice relación con la Industria de transformación de productos del mar.

Ramas de actividad económica

Número de trabajadores por rama de actividad

2007-2009-2011

Origen	Comuna			Región			País		
	2007	2009	2011	2007	2009	2011	2007	2009	2011
Agricultura, ganadería, caza y	1.046	1.051	699	30.94	35.719	38.12	795.357	752.861	745.
Pesca	363	257	216	26.88	20.513	17.59	64.844	55.179	48.0
Explotaciones de Minas y	0	0	0	927	1.147	1.345	77.989	82.834	112.
Industrias manufactureras no	1.541	1.484	1.566	25.50	22.266	21.35	613.831	588.883	670.
Industrias manufactureras	6	10	6	8.412	6.734	8.645	254.483	275.217	333.
Suministro de electricidad, gas	4	5	4	1.779	1.665	2.652	32.047	36.925	42.2
Construcción	96	199	118	34.19	34.601	39.27	1.118.3	1.058.313	1.26
Comercio al por mayor y	1.277	988	1.051	48.00	45.304	40.24	1.176.8	1.151.043	1.36
Hoteles y restaurantes	26	26	48	8.165	8.570	7.389	235.635	262.732	283.
Transporte, almacenamiento y	166	160	199	15.11	16.066	17.97	425.343	454.136	528.
Intermediación financiera	0	0	0	1.042	2.013	5.136	207.153	206.514	240.
Actividades inmobiliarias,	11	7	7	23.16	20.079	27.67	925.323	963.756	1.19
Adm. Pública y defensa, planes de seg. social afiliación	38	206	79	8.387	13.688	13.99 6	317.739	354.699	371. 330

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

d) Situación de la vivienda.

d.1) Tipo de vivienda

Como se ilustra en el cuadro siguiente la mayoría absoluta de la población comunal vive en casas, con una cifra muy baja de mediaguas o ranchos, con tenencias disímiles respecto de la propiedad, ya que la mayoría se encuentra pagada, pero cifras no menores indican que la casa es cedida por algún familiar o está arrendada con y sin contrato.

TIPO DE VIVIENDA DONDE UD. VIVE				
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Casa o Casa en cité	6497	50,2%	6443	49,8%
Casa en condominio	0	0,0%	0	0,0%
Departamento en edificio	24	100,0%	0	0,0%
Pieza en casa o departamento	0	0,0%	0	0,0%
Pieza en casa antigua o conventillo	0	0,0%	0	0,0%
Mediagua	40	74,1%	14	25,9%
Mejora	0	0,0%	0	0,0%
Rancho, ruca o choza	22	33,3%	44	66,7%
Otro tipo (móvil, carpa, etc.)	0	0,0%	0	0,0%
Total	6583	50,3%	6501	49,7%

d.2) TENENCIA DE LA VIVIENDA

Tenencia	2003	2006	2009	2011	% según Territorio(2011)		
					Comuna	Región	País
Viviendas Pagadas	2.531	2.850	2.988	3.247	68,8	62,6	53,6
Viviendas Pagándose	189	150	200	86	1,8	6,1	11,9
Viviendas Arrendadas	234	269	538	573	12,1	12,7	17,0
Viviendas Cedidas	85	250	205	816	17,3	16,5	14,9
Viviendas Usufructo	14	0	0	0	0	1,3	1,8
Ocupación Irregular	0	0	0	0	0	0,5	0,3
Total	3.053	3.519	3.931	4.722	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

En lo que dice relación con la tenencia de la vivienda, la tabla precedente expresa un porcentaje considerable de viviendas pagadas, el que se ha incrementado a través de los años, alcanzando a un porcentaje de 68.8% para el año 2011. Este índice se manifiesta superior al regional y nacional. En segundo término se destaca el caso de la vivienda arrendada, situación que es posible de explicar en relación a las características del mercado de trabajo con ocupación intensiva de mano de obra en temporadas de procesamiento de productos del mar lo que determina la llegada de personas de otras comunas aledañas.

d.3) CALIDAD DE LA VIVIENDA

Calidad de la Vivienda	2003	2006	2009	2011	% según Territorio(2011)		
					Comuna	Región	País
Aceptable	1.510	2.868	2.938	3.771	79,9	77,1	81,3
Recuperable	1.494	613	993	951	20,1	22,1	17,2
Irrecuperable	49	38	0	0	0	0,8	1,5
Total	3.053	3.519	3.931	4.722	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Respecto de la calidad de la vivienda, en un alto porcentaje esta se presenta en condición de aceptable, cercano al 80%, y sin casos en la condición de irrecuperable; índices que son similares a los que presenta la región y el país.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN COMUNAL

a) Diagnóstico del ámbito sectorial educativo

Alfabetización:

Alfabetización	Hombre	Mujer
Sí	94,43%	96,02%
No	5,57%	3,98%
Total	49,40%	50,60%

Fuente: CASEN 2010

Respecto de la medición anterior, la tasa de analfabetismo ha crecido en esta comuna, puesto pasa de 1,9% a 5,57% en hombres y se mantiene con una leve disminución en mujeres pasando de 4,1% a 3,98%. Debe señalarse que este indicador es el componente más importante del Índice de desarrollo humano (IDH), por lo tanto; lo lógico es que una gestión comprometida con la comuna debiera exhibir alzas y no descensos en esta tasa.

En cuanto a Establecimientos Educacionales dependientes de la Corporación Municipal de Educación, se cuenta con 14 Escuelas rurales y dos colegios urbanos. Además, existen en nuestra comuna Establecimientos Educacionales particulares subvencionados rurales y urbanos.

De las Escuelas de administración municipal, 9 corresponden a escuelas rurales uni-docentes, que son:

- Escuela Rural Tocoihue
- Escuela Rural Colegual
- Escuela Rural Dallico
- Escuela Rural Téguel
- Escuela Rural José María Ulloa Saldivia

- Escuela Rural El Prado
- Escuela Rural Carihueico
- Escuela Rural Culdeo
- Escuela Rural San Pedro

Estas escuelas están agrupadas para efectos de asesoría Técnico pedagógica del DEPROV y Corporación Municipal, en un sólo micro- centro denominado **"Ruta costera"**, con reuniones periódicas mensuales entre Marzo y Diciembre.

La escuela rural Juan Victorino Tangol de Tenaún comenzó a impartir educación Pre - básica el año 2016.

- Se espera que el próximo año incorpore Pre-básica la Escuela Rural José Daniel Bahamonde Bahamonde, de Puchaurán,

Con esto se demuestra el compromiso de implementar Educación prebásica en todas las escuelas rurales completas de la comuna, esperando alcanzar el máximo de cobertura.

Las Escuelas Rurales Completas son cinco, de las cuales, las que cuentan con educación básica desde primer año hasta el octavo año básico, son las que se indican a continuación:

- Escuela Juan Victorino Tangol, de Tenaún
- Escuela Rural Calen, de Calen
- Escuela Rural José Daniel Bahamonde Bahamonde, de Puchaurán
- Escuela Rural César Gómez García, de Quetalco
- Escuela Rural Mallinlemu, de Mocopulli

Los Establecimientos urbanos son:

- La Escuela Básica Dalcahue
- EL Liceo Polivalente Dalcahue;

Son estos dos últimos Los colegios los más importantes en cuanto a matrícula con 479 alumnos/as La Escuela Básica y el Liceo Polivalente con 369 alumnos/as. Les sigue, en tercer lugar, la Escuela Rural Mallinlemu con 297 alumnos/as. (20 de junio de 2016).

Como consecuencia del desarrollo económico y demográfico de nuestra comuna surgió la educación particular subvencionada que plantea un desafío al sistema municipal. A partir del año 2004 se implementó la carrera de Técnico en Administración, con énfasis en el área de proyectos y microempresas comenzando con la separación de la enseñanza media de la enseñanza básica.

Durante el 2017 se implementará una nueva carrera, empezando con la inducción, la que requiere para su funcionamiento invertir en R.R.H.H., infraestructura y equipamiento suficiente. Esta nueva especialidad que ofrecerá el Liceo Polivalente en su área Técnico Profesional a los Estudiantes de la Comuna de Dalcahue y de la Provincia de Chiloé, lleva por nombre: "Construcción en Estructuras Metálicas."

a.1) Nivel de Escolaridad

	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	% de la fila	Frecuencia	% de la fila	Frecuencia	% de la fila
Educación Preescolar o Educación Parvularia	99	0,67%	315	2,13%	414	2,80%
Preparatoria (Sistema Antiguo)	923	6,25%	974	6,59%	1897	12,84%
Educación Básica	3533	23,92%	2861	19,37%	6394	43,29%
Escuela Especial (Diferencial)	211	1,43%	12	0,08%	223	1,51%
Humanidades (Sistema Antiguo)	25	0,17%	112	0,76%	137	0,93%
Educación Media Científico-Humanística	1364	9,23%	1668	11,29%	3032	20,53%
Técnica, Comercial, Industrial o Normalista (Sistema Antiguo)	24	0,16%	0	0,00%	24	0,16%
Educación Media Técnica Profesional	440	2,98%	597	4,04%	1037	7,02%
Centro de Formación Técnica incompleta (sin título)	0	0,00%	16	0,11%	16	0,11%
Centro de Formación Técnica completa (con título)	48	0,32%	67	0,45%	115	0,78%
Instituto Profesional Incompleto (sin título)	0	0,00%	21	0,14%	21	0,14%
Instituto Profesional completo (con título)	24	0,16%	28	0,19%	52	0,35%
Educación Universitaria Incompleta (sin título)	78	0,53%	172	1,16%	250	1,69%
Educación Universitaria completa (con título)	62	0,42%	78	0,53%	140	0,95%
Universitaria de Postgrado	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ninguno	433	2,93%	585	3,96%	1018	6,89%
Total	7264	49,18%	7506	50,82%	14770	100,00%

Del presente cuadro se desprende que los habitantes de la Comuna han experimentado un mejoramiento en el nivel de escolaridad. Cabe hacer especial mención en lo referente a la Educación Universitaria y Superior en general la que ha experimentado un importante aumento de personas con estudios superiores completos.

b) Modalidad y matrícula

b.1) MATRÍCULA COMUNAL POR ESTABLECIMIENTO 2007- 2016

Establecimiento Educativo	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1 Esc. Rural Tenaún	53	44	38	36	38	40	41	36	35	55	57
2 Esc. Rural Tocoihue	8	4	5	5	4	5	4	5	4	2	2
3 Esc. Rural Quetalco	34	32	28	41	38	32	37	27	25	32	36
4 Esc. Rural Colegual	14	10	8	9	11	8	8	6	4	3	3
5 Esc. Rural Téguel	9	11	10	8	6	7	8	7	6	3	3
6 Esc. Rural Mocopulli	226	257	278	272	258	287	287	265	263	297	302
7 Esc. Rural Butalcura	27	25	5	5	3						
8 Esc. Rural Carihueico	6	5	5	3	4	3	3	3	4	3	2
9 Esc. Rural El Prado	5	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3
10 Esc. Rural San Juan	8	6	4	6	5						
11 Esc. Rural Quiguel	12	13	9	6	5	8	4				
12 Esc. Rural Dallico	5	3	4	5	5	2	2	2	3	2	2
13 Esc. Rural KM. 60	15	15	9	9	9	7	2				
14 Esc. Rural Tehuaco	16	18	18	17	16	16	10	12	6	5	4
15 Esc. Rural Calen	46	49	55	45	35	34	33	27	28	25	23
16 Esc. Rural Puchaurán	53	55	53	52	53	60	64	58	51	38	49
17 Esc. Rural Culdeo	7	9	8	8	7	4	2	2	2	4	9
18 Esc. Rural San Pedro	7	9	12	16	16	12	10	9	9	7	9
19 Escuela Básica	742	658	808	755	649	581	498	501	509	479	489
20 Liceo Polivalente	545	584	595	513	447	286	367	360	363	369	393
	1838	1805	1973	1842	1612	1394	1379	1323	1314	1326	1386

El sistema de Educación Municipal de la Comuna de Dalcahue, atiende los niveles de Educación Pre-Básica (I y II nivel de transición) urbana y rural, Básica urbana y rural (1º a 8º año), Educación Especial, mediante Programas de Integración Escolar Comunal que se desarrollan en las Escuelas Rurales de Calen, José Daniel Bahamonde Bahamonde, Juan Victorino Tangol y Mallinlemu; y en el sector urbano, se desarrollan Programas de Integración Escolar en la Escuela Básica Dalcahue y Liceo Polivalente Dalcahue. El Liceo Polivalente, contiene la Educación Media Humanista - Científica, Técnico-Profesional y Educación de Adultos.

Para el año 2017 se proyecta mantener los mismos Establecimientos Educativos que funcionaron el año 2016: 9 escuelas rurales unidocentes, cinco escuelas rurales con educación básica completa, el Liceo Polivalente Dalcahue y la Escuela Básica Dalcahue. El Sistema Educativo Municipal aún atiende a la mayoría de los/as niños/as y jóvenes en edad escolar de la Comuna.

En relación a la distribución de la matrícula urbana versus rural, durante el año 2016, la mayoría de los estudiantes, 848, estudian en el sector urbano, lo que alcanza a un 63.96 %. Por su parte, 478 estudiantes reciben educación en el sector rural, representando el 36.4% del total. Cabe señalar que matrícula que en este último sector, aumentó levemente su representatividad en un 2.4% del total, ya que el año anterior representó en la matrícula 2015, un 33.64%.

b.2) Información Pérdida de matrícula:

									Pérdida de Matrícula 2010-2016					
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Esc. Tenaún	37	38	40	41	36	35	55	1	2	1	-5	-1	20
2	Esc. Tocoihue	5	4	5	4	5	4	2	-1	1	-1	1	-1	-2
3	Esc. Quetalco	41	38	32	37	27	25	32	-3	-6	5	-10	-2	7
4	Esc. Colegual	11	11	8	5	6	4	3	0	-3	0	1	-2	-1
5	Esc. Teguel	8	6	7	8	7	6	3	-2	-1	1	-1	-1	-3
6	Esc. Mocopulli	291	279	287	287	281	263	297	-12	10	-2	-6	-2	32
7	Esc. Butalcura	5	3						-2					
8	Esc. Carihueico	3	4	3	3	3	4	3	-1	-1	0	0	1	-1
9	Esc. El Prado	4	3	2	2	3	2	2	-1	-1	0	1	-1	0
10	Esc. San Juan	7	5						-2					
11	Esc. Quiquel	7	5	8	4				-2	3	-4			
12	Esc. Dallico	5	5	2	2	2	3	2	0	-2	0	0	1	-1
13	Esc. KM. 60	10	9	7	2				-1	-2	-5			
14	Esc. RuTehuaco	18	16	16	10	12	6	5	-2	0	-6	2	-6	-1
15	Esc. Rural Calen	46	35	34	33	27	28	25	-11	-1	-2	-6	1	-3
16	Esc. Puchaurán	52	53	60	64	58	51	38	-1	+7	6	-6	-7	-13
17	Esc. Culdeo	8	7	4	2	2	2	4	-1	-3	-2	0	0	2
18	Esc. San Pedro	16	16	12	10	9	9	7	0	-4	-2	-1	0	-2
19	E.B. Dalcahue	755	649	581	498	501	509	479	106	-68	-77	3	8	-30
20	L.Poli. Dalcahue	513	447	286	367	360	363	369	-66	-161	84	-7	3	6
	TOTAL	1842	1633	1394	1379	1323	1314	1326	209	-239	-4	-53	-9	12

Obs.: La ausencia de información de las escuelas Butalcura, San Juan, Quiquel y KM 60, es a causa del cierre de estos establecimientos.

Las disminuciones de matrícula afectaron fundamentalmente en las Escuelas Rurales de Puchaurán, Calen y Teguel en el presente año 2016, en relación a la matrícula que tuvieron estos establecimientos educacionales el año 2015.

En general en este año 2016 la mayoría de la Escuelas Rurales de dependencia de la Corporación Municipal de Educación de Dalcahue presentan una leve disminución de matrícula, lo que se traduce en una estabilización de la matrícula comunal, que se ha manifestado desde el año 2013.

Con respecto a los Establecimientos Educacionales del sector urbano, en el caso de la Escuela Básica Dalcahue experimentó una baja de matrícula en un N° de 30 estudiantes. Por su parte, en el caso del Liceo Polivalente se observa un leve aumento de matrícula en 6 estudiantes como así mismo en la Escuela Mallinlemu aumento en 32 alumnos.

b.3) Matrícula 2016**EDUCACIÓN PARVULARIA**

	Total	Retirados	SEP	PIE
Escuela Rural Mallinlemu	60	7	49	10
Escuela Básica Dalcahue	80	10	73	13
Escuela Juan Víctorino Tangol	12	0	10	0

EDUCACIÓN BÁSICA

Establecimientos		Total	Retirados	SEP	PIE
1	Esc. Rural Tenaún	43	0	29	12
2	Esc. Rural Tocolhue	2	0	2	0
3	Esc. Rural Quetalco	32	0	20	0
4	Esc. Rural Colegual	3	0	3	0
5	Esc. Rural Teguel	3	0	2	0
6	Esc. Rural Mocopulli	237	11	140	44
7	Esc. Rural Carihueico	3	0	2	0
8	Esc. Rural El Prado	2	0	2	0
9	Esc. Rural Dallico	2	0	2	0
10	Esc. Rural Tehuaco	5	0	2	0
11	Esc. Rural Calen	25	0	15	3
12	Esc. Rural Puchaurán	38	1	23	9
13	Esc. Rural Culdeo	4	0	3	0
14	Esc. Rural San Pedro	7	0	5	0
15	Esc. Básica Dalcahue	377	18	261	69
Total		783	30	511	137

EDUCACIÓN BÁSICA ADULTOS SIN OFICIO

	Total	Retirados	SEP	PIE
Escuela Básica Dalcahue	11	0	7	0

EDUCACIÓN ESPECIAL DISCAPACIDAD INTELECTUAL

	Matricula	Retirado	SEP	PIE
Escuela Básica Dalcahue	12	1	9	12

ENSEÑANZA MEDIA HUMANISTICA - CIENTIFICA niños y jóvenes

	Total	Retirados	SEP	PIE
Liceo Polivalente Dalcahue	268	15	168	46

EDUCACIÓN MEDIA H-C ADULTOS

	Total	Retirados	SEP	PIE
Liceo Polivalente Dalcahue	33	9	22	0

ENSEÑANZA MEDIA HUMANISTICA - TÉCNICO PROFESIONAL COMERCIAL niños

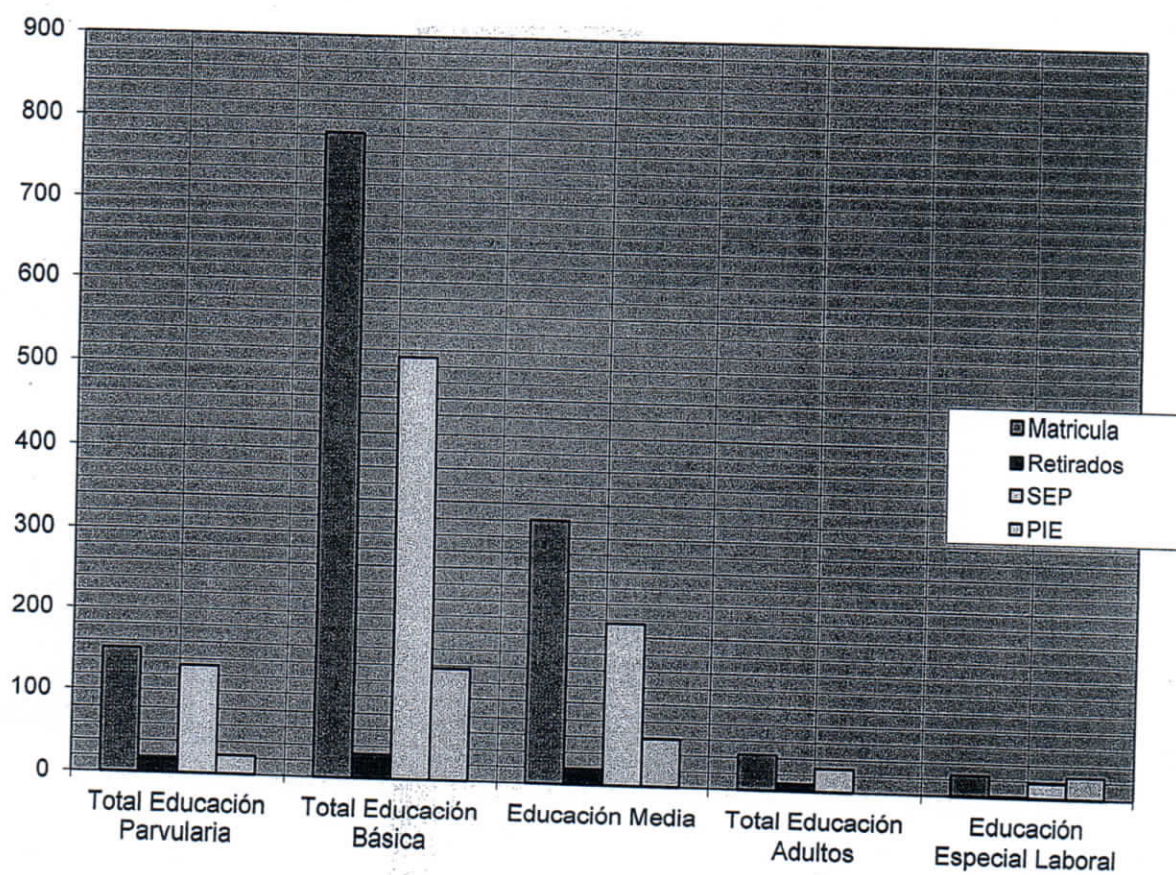
	Total	Retirados	SEP	PIE
Liceo Polivalente Dalcahue	53	5	28	13

EDUCACIÓN ESPECIAL DISCAPACIDAD INTELECTUAL

	Matricula	Retirado	SEP	PIE
Liceo Polivalente Dalcahue	14	0	9	14

	Matricula	Retirados	SEP	PIE
Total Educación Parvularia	152	17	132	23
Total Educación Básica	783	30	511	137
Educación Media	321	20	196	59
Total Educación Adultos	44	9	29	0
Educación Especial Laboral	26	1	18	26
Totales	1326	77	886	245

Consolidado Matricula 2016



Fuente: Sistema General de Estudiantes (SIGE). Junio de 2016.-

c) RESULTADOS SIMCE.

c.1) ¿Qué es el Simce?

El sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje fue fundado en 1988 con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en nuestro país desde los años sesenta. Ese año se instaló en el sistema educativo chileno una evaluación externa, que se propuso proveer de información relevante para su quehacer a los distintos actores del sistema educativo. Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

Desde 2012, Simce pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

El actual ajuste curricular propone nuevos puntos de corte y nuevos rangos, para asimilar de mejor manera el resultado de aprendizaje de los estudiantes, con los estándares a los cuales debemos responder como país.

¿Qué evalúa el Simce?

Las asignaturas que actualmente evalúa Simce son: Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); Matemática; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales e Inglés.

Las pruebas Simce se aplican a estudiantes de 2.º, 4.º, 6.º, y 8.º Básicos, II y III medio. Se informa oportunamente a los establecimientos las asignaturas que serán evaluadas en el año en curso, en el nivel que corresponda.

A partir del 2013, se aplican pruebas censales para estudiantes de 6.º Básico con discapacidad sensorial. Esta evaluación se enmarca dentro de lo establecido en la legislación vigente en materia de igualdad de oportunidades e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad sensorial, reconociendo tanto sus derechos y deberes, como su capacidad para avanzar y participar en los mismos procesos de aprendizaje que sus pares sin esta discapacidad.

c.2) ¿Qué son los Estándares de Aprendizaje?

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.

Los Estándares de Aprendizaje se elaboran basándose en el currículum vigente y se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento, en este caso, las pruebas SIMCE.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden Niveles de Aprendizaje con sus requisitos mínimos y puntajes de corte.

De esta forma nos encontramos con que lo que entendíamos por avanzado ya no se encuentra vigente y resulta por ello incorrecto comparar porcentajes de resultados que ya no miden ni significan lo mismo.



Es por lo tanto imprescindible comprender que la lógica del aprendizaje ha experimentado una transformación que nos lleva a repensar el proceso educativo y sus resultados.

A continuación se describen los resultados del SIMCE a través de los últimos años en la comuna, con miras a la mejora que se está solicitando desde el nivel central, que es "disminuir a la mitad el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente":

c.3) Resultados Comunes Simce 2015:

RESULTADOS SIMCE DALCAHUE	Nombre	2° BASICO 2015		4° BASICO 2015			6° BASICO 2015				8° Básico 2015			2° Medio 2015			3° Medio		
		Comp. de Lectura	Comp. de Lectura	Matemática		Comp. De Lectura	Matemática	Historia, G. y C.Soc.	Comp. de Lectura	Matemática	Cs. Naturales	Comp. de Lectura	Matemática	Comp. de Lectura	Matemática	Historia, G. y C.Soc.	Comp. Lectora	Comp. Auditiva	Ptje. Total
ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL	✓	-	233	237		271	273	-	302	245	260								
ESCUELA RURAL TOCOIHUE		-	-	-		189	216	-											
ESCUELA RURAL QUETALCO	✓	-	266	251		262	268	-	281	252	277								
ESCUELA RURAL COLEGIAL						-	-	-											
ESCUELA RURAL TEGUEL		-				253	288	-											
ESCUELA RURAL MALLINLEMU		266	261	273		221	249	236	257	277	263								
ESCUELA RURAL CARIHUEICO						-	-												
ESCUELA RURAL EL PRADO		-																	
ESCUELA RURAL DALLICO		-																	
ESCUELA RURAL JOSE MARIA ULLOA SALDIVIA		300	252	242		-	-	-											
ESCUELA RURAL CALEN		-	277	281		260	265	-	268	280	282								
ESC. RURAL JOSE D. BAHAMONDE B.		220	276	265		264	284	-	264	272	267								
ESCUELA RURAL CULDEO		-																	
ESCUELA BASICA DALCAHUE		252	271	251		228	212	233	208	220	228								
ESCUELA RURAL SAN PEDRO		-	276	205		275	233												
LICEO POLIVALENTE DALCAHUE												227	210	225	-	-	-	-	-

c.4) Estándares: Estos estándares nos permitirán situar la brecha que cada establecimiento debe alcanzar para lograr el mínimo solicitado en el ajuste 2015 como meta nacional.

Conforme a ello los estándares son los siguientes:

1) Nivel de Aprendizaje Adecuado

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado.

2) Nivel de Aprendizaje Elemental

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

3) Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

NIVEL	LECTURA	MATEMATICA	CS. NATURALES
Adecuado	292 o +	297 o +	297 o +
Elemental	244 o + y -292	247 o + y -297	248 o + y -297
Insuficiente	-244	-247	-248

Los cuadros y gráficos siguientes dan cuenta del desempeño en la Prueba SIMCE de los Establecimientos Educativos de la Comuna de Dalcahue:

c.5) RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SIMCE 2015 DE CADA UNO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Símbolos establecidos por la Agencia de la Calidad de la Educación:

El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

En este informe de resultados de aprendizaje es posible encontrar la siguiente simbología para reportar los resultados de su establecimiento.

****** Por causas ajenas a su establecimiento educacional, los resultados no son representativos del desempeño de sus estudiantes.

***** Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados no son representativos del desempeño de los estudiantes de su establecimiento.

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.

< La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura

« La cantidad de estudiantes evaluados de su establecimiento no permite reportar esta información

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

/ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

ESCUELAS RURALES UNIDOCENTES

1.- **RBD:** 8130 Escuela Rural Tocihue

Lugar: Tocihue

Puntajes promedio 2015 y tendencias

6° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo

Tendencia de puntaje promedio en Simce 6° básico 2013 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
	~	-	~	189

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
	~	-	~	216

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba	Puntaje promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

1.- **Comprensión de Lectura**: Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 189 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 247 puntos, se logra un puntaje significativamente más bajo = - 58 puntos.

2.- **Matemática**: Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 216 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 252 puntos, se logra un puntaje significativamente más bajo = - 36 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de la Calidad de la Educación, para las Pruebas Simce de Comprensión de Lectura y Matemática, de 6° año básico, indica la siguiente simbología:

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

3.- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**: En 6° Básico esta prueba se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en su aplicación año 2015:

< La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Medio Bajo

2.- RBD: 8145 Escuela Rural Colegual

Lugar: Colegual

Puntajes promedio 2015 y tendencias

6° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en Simce 6° básico 2013 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
	-	280	-	-

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
	-	317	-	-

1.- **Comprensión de Lectura**: En esta Prueba Simce de 6° Básico año 2015, esta escuela no presenta puntaje.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015- 2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

2.- **Matemática**: En esta Prueba Simce de 6° Básico año 2015, esta escuela no presenta puntaje.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015- 2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba	Puntaje promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.
La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

3.- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** En 6°Básico esta prueba se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en su aplicación del año 2015:

<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

3.- RBD : 8146 Escuela Rural Teguel
Lugar: Teguel

Puntaje promedio 2015 y tendencia

2°Básico

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y la **trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio Simce 2° básico 2012 - 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 2° básico						
2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
-	-	-	-	-	-	-

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

En esta Prueba Simce de 2° Básico año 2015, esta escuela no presenta puntaje.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2014.

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

Puntajes promedio 2015 y tendencias 6° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio en **Simce 6° básico** 2013 – 2015*

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
-			-	253

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
-			-	288

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba	Puntaje promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

1.- Comprensión de Lectura: Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 253 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 247 puntos, se logra un puntaje más alto = +6 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015- 2014:

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

2.- Matemática: Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen un puntaje significativo= 288 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 252 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto = + 36 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015- 2014:

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

3.- Historia, Geografía y Ciencias Sociales: En 6° Básico esta prueba se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia. **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en su aplicación año 2015:

< La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Medio.

4.- RBD: 8149 Escuela Rural Carihueico

Lugar: Carihueico.

Puntajes promedio 2015 y tendencias
6° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en Simce 6° básico 2013 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba

Puntaje promedio 2015

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

<

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia

1.- **Comprensión de Lectura:** En esta Prueba Simce de 6° Básico año 2015, esta escuela no presenta puntaje.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015- 2014:

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

2.- **Matemática:** En esta Prueba Simce de 6° Básico año 2015, esta escuela no presenta puntaje.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015- 2014:

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

3.- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** En 6° Básico esta prueba se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en su aplicación del año 2015:

<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

5.- RBD: 8150 Escuela Rural El Prado

Lugar: El Prado

Puntaje promedio 2015 y tendencia

2° Básico

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y la **trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio **Simce 2° básico** 2012 - 2015*

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 2° básico						
2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
			~	-	~	-

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

1.- **Comprensión de Lectura:** En esta Prueba Simce de 2° Básico año 2015, esta escuela no presenta puntaje.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015- 2014:

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

6.- RBD: 8155 Escuela Rural Dallico

Lugar: Dallico

Puntaje promedio 2015 y tendencia

2° Básico

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y la **trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio Simce 2° básico 2012 - 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 2° básico						
2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
-					~	-

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

1.- **Comprensión de Lectura:** En esta Prueba Simce de 2° Básico año 2015, esta escuela no presenta puntaje.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015- 2014:

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

7.- RBD: 8157 Escuela Rural José María Ulloa Saldivia
Lugar: Tehuaco

Puntaje promedio 2015 y tendencia
2° Básico

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y la **trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio **Simce 2° básico** 2012 - 2015*

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 2° básico						
2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
	~	265			~	300

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

Los Alumnos de 2° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 alcanzan un puntaje significativamente alto de 300 puntos, con un aumento relevante de 35 puntos en la variación 2015-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 253 puntos, se alcanza un puntaje muy alto = + 47 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2013 :

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Bajo

Puntajes promedio 2015 y tendencias 4° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 4° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio en **Simce 4° básico** 2011 – 2015*

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
264	↗	-	↗	254	↗	208	↗	252

Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 252 puntos, con un aumento relevante de 44 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 265 puntos, se logra un puntaje inferior en 13 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2014: ↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
206	↔	-	↔	210	↔	200	↔	242

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 242 puntos, 42 puntos más en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 260 puntos, se logra un puntaje menor = - 18 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014 : -
No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Bajo

8.- RBD: 8160

Lugar: Culdeo

Puntaje promedio 2015 y tendencia
2° Básico

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y la **trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio **Simce 2° básico** 2012 - 2015*

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 2° básico						
2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
-					~	-

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

En esta Prueba Simce de 2° Básico año 2015, esta escuela no presenta puntaje.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2014.

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

9.- **RBD: 11590 Escuela Rural San Pedro**

Lugar: San Pedro

Puntaje promedio 2015 y tendencia
2° Básico

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y la **trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio **Simce 2° básico** 2012 - 2015*

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 2° básico						
2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
-	~	-	~	-	~	-

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

En esta Prueba Simce de 2° Básico año 2015, esta escuela no presenta puntaje.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2014.

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

Puntajes promedio 2015 y tendencias 4° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 4° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en Simce 4° básico 2011 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
264	↗	199	↗	274	↗	-	↗	276

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen un puntaje similar de 276 puntos, 2 puntos más que en la variación 2015-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 265 puntos, se logra un puntaje más alto = + 11 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
225	↔	199	↔	223	↔	-	↔	205

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen un puntaje significativamente más bajo 205 puntos, con una disminución de 18 puntos en la variación 2015-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 260 puntos, se logra un puntaje significativamente más bajo = a - 55 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015- 2014:

↔ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Bajo.

Puntajes promedio 2015 y tendencias

6° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en Simce 6° básico 2013 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
-	↗	170	↗	275

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
-	↗	155	↗	233

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba	Puntaje promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

1.- **Comprensión de Lectura:** Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 lograron un puntaje significativamente más alto de 275 puntos, 105 puntos más que en la variación 2015-2014.

En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 247 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto = +28 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015- 2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

2.- **Matemática :** Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 logran un puntaje más alto de 233 puntos, aumentando notablemente el puntaje con respecto al año 2014 (155) en más de 78 puntos.

En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 252 puntos, se logra un puntaje significativamente más bajo = - 19 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015- 2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

3.- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**: En 6°Básico esta prueba se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en su aplicación del año 2015:

<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Bajo.

ESCUELAS RURALES COMPLETAS

1.- RBD: 8112 Escuela Rural Juan Victorino Tangol

Lugar: Tenaún

Puntaje promedio 2015 y tendencia

2° Básico

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y la **trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio **Simce 2° básico** 2012 - 2015*

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 2° básico						
2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
265	↔	232	↔	252	↔	-

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

– No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

Puntaje promedio 2015 y tendencia
4° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 4° básico y su **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio en **Simce 4° básico** 2011 – 2015*

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
285	↘	271	↘	279	↘	295	↘	233

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 233 puntos, con una disminución de 62 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 265 puntos, se logra un puntaje significativamente más bajo = -32 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 6

GSE: Medio Bajo

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
257	↔	246	↔	275	↔	290	↔	237

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 237 puntos, con una disminución de 53 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 260 puntos, se logra un puntaje significativamente bajo de - 31 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

N° de Estudiantes con puntaje: 6

GSE: Medio Bajo

Puntajes promedio 2015 y tendencias 6° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en *Simce 6° básico 2013 – 2015*

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
270	↗	259	↘	271

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
223	↗	235	↘	273

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba	Puntaje promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

1.- **Comprensión de Lectura:** Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 271 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 247 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto = +24 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

2.- **Matemática:** Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 273 puntos, aumentando notablemente el puntaje con respecto al año 2014 (235) en +38 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 252 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto = +21 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

3.- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**: En 6°Básico esta prueba se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia. **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en su aplicación año 2015:

<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo.

Puntajes promedio 2015 y tendencias

8° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 8° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en **Simce 8° básico** 2009 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
233	↗	305	↗	247	↗	279	↗	302

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
223	↗	299	↗	249	↗	281	↗	245

Ciencias Naturales

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico						
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2015
214	↔	289	↔	248	↔	260

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativa alto.
- ↓ : significativamente bajo..

1.- **Comprensión de Lectura:** Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 302 puntos, con un aumento de 23 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 243 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto = +59 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2015-2014: ↔ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

2.- **Matemática:** Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 245 puntos, con una disminución significativa de - 36 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 263 puntos, se logra un puntaje más bajo = - 18 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2014-2013 :↔ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

3.- **Ciencias Naturales:** Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Ciencias Naturales año 2015 obtienen 260 puntos, con un aumento de 12 puntos en la variación 2015-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 266 puntos, se logra un puntaje menor = - 6 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2015-2013: ↯ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Medio Bajo.

2.- RBD: 8144 Escuela Rural Cesar Gómez García
Lugar: Quetalco

Puntajes promedio 2015 y tendencias
4° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 4° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio en **Simce 4° básico** 2011 – 2015*

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
270	↘	231	↘	263	↘	270	↘	266

[Continuación]

Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 266 puntos, con una disminución de 4 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 265 puntos, se logra un puntaje mayor = + 1 punto.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2014: ↘ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
205	↔	229	↔	271	↔	269	↔	251

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 251 puntos, 18 puntos menos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 260 puntos, se logra un puntaje menor = - 9 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014 : ↔ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Medio Bajo

Puntajes promedio 2015 y tendencias 6° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en Simce 6° básico 2013 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
286	↗	243	↗	262

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
225	↗	223	↗	268

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba	Puntaje promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : similar.

↑ : significativamente más alto.

↓ : significativamente más bajo.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia

1.- **Comprensión de Lectura:** Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 262 puntos, esto significa un puntaje significativamente más alto de 19 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 247 puntos, se logra un puntaje más alto = +15 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

2.- **Matemática :** Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 268 puntos, aumentando notablemente el puntaje con respecto al año 2014 (223) en + 45 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 252 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto = +16 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

3.- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**: En 6°Básico esta prueba se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia. **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en su aplicación año 2015:

<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

N° de Estudiantes con puntaje: 6

GSE: Bajo.

Puntajes promedio 2015 y tendencias 8° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 8° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en Simce 8° básico 2009 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
241	↗	283	↗	229	↗	280	↗	281

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
255	↗	267	↗	252	↗	257	↗	252

Ciencias Naturales

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico						
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2015
264	↔	272	↔	260	↔	277

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

1.- **Comprensión de Lectura:** Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 281 puntos, con un aumento de 1 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 243 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto = +38 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2015-2014: ↔ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

2.- **Matemática:** Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 252 puntos, con una disminución - 5 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 263 puntos, se logra un puntaje más bajo = - 11 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2014-2013: ↔ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

3.- **Ciencias Naturales:** Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Ciencias Naturales año 2015 obtienen 277 puntos, con un aumento de 17 puntos en la variación 2015-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 266 puntos, se logra un puntaje mayor = +11 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2015-2013: → No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Medio Bajo.

3.- RBD: 8158 Escuela Rural Calen

Lugar: Calen

Puntaje promedio 2015 y tendencia **2° Básico**

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y la **trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio **Simce 2° básico** 2012 - 2015*

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 2° básico						
2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
	-	285	↗	294	↗	-

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

– No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

Puntajes promedio 2015 y tendencias

4° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 4° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en Simce 4° básico 2011 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
261	~	274	~	280			~	277

Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 277 puntos, siendo inferior en 3 puntos en la variación 2015-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 265 puntos, se logra un puntaje mayor = + 12 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2013:

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
250	↖	260	↖	276			~	281

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 281 puntos, 7 puntos más en la variación 2015-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 260 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto = + 18 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014

:

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Medio bajo.

Puntajes promedio 2015 y tendencias

6° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en *Simce* 6° básico 2013 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
280	↗	275	↘	260

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
278	↗	263	↘	265

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba	Puntaje promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

1.- **Comprensión de Lectura:** Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 260 puntos, 15 puntos menos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 247 puntos, se logra un puntaje más alto = +13 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

2.- **Matemática :** Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 265 puntos, aumentando el puntaje con respecto al año 2014 en + 2 puntos, obteniendo un puntaje similar. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 252 puntos, se logra un puntaje más alto = +13 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

3.- Historia, Geografía y Ciencias Sociales: En 6°Básico esta prueba se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia. **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en su aplicación año 2015:

<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo.

Puntajes promedio 2015 y tendencias

8° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 8° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en Simce 8° básico 2009 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
229	↗	253	↗	255	↗	252	↗	268

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
217	↗	267	↗	241	↗	262	↗	280

Ciencias Naturales

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico						
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2015
236	↔	270	↔	252	↔	282

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

1.- **Comprensión de Lectura:** Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 268 puntos, con un aumento de 16 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 243 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto = +25 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2015-2014: ↔ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

2.- **Matemática:** Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 280 puntos, con un aumento significativamente más alto de 30 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 263 puntos, se logra un puntaje más alto = +17 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2015-2014: ↔ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

3.- **Ciencias Naturales:** Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Ciencias Naturales año 2015 obtienen 282 puntos, con un aumento significativamente más alto de 30 puntos en la variación 2015-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 266 puntos, se logra un puntaje mayor = +16 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2015-2013: ~ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 5

GSE: Medio Bajo.

4.- **RBD: 8159 Escuela Rural José Daniel Bahamonde Bahamonde**
Lugar: Puchaurán

Puntaje promedio 2015 y tendencia

2° Básico

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y la **trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio Simce 2° básico 2012 - 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 2° básico						
2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
219	↔	253	↔	275	↔	220

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

Los Alumnos de 2° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 alcanzan un puntaje significativamente más bajo de 220 puntos, experimentando una disminución de 55 puntos en la variación 2015-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 253 puntos, se alcanza un puntaje bajo = - 33 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2015-2014:

↔ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Medio.

Puntajes promedio 2015 y tendencias

4° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 4° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en **Simce 4° básico** 2011 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
288	↗	238	↗	250	↗	-	↗	276

Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen significativamente más alto de 276 puntos, aumentando 26 puntos en la variación 2015-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 265 puntos, se logra un puntaje mayor = + 11 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2015-2013:

↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

, **Matemática**

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 4° básico								
2011	Variación	2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
289	↔	188	↔	255	↔	-	↔	265

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 265 puntos, 10 puntos más en la variación 2015-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 260 puntos, se logra un puntaje más alto = +5 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

↔ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 5

GSE: Medio.

Puntajes promedio 2015 y tendencias

6° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en Simce 6° básico 2013 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
258	↗	244	↗	264

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 6° básico				
2013	Variación	2014	Variación	2015
244	↗	240	↗	284

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba	Puntaje promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

1.- **Comprensión de Lectura:** Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtienen 264 puntos, significativamente más alto en 20 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 247 puntos, se logra un puntaje más alto = +17 puntos.

El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es de + de 38 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

2.- **Matemática:** Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtienen 284 puntos, significativamente más alto en 44 puntos en la variación 2015-2014. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 252 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto = +32 puntos.

El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es de + de 60 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2014:

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

3.- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**: En 6°Básico esta prueba se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia. **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en su aplicación año 2015:

<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

N° de Estudiantes con puntaje: 10

GSE: Bajo.

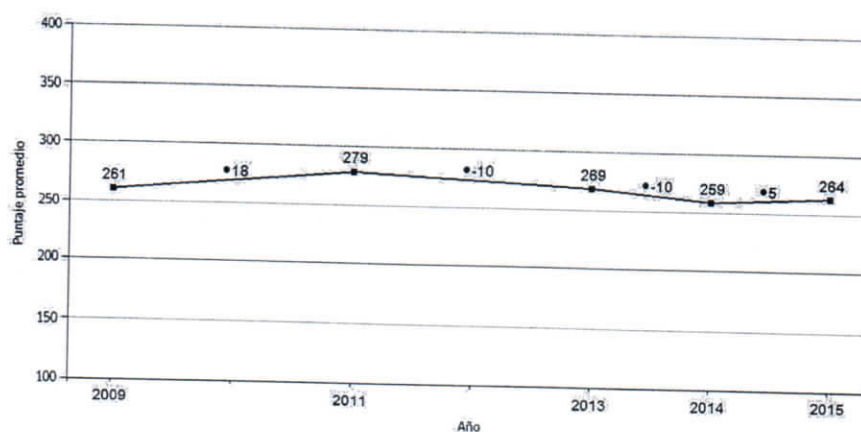
Puntajes promedio 2015 y tendencias

8° Básico

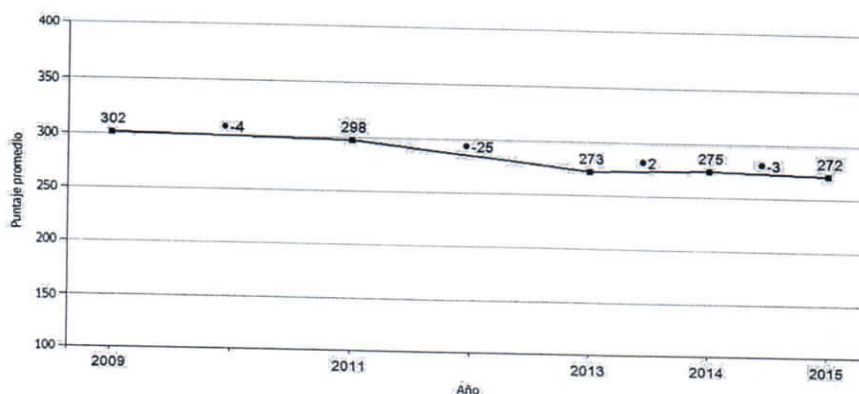
En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 8° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en **Simce 8° básico 2009 – 2015**

Comprensión de Lectura



Matemática

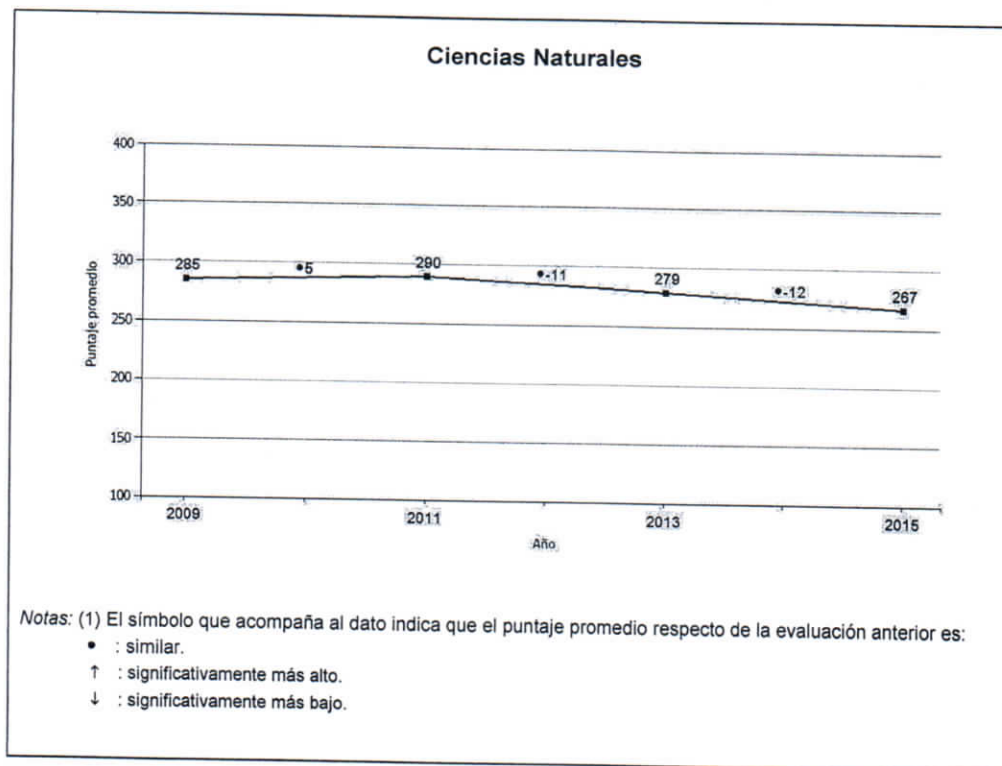


1.- Comprensión de Lectura:

- Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtuvieron una variación de puntaje similar = 264 puntos, 5 puntos más con respecto a la medición anterior del año 2014.
- En relación al promedio nacional con E.E. del mismo GSE, obtiene significativamente más alto = + 39 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 23 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 46.2 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 30.8 %

2.- Matemática:

- Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtuvieron una variación de puntaje similar = 272 puntos, 3 puntos menos con respecto a la medición anterior del año 2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es significativamente más alto= + 39 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 30.8 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 46.2 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 23 %



3.- Ciencias Naturales:

- Los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Ciencias Naturales año 2015 obtuvieron en promedio una variación de puntaje similar más bajo = 267 puntos, - 12 puntos en relación a la mediación anterior del año 2013.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es significativamente más alto= a + 26 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 23 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 46.2%
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 30.8 %

N° de Estudiantes con puntaje: 13

GSE: Bajo.

Escuelas Completas con cursos simples

1.- **RBD** : 8147 Escuela Rural Mallinlemu

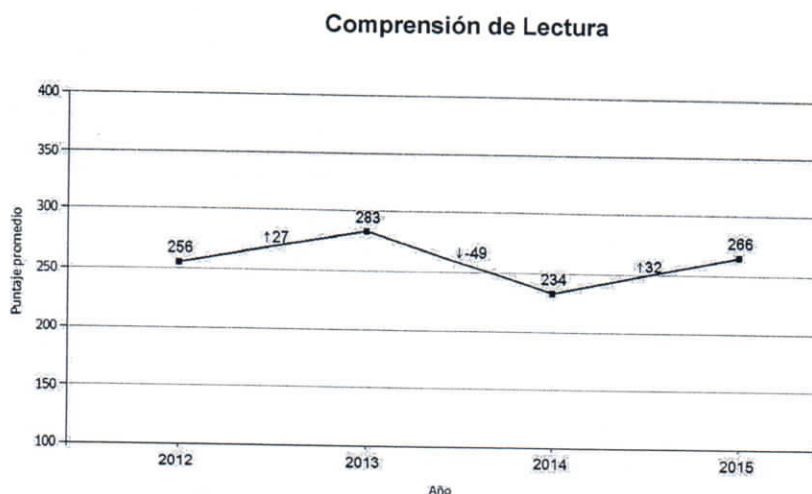
Lugar: Mocopulli

Puntaje promedio 2015 y tendencia

2° Básico

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y la **trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio **Simce 2° básico** 2012 - 2015*



Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo

- Los alumnos de 2° Básico en la Prueba Simce de Comprensión Lectura año 2015 obtuvieron en promedio un puntaje significativamente más alto = 266 puntos; es decir, 32 puntos más en relación a la medición del año 2014.
- En relación al promedio nacional con E.E. del mismo GSE, alcanzó un puntaje de + 26 puntos.

Estándares de Aprendizaje

- Los siguientes resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en la prueba Simce Comprensión de Lectura 2° básico 2015. Es importante que analice esta distribución junto con las descripciones de Estándares de Aprendizaje (Mineduc, 2014a), disponibles en www.curriculumenlineamineduc.cl.

*Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en **Simce 2° básico 2015***



Nivel de Aprendizaje Adecuado
 Nivel de Aprendizaje Elemental
 Nivel de Aprendizaje Insuficiente

- Nivel de aprendizaje Adecuado: 70%
- Nivel de Aprendizaje Elemental: 20%
- Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 10%

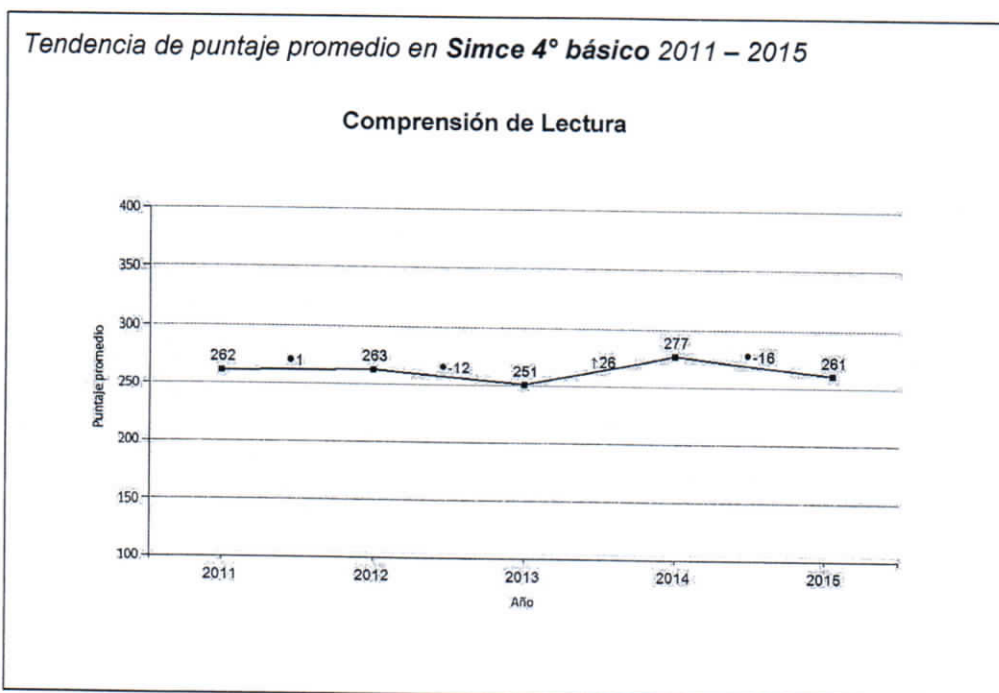
N° de Estudiantes con puntaje: 20

GSE: Medio Bajo.

Puntajes promedio 2015 y tendencias

4° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 4° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.



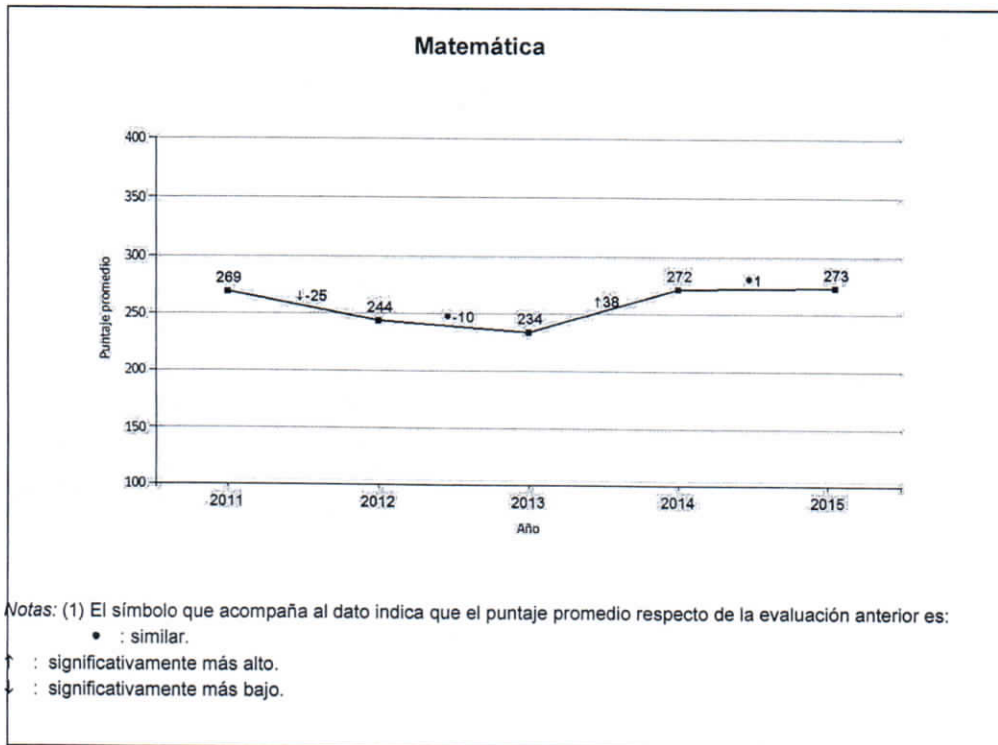
[Continuación]

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

- Los alumnos de 4° Básico en la Prueba Simce de Comprensión Lectura año 2015 obtuvieron en promedio un puntaje más bajo= 261 puntos, - 16 puntos en relación al año 2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es de + 10 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:

- a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 35.7%
- b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 25%
- c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 39.3%



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

- Los alumnos de 4° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtuvieron en promedio un puntaje similar = 273 puntos, + 1 punto, en relación al año 2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es de + de 28 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:

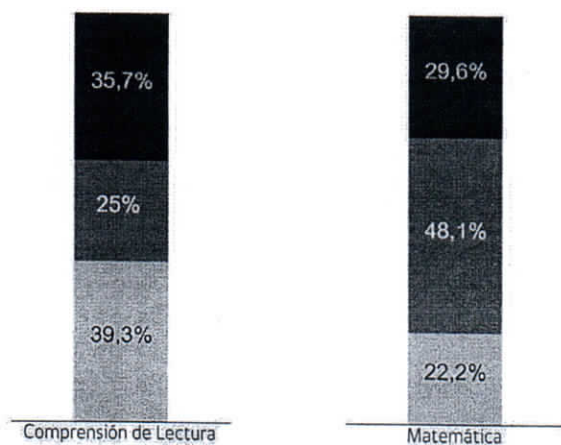
- a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 29.6 %

- b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 48.1 %
- c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 22.2 %

Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en las pruebas Simce 2015. Es importante que analice esta distribución junto con las descripciones de Estándares de Aprendizaje (Mineduc, 2013b) disponibles en www.curriculumenlineamineduc.cl.

*Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en **Simce 4° básico** 2015*



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

N° de Estudiantes con puntaje: 28

GSE: Medio Bajo.

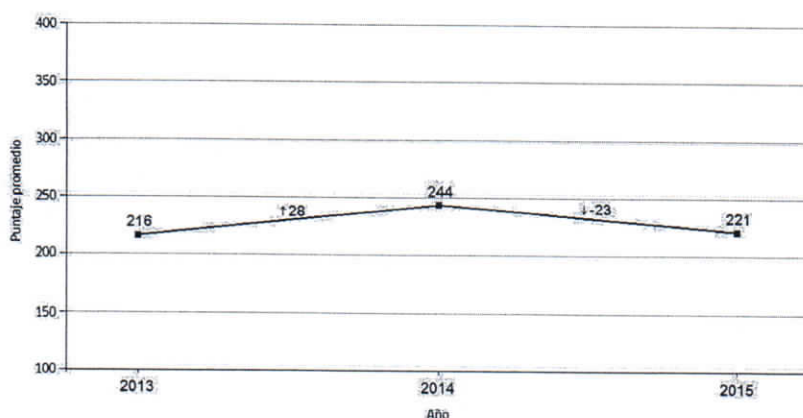
Puntajes promedio 2015 y tendencias

6° Básico

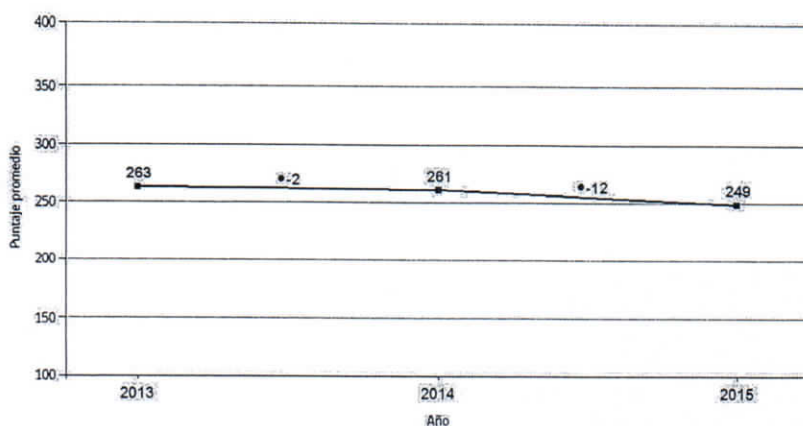
En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y **la trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en Simce 6° básico 2013 – 2015

Comprensión de Lectura



Matemática



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba	Puntaje promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	236

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : similar.

↑ : significativamente más alto.

↓ : significativamente más bajo.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

1.- Comprensión de Lectura:

- Los alumnos de 6° Básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtuvieron en promedio un puntaje significativamente más bajo = 221 puntos, disminuyendo en 23 puntos en la variación 2015-2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, fue - 10 puntos más bajo.

2.- Matemática:

- Los alumnos de 6° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtuvieron en promedio un puntaje de 249 puntos, lo que representa un puntaje similar más bajo de - 12 puntos con respecto a la variación 2015-2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, fue de 17 puntos más alto.

3.- Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Como promedio los alumnos de 6° Básico en la Prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2015 obtuvieron en promedio 236 puntos, un bajo resultado. Cabe indicar que esta Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es similar, = a + 3 puntos.

N° de Estudiantes con puntaje: 24

GSE: Medio Bajo.

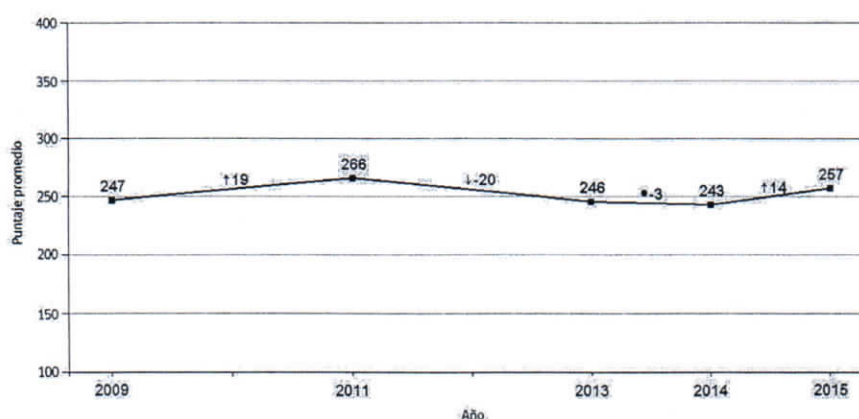
Puntajes promedio 2015 y tendencias

8° Básico

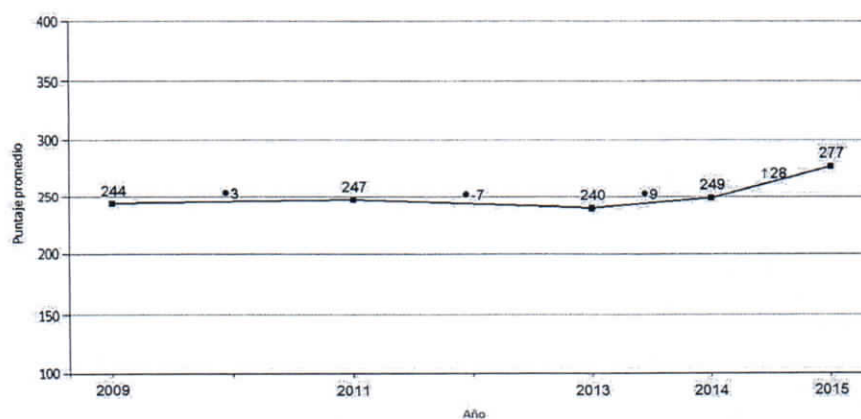
En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 8° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en **Simce 8° básico 2009 – 2015**

Comprensión de Lectura



Matemática

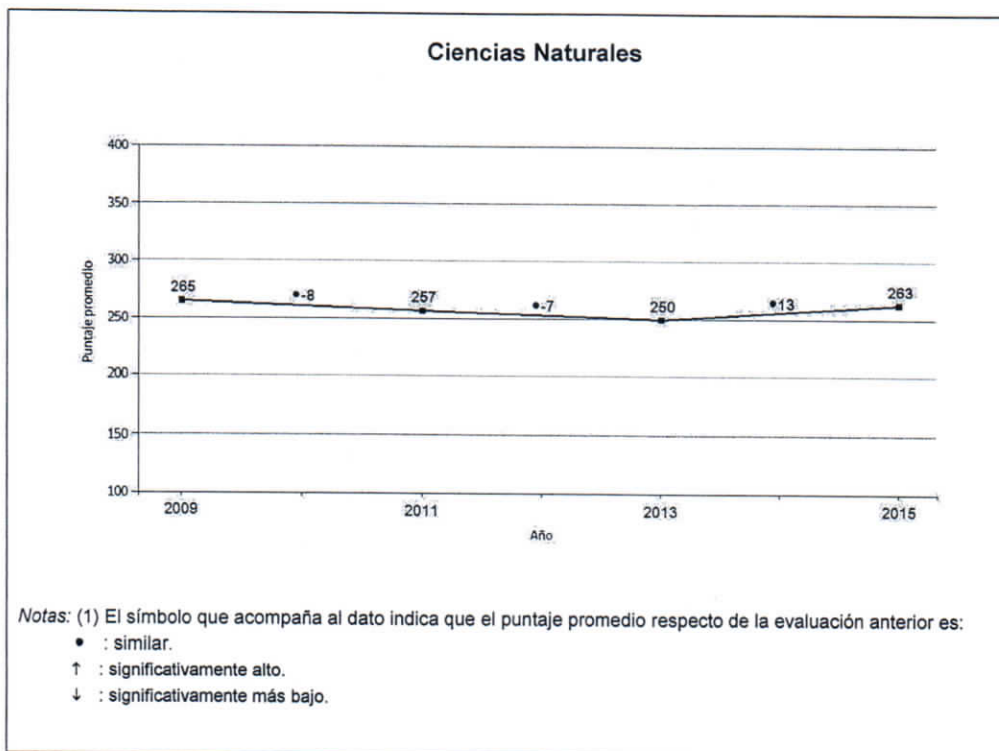


1.- Comprensión de Lectura:

- Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtuvieron una variación en promedio de puntaje significativamente más alto = 257 puntos, 14 puntos más con respecto a la medición anterior del año 2014.
- En relación al promedio nacional con E.E. del mismo GSE, obtiene significativamente más alto = + 32 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 14.3 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 50 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 35.7 %

2.- Matemática:

- Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtuvieron en una variación promedio de puntaje significativamente más alto = 277 puntos, 28 puntos más en relación al año 2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es significativamente más alto= + 44 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado : 33.3 %
 - b) Nivel de aprendizaje Elemental : 48.1
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 18.5 %



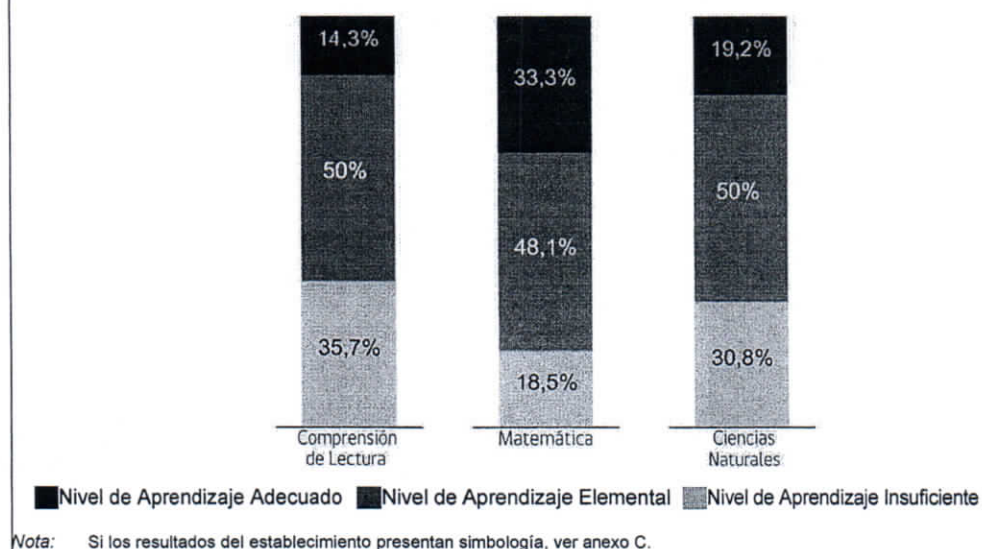
3.- Ciencias Naturales:

- Los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Ciencias Naturales año 2015 obtuvieron en promedio una variación de puntaje similar más alto = 263 puntos, +13 puntos en relación a la mediación anterior del año 2013.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es significativamente más alto= a + 22 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 19.2 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 50 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 30.8 %

Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en las pruebas Simce 2015. Es importante que analice esta distribución junto con las descripciones de Estándares de Aprendizaje (Mineduc, 2013) disponibles en www.curriculumenlineamineduc.cl.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en **Simce 8° básico 2015**



N° de Estudiantes con puntaje: 28

GSE: Bajo.

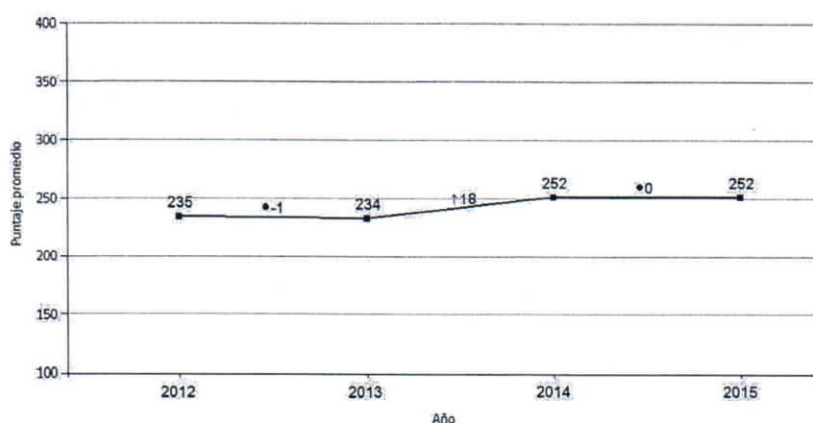
2.- RBD: 8161 Escuela Básica Dalcahue
Lugar: Dalcahue

Puntaje promedio 2015 y tendencia
2° Básico

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y la **trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio Simce 2° básico 2012 - 2015

Comprensión de Lectura



Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es: • : similar.

↑ : significativamente más alto.

↓ : significativamente más bajo.

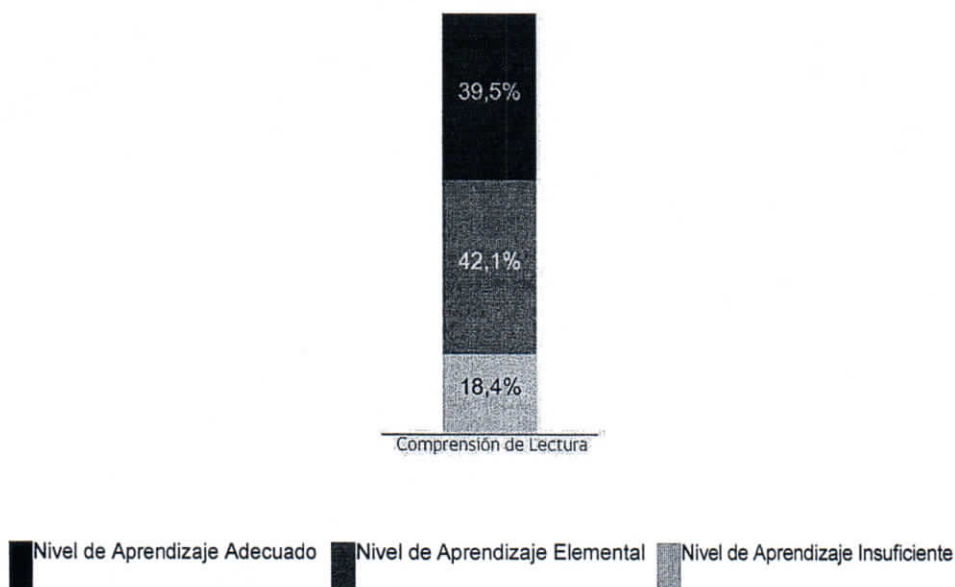
(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

- Los alumnos de 2° Básico en la Prueba Simce de Comprensión Lectura año 2015 obtuvieron en promedio un puntaje similar de 252 puntos, sin experimentar variación con respecto a la medición del año 2014.
- En relación al promedio nacional con E.E. del mismo GSE, alcanzó un puntaje de + 19 puntos.

Estándares de Aprendizaje

- Los siguientes resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en la prueba Simce Comprensión de Lectura 2° básico 2015. Es importante que analice esta distribución junto con las descripciones de Estándares de Aprendizaje (Mineduc, 2014a), disponibles en www.curriculumenlineamineduc.cl.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce 2° básico 2015



- Estándares de Aprendizaje:
 - Nivel de aprendizaje Adecuado: 39.5%
 - Nivel de Aprendizaje Elemental: 42.1 %
 - Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 18.4 %

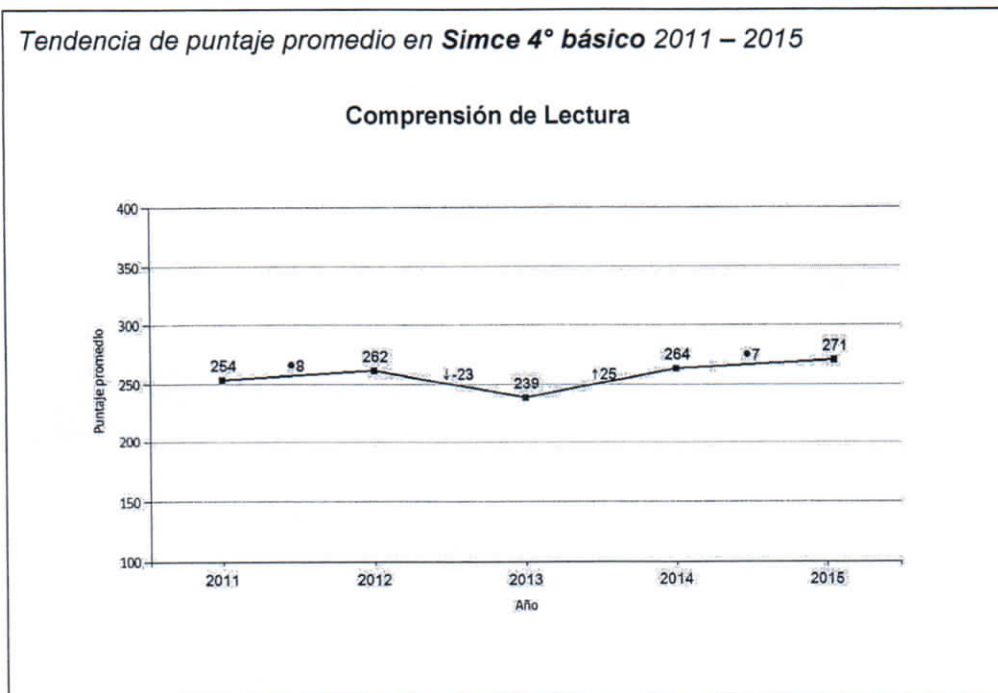
N° de Estudiantes con puntaje: 38

GSE: Bajo.

Puntajes promedio 2015 y tendencias

4° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 4° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

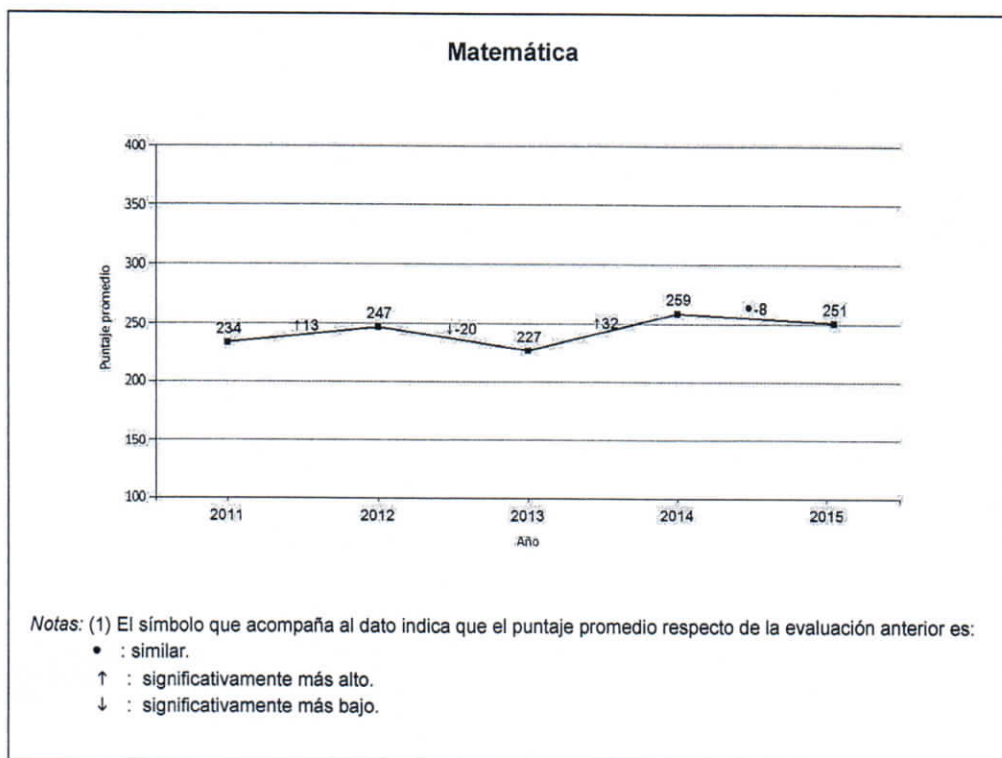
• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

- Los alumnos de 4° Básico en la Prueba Simce de Comprensión Lectura año 2015 obtuvieron en promedio un puntaje similar más alto= 271 puntos, 7 puntos más en relación al año 2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es de + 26 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 42.9%

- b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 33.3%
- c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 23.8%



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

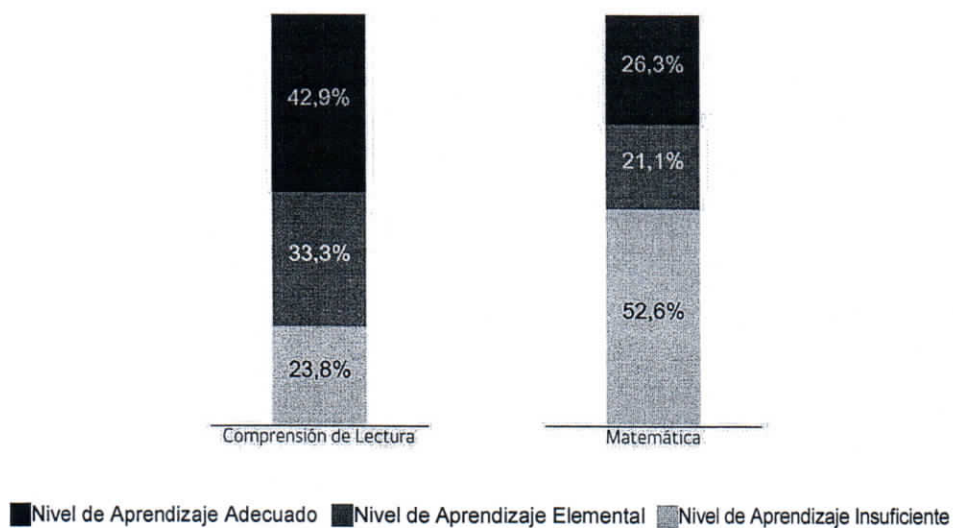
↓: Significativamente más bajo.

- Los alumnos de 4° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtuvieron en promedio un puntaje similar menor = 251 puntos, -8 puntos en relación al año 2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es de + de 17 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 26.3 %
 - b) Nivel de aprendizaje Elemental: 21.1%
 - c) Nivel de aprendizaje insuficiente: 52.6%

Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en las pruebas Simce 2015. Es importante que analice esta distribución junto con las descripciones de Estándares de Aprendizaje (Mineduc, 2013b) disponibles en www.curriculumenlineamineduc.cl.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en **Simce 4° básico 2015**



N° de Estudiantes con puntaje: 22

GSE: Bajo.

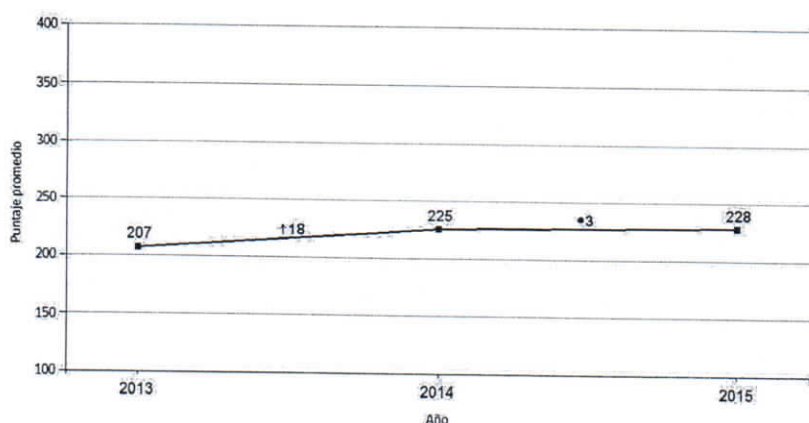
Puntajes promedio 2015 y tendencias

6° Básico

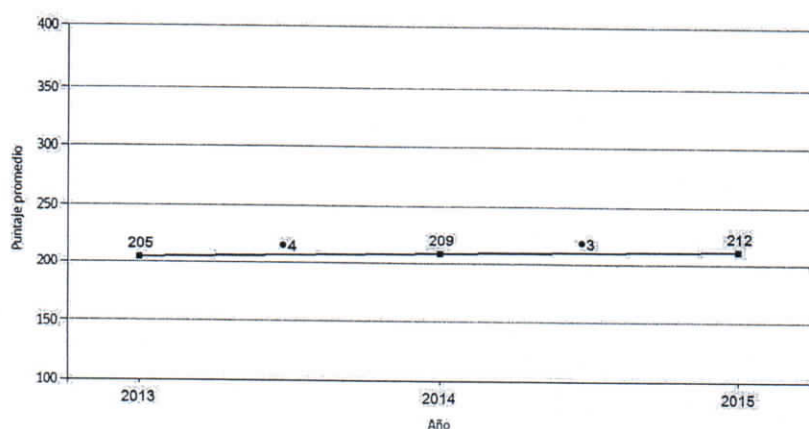
En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en Simce 6° básico 2013 – 2015

Comprensión de Lectura



Matemática



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba	Puntaje promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	233

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

1.- Comprensión de Lectura:

- Los alumnos de 6° Básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtuvieron en promedio un puntaje similar más alto = 228 puntos, aumentando en 3 puntos en la variación 2015-2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de igual GSE, fue similar en 1 punto más alto.

2.- Matemática:

- Los alumnos de 6° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtuvieron en promedio un puntaje de 212 puntos, lo que representa un puntaje similar más alto de + 3 puntos con respecto a la variación 2015-2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, fue 12 puntos más bajo.

3.- Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Como promedio los alumnos de 6° Básico en la Prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2015 obtuvieron en promedio 233 puntos, un bajo resultado. Cabe indicar que esta Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es similar = a + 7 puntos.

N° de Estudiantes con puntaje: 46

GSE: Bajo.

Puntajes promedio 2015 y tendencias

8° Básico

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 8° básico y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en **Simce 8° básico** 2009 – 2015

Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
239	↓-29	210	/	231**	~	222	↓-14	208

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
246	↓-27	219	/	226**	~	224	●-4	220

Ciencias Naturales

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico						
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2015
242	↓ -26	216	/	234**	~	228

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

1.- Comprensión de Lectura:

- Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 obtuvieron una variación en promedio de puntaje significativamente más bajo = 208 puntos, 14 puntos menos con respecto a la medición anterior del año 2014.
- En relación al promedio nacional con E.E. del mismo GSE, obtiene significativamente más bajo = -17 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 4.8 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 15.9 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 79.3 %

2.- Matemática:

- Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2015 obtuvieron en una variación promedio de puntaje similar más bajo= 220 puntos, 4 puntos menos en relación al año 2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es significativamente más bajo= - 13 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 1.6%
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 20.3%
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 78.1%

3.- Ciencias Naturales:

- Los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Ciencias Naturales año 2015 obtuvieron en promedio una variación de puntaje más bajo = 228 puntos, 6 puntos menos en relación a la mediación anterior del año 2013.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE, es significativamente más bajo= - 13 puntos.
- **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2015-2013 :
~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 6.3%
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 17.
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 76.5%

N° de Estudiantes con puntaje: 64

GSE: Bajo.

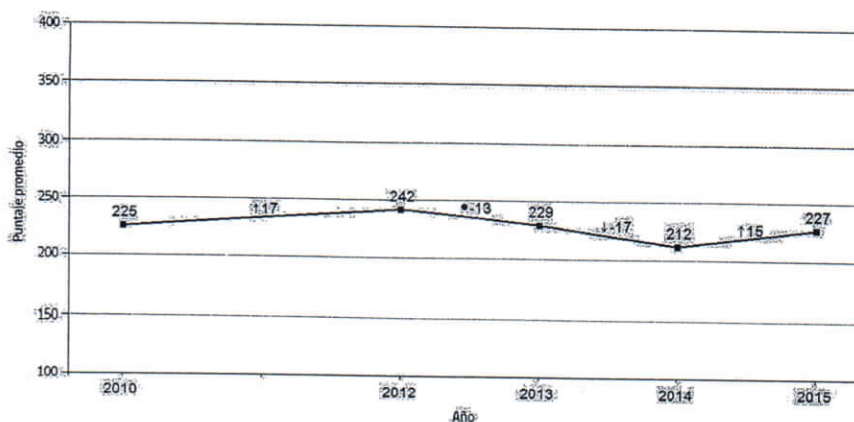
RBD: 22464 Liceo Polivalente Dalcahue
Lugar: Dalcahue

Puntajes promedio 2015 y tendencias **2° Medio**

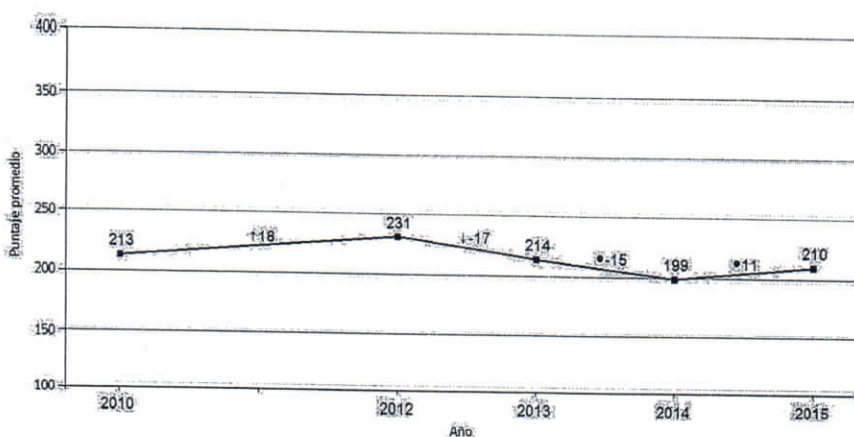
En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce II medio y la **trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

*Tendencia de puntaje promedio en **Simce II medio** 2010 – 2015*

Comprensión de Lectura



Matemática



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

1.- Comprensión de Lectura:

Los alumnos de 2° año Medio en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2015 como promedio obtuvieron un puntaje significativamente más alto = 227 puntos, 15 puntos más en la variación 2015-2014.

El promedio Simce 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar GSE, es de 3 puntos más alto.

- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 1.7 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 20%
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 78.3%

2.- Matemática:

Los alumnos de 2° año Medio en la Prueba Simce de Matemática año 2015 como promedio obtuvieron un puntaje similar más alto =210 puntos, 11 puntos menos que en la medición anterior del año 2014.

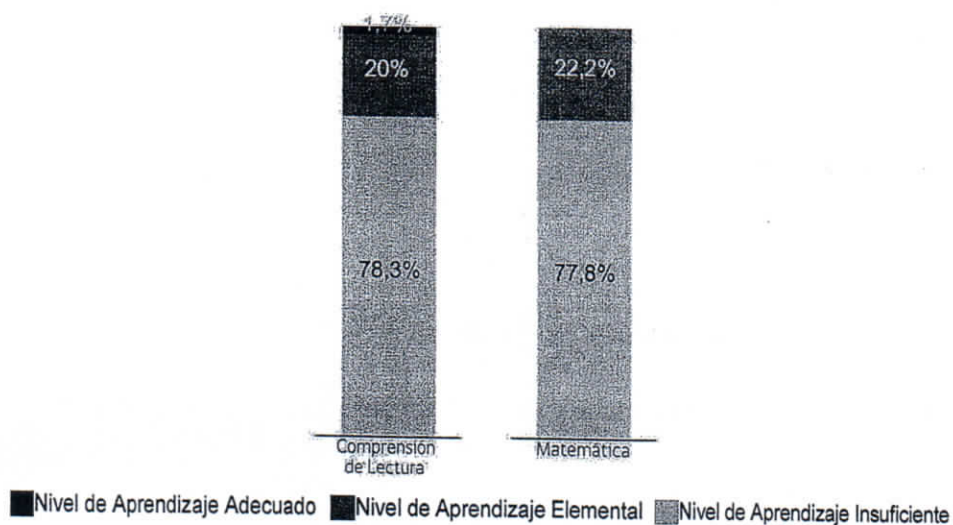
El promedio Simce 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar GSE, es 9 puntos más bajo.

- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 0 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 22.2%
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 77.8%

Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en las pruebas Simce 2015. Es importante que analice esta distribución junto con las descripciones de Estándares de Aprendizaje (Mineduc, 2015) disponibles en www.curriculumenlineamineduc.cl

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en **Simce II medio 2015**



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba	Puntaje promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	225

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en II medio se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

3.- Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Como promedio los alumnos de 2° medio en la Prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2015 obtuvieron 225 puntos, un bajo resultado.

Cabe indicar que esta Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 2°medio se aplicó en el año 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es similar, superior en 2 puntos.

N° de Estudiantes con puntaje: 65

GSE: Bajo.

c.6) Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

1) Categoría de Desempeño 2015.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad, compuesto por el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia y el Consejo Nacional, tiene como objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, la fiscalización y, por sobre todo, el apoyo y orientación constante a los establecimientos para su mejoramiento continuo.

La Categoría de Desempeño es un mecanismo para articular el trabajo del SAC siendo el resultado de una evaluación integral y se compone de cuatro categorías: Alto, Medio, Medio Bajo, Insuficiente.

Una vez que entre en vigencia el Sistema, la clasificación SEP (Subvención Escolar Preferencial) se homologará a la Categoría de Desempeño de acuerdo a la siguiente tabla de equivalencia:

Categoría de Desempeño	Clasificación SEP
Desempeño Alto	Autónomo
Desempeño Medio	Emergente
Desempeño Medio - Bajo	Emergente
Desempeño Insuficiente	En Recuperación

¿Cómo utilizar esta Información?

Esta información proporcionada por el **Sistema de Aseguramiento de la Calidad**, permite a los equipos de las escuelas reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en su gestión pedagógica y en los aspectos que inciden en su desarrollo personal y social. Este proceso ayudará al establecimiento a realizar un autodiagnóstico que permita definir acciones para su Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E.).

La Agencia de la Calidad de la Educación está aplicando y desarrollando un sistema de evaluación más integral, para que todas las Escuelas del país puedan contar con información más completa, el resultado de esta evaluación es la "Categoría de Desempeño", que logra determinar después del siguiente proceso:

1.- **La etapa 1 denominada “Índice de Desempeño”**: Para cada escuela se constituye un índice, que considera en un 67% los resultados según “Niveles de Aprendizaje” o “estándares de aprendizaje”, que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer, para demostrar si alcanzan los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Los Estándares de Aprendizaje comprenden **3 Niveles de Aprendizaje: Insuficiente, Elemental y Adecuado**. En base a la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje de las últimas mediciones se construye un indicador que puede variar entre **0 y 100** y que corresponde al **67%** del índice de resultado final.

Además, en esta primera etapa se consideran en un 33% otros importantes indicadores que conforman una sub-etapa denominada “Ampliando la Mirada”, indicadores que se definen como un conjunto de índices que entregan información sobre aspectos no académicos, fundamentales para la formación integral de los estudiantes, como por ejemplo los de desarrollo personal y social de los estudiantes y que son autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, asistencia escolar, retención escolar, hábitos de vida saludable y equidad de género. Los otros indicadores considerados que forman parte de esta sub- etapa son los resultados Simce y el progreso en el tiempo de estos últimos.

Todos los indicadores de esta etapa proporcionan a los establecimientos **información relevante** con respecto a distintas áreas de **desarrollo de los estudiantes**. A partir de los resultados de su establecimiento en las últimas mediciones se construyen indicadores que pueden variar entre **0 y 100**, donde un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor nivel de logro del indicador. El conjunto de estos indicadores corresponde a un **33%** del Índice de Resultados.

Para cada indicador de esta sección, se presenta el **puntaje promedio** obtenido por su establecimiento, **considerando los años y grados** contemplados en la Categoría de Desempeño 2015. Los resultados de los **años más recientes tienen una mayor ponderación**.

2.- La **etapa 2 se denomina “Características de los estudiantes de cada establecimiento”**:

Estos resultados se ajustan al contexto social que enfrenta cada establecimiento considerando que hay escuelas que presentan mayores desafíos.

El ajuste por **Características de los Estudiantes** reconoce el **contexto** educativo que enfrenta cada establecimiento, por ello se aplica después del cálculo del **Índice de Desempeño** y por tanto la Categoría de Desempeño podría **variar favorablemente** en algunos casos.

Los indicadores de esta segunda etapa son:

2.1.- **Nivel de vulnerabilidad**: Mide la vulnerabilidad relativa de la familia. Fuente: Ficha de Protección Social.

2.2.- **Escolaridad de la madre**: Mide el promedio de años de escolaridad de la madre de acuerdo al máximo nivel educacional alcanzado. Fuente: Registros administrativos y Cuestionarios de Calidad y Contexto.

2.3.- **Ruralidad o aislamiento**: Mide la situación de ruralidad o aislamiento en la que se encuentra un establecimiento educacional. Fuente: Registros Ministerio de Educación

2.4.- **Entrada de estudiantes con buen desempeño académico**: Mide el porcentaje de estudiantes que ingresaron a un establecimiento el mismo año en que se rinde alguna de las pruebas Simce y que, en sus establecimientos de origen, tenían un rendimiento alto en comparación con los estudiantes de su misma generación. Fuente: Registros Ministerio de Educación.

2.5.- **Entrada de estudiantes con mal desempeño académico**: Mide el porcentaje de estudiantes que ingresaron a un establecimiento el mismo año en que se rinde alguna de las pruebas Simce y que, en sus establecimientos de origen, tenían un rendimiento bajo en comparación con los estudiantes de su misma generación. Fuente: Registros Ministerio de Educación

2.6.- **Estudiantes con ascendencia indígena**: Mide el porcentaje de estudiantes con ascendencia indígena en el establecimiento. Fuente: Cuestionarios de Calidad y Contexto / Registros Ministerio de Educación

2.7.- **Estudiantes con necesidades especiales permanentes**: ¿Qué mide? Se utiliza el mismo procedimiento de Simce y no se consideran los estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes en los resultados de los indicadores, salvo Retención y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social que son contruidos a partir de cuestionarios, en la medida que puedan contestarlos autónomamente. Fuente: Certificación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes Simce

2.8.- Tasa de delitos de violencia intrafamiliar: Mide la probabilidad que un estudiante esté expuesto a situaciones de violencia intrafamiliar, vulneración de derechos o delitos sexuales. Esta probabilidad se mide a partir de la tasa de denuncias de los delitos mencionados anteriormente en la comuna de residencia de los estudiantes. Fuente: Subsecretaría de Prevención del Delito, Ministerio del interior.

3.- **Resultado**. Producto de las etapas anteriores se genera una “Categoría de Desempeño” para el establecimiento, que de acuerdo a los resultados será clasificado en:

- Insuficiente: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento

- Medio Bajo: Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento...

- Medio: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

- Alto: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Con esta información la escuela podrá elaborar un diagnóstico más integral, monitorear los progresos, definir metas, para ser incorporadas en el P.M.E (Plan de mejoramiento educativo), y movilizar acciones de mejora. Además, esta “Categoría de Desempeño” permite identificar a los E.E. que necesitan más apoyo, para posteriormente ser visitados por la Agencia de la Calidad de la Educación, quien entregará orientaciones de mejora, recibiendo de esta forma el apoyo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (S.A.C.).

Con estas acciones, trabajando se podrá alcanzar una Educación de Calidad Integral, para todos los niños y niñas del país.

II) CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE DALCAHUE DEPENDIENTES DE LA CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN EN EL AÑO 2015, SEGÚN LA AGENCIA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN:

1.- Escuela Rural Cesar Gómez García (Quetalco).

- Su Categoría de Desempeño 2015 para la Educación Básica es: **Medio**

I) Distribución por niveles de aprendizaje: 47 puntos.

II) Ampliando la Mirada:

- a) Autoestima académica y motivación escolar: 85 puntos.
- b) Clima de convivencia escolar: 88 puntos.
- c) Participación y formación ciudadana: 92 puntos.
- d) Hábitos de vida saludable: - -
- e) Autoestima escolar: 67 puntos.
- f) Retención escolar: 100 puntos.
- g) Equidad de género: -

Notas:

(- -) Aún no existen suficientes mediciones de Hábitos de Vida Saludable en el país como para considerar este indicador en las Categorías de Desempeño. Este indicador será incorporado a futuro cuando existan las mediciones necesarias para su inclusión.

(-) El establecimiento no tiene puntaje en este indicador. Su ponderación se reparte entre el resto de los indicadores contemplados en las Categorías de Desempeño, sin considerar la Distribución por Niveles de Aprendizaje.

h) Puntaje Simce:

- Puntaje Promedio del establecimiento: 48 puntos.

Para comprender mejor sus resultados, en la siguiente tabla se presentan los puntajes de las pruebas Simce de 4º y 8º básico de todas las asignaturas consideradas en las Categorías de Desempeño 2015.

Matemática				Comprensión de Lectura		
4º Básico	2014	2013	2012	2014	2013	2012
	269	271	229	270	263	231

Matemática				Comprensión de Lectura		
8º Básico	2014	2013	2011	2014	2013	2011
	257	252	267	280	229	283

Ciencias Naturales			Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
4° Básico	2013	2011	2014	2012
	-	229	-	206

Ciencias Naturales			Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
8° Básico	2013	2011	2014	2011
	260	272	269	270

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación. Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Categorías de Desempeño 2015. Informe Directivos.

Notas:

- (*) La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite reportar esta información.
 (-) No se cuenta con información para el establecimiento este año.

El puntaje de este indicador corresponde al promedio estandarizado de todas las asignaturas evaluadas en las pruebas Simce de un mismo grado. Se consideran las últimas tres mediciones si la prueba es anual y las últimas dos si la prueba se rinde cada dos años o más.

i) Progreso Simce:

- Puntaje Promedio del establecimiento: 50 puntos.

Este indicador mide la evolución en el tiempo de los resultados de las pruebas Simce de Comprensión de Lectura y Matemática del establecimiento.

Se calcula a partir de las variaciones año a año de cuatro mediciones y la variación global del período en las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática. Se considera que un establecimiento "sube" o "baja" cuando la variación en la prueba de una asignatura es estadísticamente significativa, mientras que se "mantiene" cuando la diferencia en el puntaje no lo es.

	VARIACIÓN ANUAL			VARIACIÓN TOTAL DEL PERÍODO
	2013 -2014	2012 -2013	2011-2012	
Matemática 4° Básico	Mantiene	Sube	Mantiene	Sube
Lectura 4° Básico	Mantiene	Sube	Baja	Mantiene

	VARIACIÓN ANUAL			VARIACIÓN TOTAL DEL PERÍODO
	2013 -2014	2011 -2013	2009-2011	
Matemática 8°Básico	Mantiene	Mantiene	Mantiene	Mantiene
Lectura 8° Básico	Sube	Baja	Sube	Sube

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación. Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Categorías de Desempeño 2015. Informe Directivos.

Notas:

La variación de todo el período es la variación más amplia posible dentro de los años considerados en la tabla. Cuando se incluyen para el establecimiento entonces la variación de todo el período es la 2009-2014.

(-) No se cuenta con información para el establecimiento este año.

(^) La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite computar la variación.

2.- Escuela Rural Mallinlemu (Mocopulli).

- Su Categoría de Desempeño 2015 para la Educación Básica es: **Medio**.
- Sus Categorías de Desempeño de los años 2013 y 2014 fueron de nivel: Medio.

Año 2015

- I) Distribución por Niveles de Aprendizaje: 42 puntos.

II) Ampliando la Mirada:

- a) Autoestima académica y motivación escolar: 77 puntos.
- b) Clima de convivencia escolar: 79 puntos.
- c) Participación y formación ciudadana: 83 puntos.
- d) Hábitos de vida saludable: -
- e) Autoestima escolar: 64 puntos.
- f) Retención escolar: 99 puntos.
- g) Equidad de género: 100 puntos

Notas:

(- -) Aún no existen suficientes mediciones de Hábitos de Vida Saludable en el país como para considerar este indicador en las Categorías de Desempeño. Este indicador será incorporado a futuro cuando existan las mediciones necesarias para su inclusión.

h) Puntaje Simce:

- Puntaje Promedio del establecimiento: 48 puntos.

Matemática				Comprensión de Lectura		
	2014	2013	2012	2014	2013	2012
4° Básico	272	234	244	277	251	263

Matemática				Comprensión de Lectura		
	2014	2013	2011	2014	2013	2011
8° Básico	249	240	247	243	246	266

Ciencias Naturales			Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
4° Básico	2013	2011	2014	2012
	248	252	261	249

Ciencias Naturales			Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
8° Básico	2013	2011	2014	2011
	250	257	242	269

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación. Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Categorías de Desempeño 2015. Informe Directivos.

Notas:

(*) La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite reportar esta información.

(-) No se cuenta con información para el establecimiento este año.

i) Progreso Simce:

- Puntaje Promedio del establecimiento: 50 puntos.

	VARIACIÓN ANUAL			VARIACIÓN TOTAL DEL PERÍODO
	2013 -2014	2012 -2013	2011-2012	
Matemática 4° Básico	Sube	Mantiene	Baja	Mantiene
Lectura 4° Básico	Sube	Mantiene	Mantiene	Mantiene

	VARIACIÓN ANUAL			VARIACIÓN TOTAL DEL PERÍODO
	2013 -2014	2011 -2013	2009-2011	
Matemática 8°Básico	Mantiene	Mantiene	Mantiene	Mantiene
Lectura 8° Básico	Mantiene	Baja	Sube	Mantiene

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación. Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Categorías de Desempeño 2015. Informe Directivos.

Notas:

La variación de todo el período es la variación más amplia posible dentro de los años considerados en la tabla. Cuando se incluyen para el establecimiento entonces la variación de todo el período es la 2009-2014.

(-) No se cuenta con información para el establecimiento este año.

(^) La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite computar la variación

3.- Escuela Rural José Daniel Bahamonde Bahamonde (Puchaurán)

- Su Categoría de Desempeño 2015 para la Educación Básica es: **Alto**.
- Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- Sus Categorías de Desempeño de los años 2013 y 2014 fueron de nivel **Alto**

Año 2015

I) Distribución por Niveles de Aprendizaje: 53 puntos.

II) Ampliando la Mirada:

- a) Autoestima académica y motivación escolar: 80 puntos.
- b) Clima de convivencia escolar: 87 puntos.
- c) Participación y formación ciudadana: 81 puntos.
- d) Hábitos de vida saludable: - -
- e) Autoestima escolar: 67 puntos.
- f) Retención escolar: 89 puntos.
- g) Equidad de género: -

Notas:

(- -) Aún no existen suficientes mediciones de Hábitos de Vida Saludable en el país como para considerar este indicador en las Categorías de Desempeño. Este indicador será incorporado a futuro cuando existan las mediciones necesarias para su inclusión.

(-) El establecimiento no tiene puntaje en este indicador. Su ponderación se reparte entre el resto de los indicadores contemplados en las Categorías de Desempeño, sin considerar la Distribución por Niveles de Aprendizaje.

h) Puntaje Simce:

- Puntaje Promedio del establecimiento: 53 puntos.

Matemática				Comprensión de Lectura		
	2014	2013	2012	2014	2013	2012
4° Básico	^	255	188	^	250	238

Matemática				Comprensión de Lectura		
8° Básico	2014	2013	2011	2014	2013	2011
	275	273	298	259	269	279

Ciencias Naturales			Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
4° Básico	2013	2011	2014	2012
	-	269	-	209

Ciencias Naturales			Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
8° Básico	2013	2011	2014	2011
	279	290	261	277

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación. Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Categorías de Desempeño 2015. Informe Directivos.

Notas:

(^) La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite computar la variación

(-) No se cuenta con información para el establecimiento este año.

i) Progreso Simce:

- Puntaje Promedio del establecimiento: 50 puntos.

	VARIACIÓN ANUAL			VARIACIÓN TOTAL DEL PERÍODO
	2013 -2014	2012 -2013	2011-2012	
Matemática 4° Básico	-	Sube	Baja	Baja
Lectura 4° Básico	-	Mantiene	Baja	Baja

	VARIACIÓN ANUAL			VARIACIÓN TOTAL DEL PERÍODO
	2013 -2014	2011 -2013	2009-2011	
Matemática 8°Básico	Mantiene	Mantiene	Mantiene	Baja
Lectura 8° Básico	Mantiene	Mantiene	Mantiene	Mantiene

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación. Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Categorías de Desempeño 2015. Informe Directivos.

Notas:

La variación de todo el período es la variación más amplia posible dentro de los años considerados en la tabla. Cuando se incluyen para el establecimiento entonces la variación de todo el período es la 2009-2014.

(-) No se cuenta con información para el establecimiento este año.

(^) La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite computar la variación.

4.- Escuela Básica Dalcahue.

-Su Categoría de Desempeño 2015 para la Educación Básica es: **Medio/ Bajo.**

-Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

- Sus Categorías de Desempeño de los años 2013 y 2014 fueron de nivel: **Medio Bajo.**

Año 2015

I) Distribución por Niveles de Aprendizaje: 30 puntos.

II) Ampliando la Mirada:

a) Autoestima académica y motivación escolar: 74 puntos.

b) Clima de convivencia escolar: 74 puntos.

c) Participación y formación ciudadana: 82 puntos.

d) Hábitos de vida saludable: - -

e) Autoestima escolar: 55 puntos.

f) Retención escolar: 97 puntos.

g) Equidad de género: 100 puntos.

Notas:

(- -) Aún no existen suficientes mediciones de Hábitos de Vida Saludable en el país como para considerar este indicador en las Categorías de Desempeño. Este indicador será incorporado a futuro cuando existan las mediciones necesarias para su inclusión.

h) Puntaje Simce:

- Puntaje Promedio del establecimiento: 41 puntos.

Matemática				Comprensión de Lectura		
4° Básico	2014	2013	2012	2014	2013	2012
	259	227	247	264	239	262

Matemática				Comprensión de Lectura		
8° Básico	2014	2013	2011	2014	2013	2011
	224	226	219	222	231	210

Ciencias Naturales			Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
4° Básico	2013	2011	2014	2012
	231	227	255	242

Ciencias Naturales			Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
8° Básico	2013	2011	2014	2011
	234	216	239	226

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación. Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Categorías de Desempeño 2015. Informe Directivos.

Notas:

(*) La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite reportar esta información.

(-) No se cuenta con información para el establecimiento este año.

i) Progreso Simce:

- Puntaje Promedio del establecimiento: 50 puntos.

	VARIACIÓN ANUAL			VARIACIÓN TOTAL DEL PERÍODO
	2013 -2014	2012 -2013	2011-2012	
Matemática 4° Básico	Sube	Baja	Sube	Sube
Lectura 4° Básico	Sube	Baja	Mantiene	Mantiene

	VARIACIÓN ANUAL			VARIACIÓN TOTAL DEL PERÍODO
	2013 -2014	2011 -2013	2009-2011	
Matemática 8°Básico	Mantiene	Mantiene	Baja	Baja
Lectura 8° Básico	Mantiene	Sube	Baja	Baja

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación. Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Categorías de Desempeño 2015. Informe Directivos.

Notas:

La variación de todo el período es la variación más amplia posible dentro de los años considerados en la tabla. Cuando se incluyen para el establecimiento entonces la variación de todo el período es la 2009-2014.

(-) No se cuenta con información para el establecimiento este año.

(^) La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite computar la variación.

d) ÍNDICE DE CALIDAD EDUCATIVA:

d.1) Aprobación/ reprobación

En relación a la eficiencia escolar, considerando las tasas de aprobación y reprobación, en el caso de la reprobación de estudiantes hombres se observa una leve disminución en relación al año escolar anterior de un 1.19% (En el período anterior 2014 el % de reprobación fue de 7,65). En el caso de las mujeres se produce una disminución en la tasa de reprobación de un 1.86 % en relación al año escolar anterior (El año 2014 % la reprobación fue de un 6.02 %). Se evidencia nuevamente que la tasa de reprobación de las mujeres sigue siendo más baja que la de los hombres, alcanzando el año 2015 a un 4.16%. En la situación final, se refleja esta disminución que igual a - 1.49 % en relación al año 2014 (La reprobación final del año anterior 2014 fue de un 6,86%). En conclusión, las mayores tasas de reprobación del año escolar 2015 en la Comuna de Dalcahue se experimentaron en los Establecimientos Educativos urbanos de más alta matrícula, como así también, muestran porcentajes de reprobación Establecimientos Educativos Rurales, como ser: la Escuela Colegial, Escuela Carihueico, Escuela San Pedro y Escuela Mallinlemu.

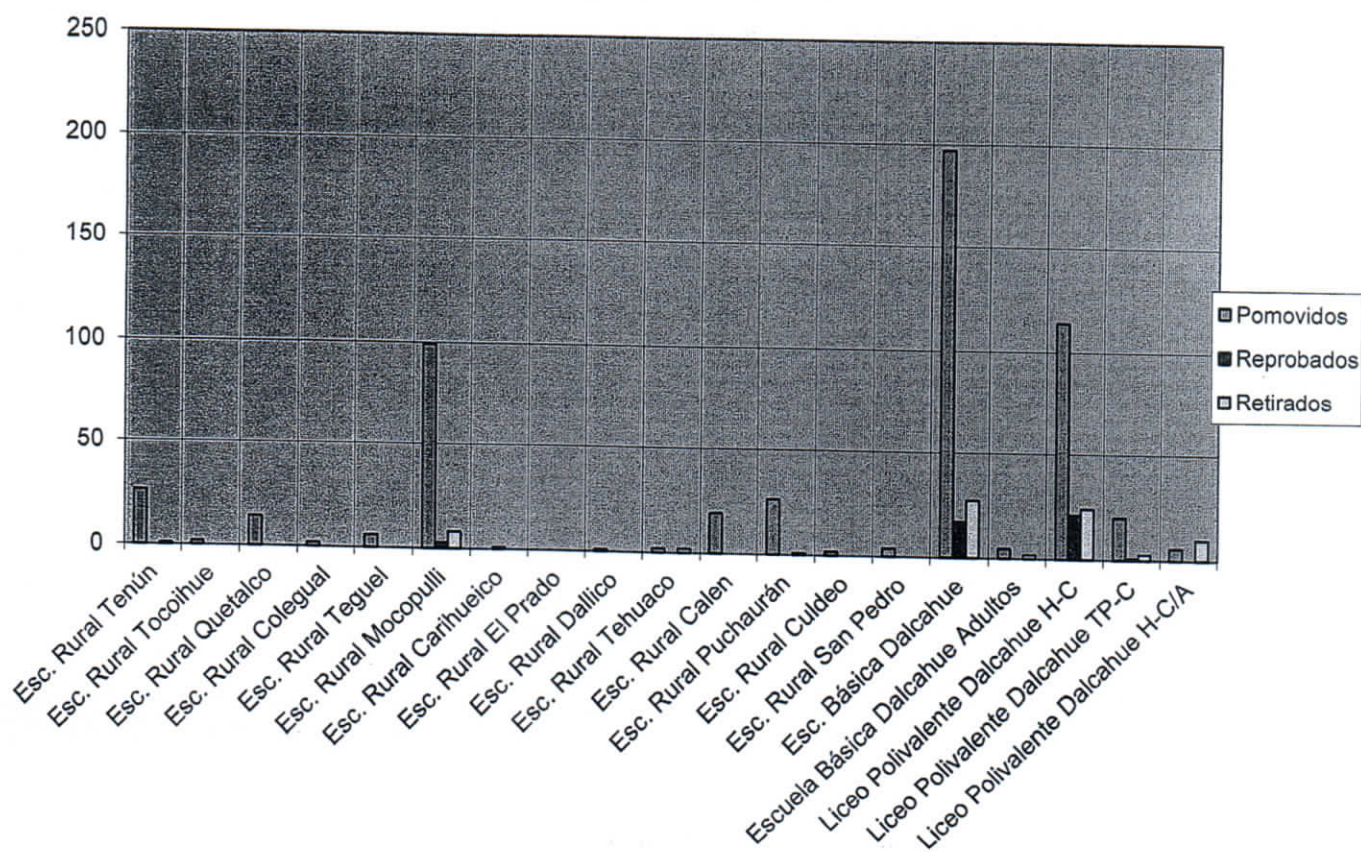
Situación Final Hombres 2015

	Establecimiento	Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenaún	26	96,3	0	0,00	1	3,70	27
2	Esc. Rural Tocoihue	2	100,00	0	0,00	0	0,00	2
3	Esc. Rural Quetalco	14	100,00	0	0,00	0	0,00	14
4	Esc. Rural Colegual	2	100,00	0	0,00	0	0,00	2
5	Esc. Rural Téguel	6	100,00	0	0,00	0	0,00	6
6	Esc. Rural Mocopulli	99	90,00	3	2,73	8	7,27	110
7	Esc. Rural Carihueico	0	0,00	1	100,00	0	0,00	1
8	Esc. Rural El Prado	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
9	Esc. Rural Dallico	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1
10	Esc. Rural Tehuaco	2	50,00	0	0,00	2	50,00	4
11	Esc. Rural Calen	19	100,00	0	0,00	0	0,00	19
12	Esc. Rural Puchaurán	26	96,30	0	0,00	1	3,70	27
13	Esc. Rural Culdeo	2	100,00	0	0,00	0	0,00	2
14	Esc. Rural San Pedro	4	100,00	0	0,00	0	0,00	4
15	Esc. Básica Dalcahue	197	81,74	17	7,05	27	11,20	241
16	Escuela Básica Dalcahue Adultos	5	71,43	0	0,00	2	28,57	7
17	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	114	71,70	21	13,21	24	15,09	159
18	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	20	83,33	1	4,17	3	12,50	24
19	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/A	6	37,50	0	0,00	10	62,50	16
	TOTAL	545	81,83	43	6,46	78	11,71	666

Observación: Se refleja la información entregada en las acta de calificaciones finales y promoción escolar, incluye todos los cursos.

Los alumnos reprobados y retirados deben coincidir con los datos registrado en "tasa de perdida"

Situación Final Hombres 2015

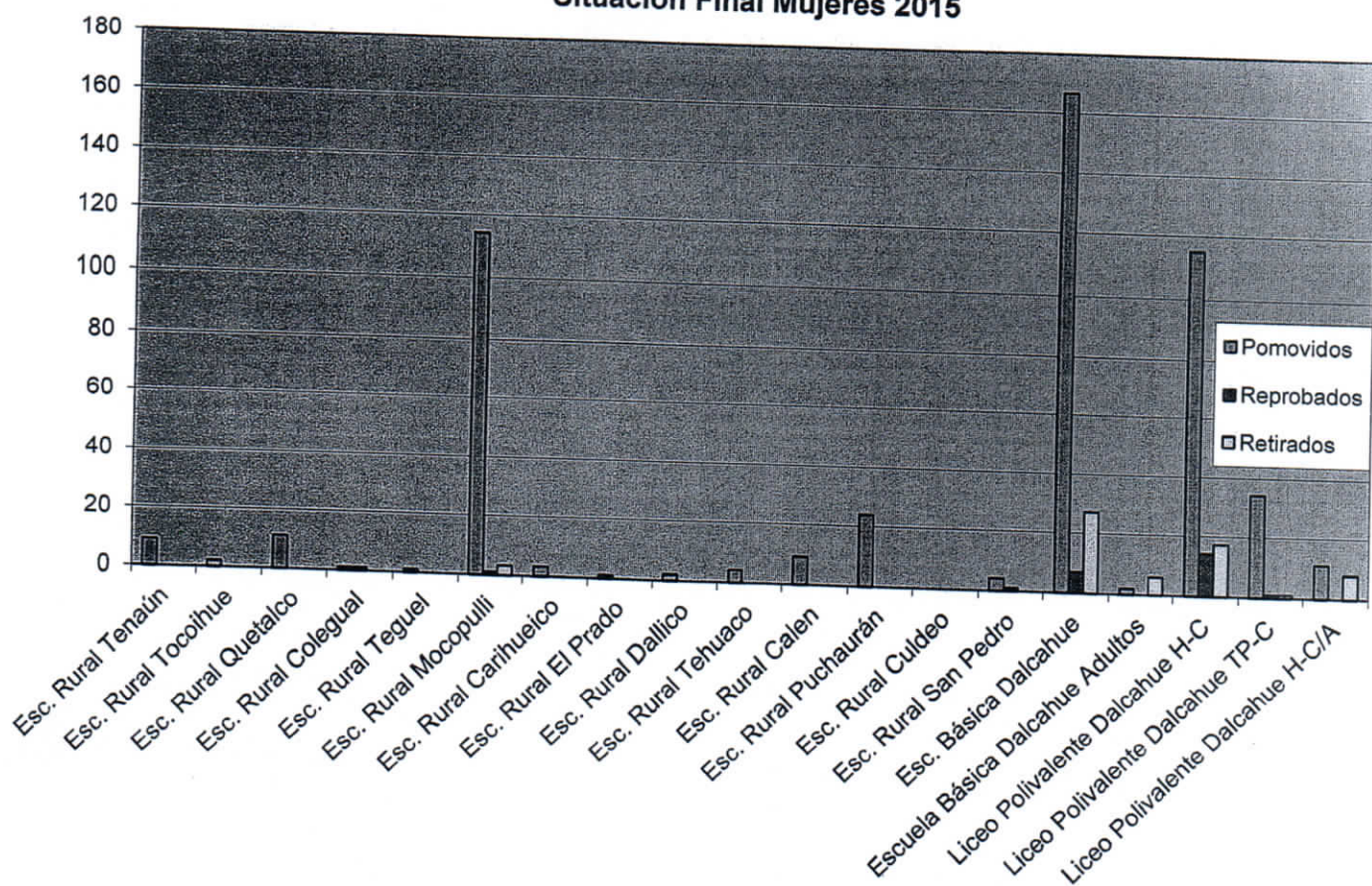


Situación Final Mujeres 2015

	Establecimiento	Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenaún	9	100,00		0,00		0,00	9
2	Esc. Rural Tocolihue	2	100,00		0,00		0,00	2
3	Esc. Rural Quetalco	11	100,00		0,00		0,00	11
4	Esc. Rural Colegual	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2
5	Esc. Rural Téguel	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1
6	Esc. Rural Mocopulli	114	96,61	1	0,85	3	2,54	118
7	Esc. Rural Carihueico	3	100,00		0,00		0,00	3
8	Esc. Rural El Prado	1	100,00		0,00		0,00	1
9	Esc. Rural Dallico	2	100,00		0,00		0,00	2
10	Esc. Rural Tehuaco	4	100,00		0,00		0,00	4
11	Esc. Rural Calen	9	100,00		0,00		0,00	9
12	Esc. Rural Puchaurán	24	100,00		0,00	0	0,00	24
13	Esc. Rural Culdeo	0	0,00		0,00		0,00	0
14	Esc. Rural San Pedro	4	80,00	1	20,00		0,00	5
15	Esc. Básica Dalcahue	167	83,08	7	3,48	27	13,43	201
16	Escuela Básica Dalcahue Adultos	2	25,00		0,00	6	75,00	8
17	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	115	78,77	14	9,59	17	11,64	146
18	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	34	94,44	1	2,78	1	2,78	36
19	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/A	11	57,89	0	0,00	8	42,11	19
	TOTAL	514	85,52	25	4,16	62	10,32	601

Observación: Se refleja la información entregada en las acta de calificaciones finales y promoción escolar, incluye todos los cursos. Los alumnos reprobados y retirados deben coincidir con los datos registrado en "tasa de perdida"

Situación Final Mujeres 2015



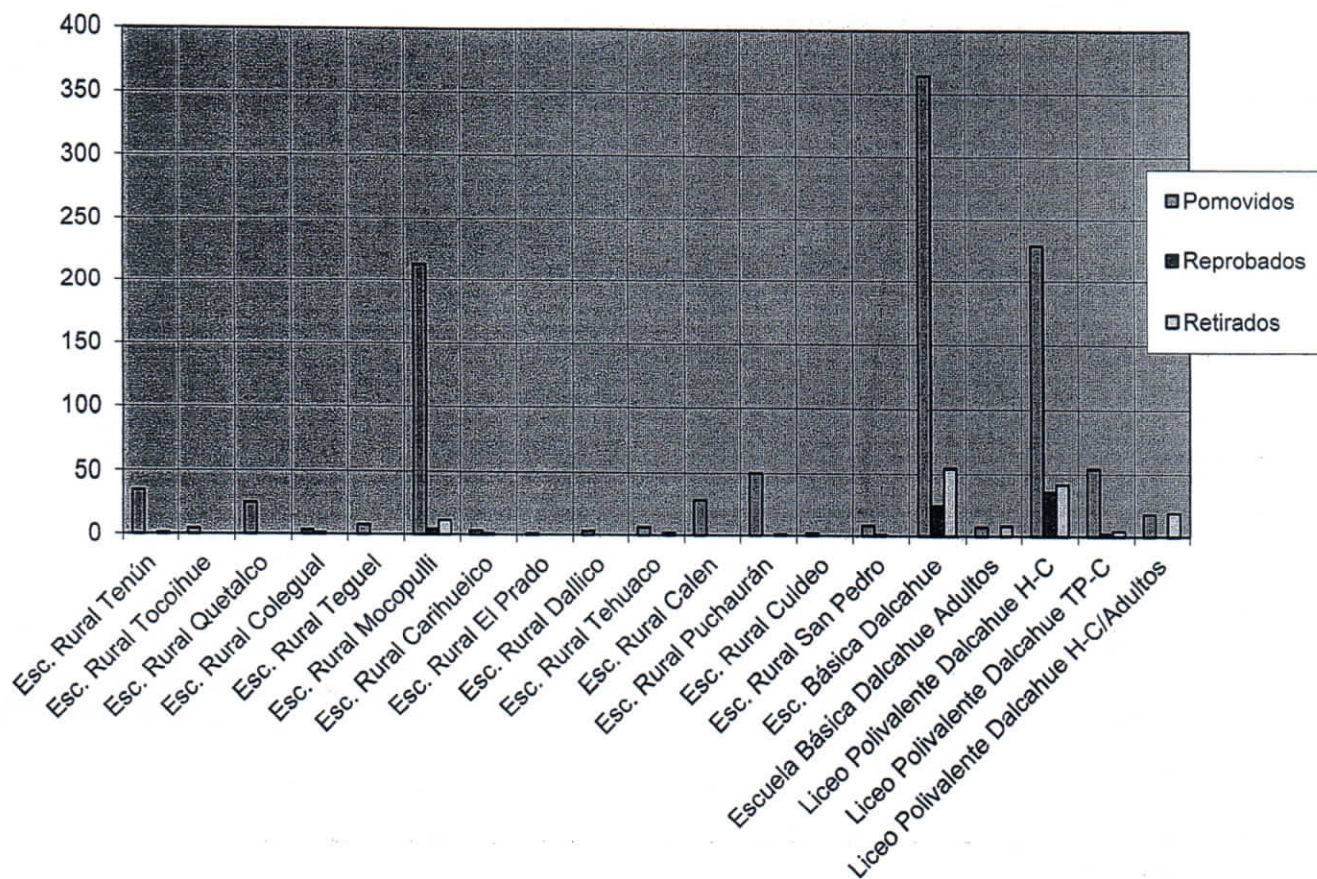
Situación Final 2015

	Establecimiento	Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenaún	35	97,22	0	0,00	1	2,78	36
2	Esc. Rural Tocoihue	4	100,00	0	0,00	0	0,00	4
3	Esc. Rural Quetalco	25	100,00	0	0,00	0	0,00	25
4	Esc. Rural Colegual	3	75,00	1	25,00	0	0,00	4
5	Esc. Rural Téguel	7	100,00	0	0,00	0	0,00	7
6	Esc. Rural Mocopulli	213	93,42	4	1,75	11	4,82	228
7	Esc. Rural Carihueico	3	75,00	1	25,00	0	0,00	4
8	Esc. Rural El Prado	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1
9	Esc. Rural Dallico	3	100,00	0	0,00	0	0,00	3
10	Esc. Rural Tehuaco	6	75,00	0	0,00	2	25,00	8
11	Esc. Rural Calen	28	100,00	0	0,00	0	0,00	28
12	Esc. Rural Puchaurán	50	98,04	0	0,00	1	1,96	51
13	Esc. Rural Culdeo	2	100,00	0	0,00	0	0,00	2
14	Esc. Rural San Pedro	8	88,89	1	11,11	0	0,00	9
15	Esc. Básica Dalcahue	364	82,35	24	5,43	54	12,22	442
16	Escuela Básica Dalcahue Adultos	7	46,67	0	0,00	8	53,33	15
17	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	229	75,08	35	11,48	41	13,44	305
18	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	54	90,00	2	3,33	4	6,67	60
19	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/Adultos	17	48,57	0	0,00	18	51,43	35
	TOTAL	1059	83,58	68	5,37	140	11,05	1267

Observación: Se refleja la información entregada en las acta de calificaciones finales y promoción escolar, incluye todos los cursos.

Los alumnos reprobados y retirados deben coincidir con los datos registrado en "tasa de pérdida"

Situación Final 2015



Los cuadros y gráficos permiten concluir que las mujeres lograron mejores tasas de aprobación que los varones, siendo este un dato a tener presente para implementar acciones de mejora.

En cuanto a la tasa de retiro según sexo, los varones durante el año 2015 alcanzaron un mayor porcentaje que las mujeres.

TASA DE PÉRDIDA

La tasa de deserción escolar determina la capacidad que tienen los establecimientos educacionales de retener a sus alumnos/as y una de las principales tareas que tiene el sistema educativo en su rol de formar personas. Si bien en la deserción escolar influyen un sin número de factores sociales, que en muchos de los casos no pueden ser revertidos por los establecimientos educacionales, la escuela debe procurar disminuir estos porcentajes mediante la creación de redes de apoyo que permitan pesquisar los factores que influyen y como enfrentarlos. La variación de la tasa de pérdida manifiesta el fracaso o éxito escolar en un establecimiento.

Tasa de Pérdida 2015

	Establecimiento	Reprobados	Retirados	Matrícula	Tasa de Pérdida
1	Esc. Rural Tenaún	0	1	36	2,78
2	Esc. Rural Tocihue	0	0	4	0,00
3	Esc. Rural Quetalco	0	0	25	0,00
4	Esc. Rural Colegual	1	0	4	25,00
5	Esc. Rural Téguel	0	0	7	0,00
6	Esc. Rural Mocopulli	4	11	228	6,58
8	Esc. Rural Carihueico	1	0	4	25,00
9	Esc. Rural El Prado	0	0	1	0,00
12	Esc. Rural Dallico	0	0	3	0,00
14	Esc. Rural Tehuaco	0	2	8	25,00
15	Esc. Rural Calen	0	0	28	0,00
16	Esc. Rural Puchaurán	0	1	51	1,96
17	Esc. Rural Culdeo	0	0	2	0,00
18	Esc. Rural San Pedro	1	0	9	11,11
19	Esc. Básica Dalcahue	24	54	442	17,65
20	Escuela Básica Dalcahue Adultos	0	8	15	53,33
22	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	35	41	305	24,92
23	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	2	4	60	10,00
25	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/Adultos	0	18	35	51,43
	TOTAL	68	140	1267	16,42

Nota: Es un indicador muy importante permite medir la eficiencia interna del sistema, por establecimiento o el conjunto de establecimientos. Por lo cual puede compararse el establecimiento "contra sí mismo", es decir, un año con otro.

Se refleja la información entregada en las actas de calificación final y promoción escolar.

Según lo observado en cuadro y gráficos que dan cuenta del nivel de deserción escolar en el año escolar 2015, continuó siendo muy significativo en los Establecimientos Educacionales con mayor concentración de Alumnos ubicados en el área urbana. Es el caso del Liceo Polivalente de Dalcahue, en Enseñanza Media H.C. la tasa de perdida alcanzó a un 24.92% y en la modalidad T.P fue de un 10%. En este mismo Centro Educacional, en H.C. adultos, la deserción fue muy significativa alcanzando un 51.43%, aunque disminuyó en relación al año anterior en un – 6.8%. Con estos datos duros se debe mantener el foco en determinar metas para revertir los resultados institucionales en los correspondientes a eficiencia interna. Para este efecto, es menester que estas acciones continúen siendo dirigidas tanto a los estudiantes como a las familias, a través de diversos proyectos de

Convivencia Escolar, con la finalidad de mejorar la tasa de retención escolar, asegurando de esta forma la trayectoria escolar y la escolaridad obligatoria de 12 años.

En general la tasa de deserción escolar considerando la totalidad de los Establecimientos Educacionales disminuyó en un 2.3%, ya que el año 2014 fue de un 18.72% y el año 2015 se redujo a un 16.42%. Cabe destacar la significativa disminución de este índice en el Liceo Polivalente de Dalcahue con relación al año anterior 2014, tanto en sus modalidades HC; TP-C y HC Adultos para el año 2015. Por parte, se evidenciaron aumentos relevantes de la tasa de pérdida el año 2015 en la Escuela Básica Dalcahue y en Escuela Rurales Colegual, Carihueico, Tehuaco y San Pedro.

La tasa de pérdida total parcial de los Establecimientos Educacionales dependientes de la Corporación Municipal de Educación y Servicios Ramón Freire de Dalcahue, al mes de junio del 2016, considerando solamente a los alumnos retirados, alcanza a un 5.8%.

e) Continuidad de Estudios

Será política de la Corporación y de todos sus funcionarios directivos, docentes y asistentes de la educación, que la continuidad de estudios de los/as alumnos/as egresados de las distintas Escuelas de nuestra comuna ocurra en el sistema educacional público local disminuyendo lo más posible el porcentaje de jóvenes que no continúan estudios; potenciando el nivel Enseñanza Media, vale decir en el Liceo Polivalente Dalcahue. Por lo tanto, no se permitirá publicitar en nuestras Escuelas a Establecimientos Educacionales de otra dependencia, así como tampoco de otras comunas de la provincia.

e.1) Oportunidades para la Trayectoria Escolar

Acompañamiento y Acceso Efectivo a La Educación Superior PACE:

La educación es un derecho social fundamental y en el contexto de la reforma educativa y el fortalecimiento de la educación pública, el PACE es un programa que busca restituir el derecho a la educación superior. Por lo mismo, también es expresión de la re-emergencia del paradigma del mérito, que entiende que los talentos están igualmente distribuidos en forma transversal en la sociedad, en todas las etnias y culturas, por lo que en todos los establecimientos educacionales hay estudiantes con mérito académico y se pueden identificar, por ejemplo, con el puntaje Ranking de notas.

Desde esa visión, el PACE es una política pública —expresión de una meta del actual gobierno e implementada por el MINEDUC, que acompaña a los estudiantes de los establecimientos educacionales de enseñanza media pública con alta vulnerabilidad escolar. El PACE prepara a estos estudiantes facilitando el desarrollo de sus competencias académicas mediante el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de sus docentes, apoyando sus trayectorias educativas, favoreciendo que en su proceso formativo se dé cuenta de sus particulares talentos y vocaciones, desarrollando sus habilidades socioemocionales, que amplíen sus expectativas de vida post-secundaria. Del mismo modo, asegura el acceso gratuito a la educación superior de aquellos estudiantes que terminen en el 15% de mejor rendimiento de Establecimiento y los acompaña (nivelación académica disciplinar y apoyo psicosocial) en los primeros años en su proceso de formación disciplinar a fin de asegurar su titulación.

En el caso del Liceo Polivalente de Dalcahue, para el año 2016 está considerada la implementación de este Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior PACE, con la finalidad de asegurar la continuidad de Estudios Superiores. Acompañará por hasta 7 años a los estudiantes que ingresarán a la educación superior con este programa, con énfasis en la preparación durante la enseñanza media y en la nivelación en los primeros años de la educación superior, con foco en lograr la titulación.

V.- DOTACION DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

El menor crecimiento de la población joven a nivel nacional, según indican todas las proyecciones, seguirá impactando en las matrículas de los Establecimientos Educacionales, tanto de nuestra comuna como del país. Al disminuir la matrícula disminuye el nivel de ingresos de la Corporación, esto explica que pese al aumento de recursos en otros ítems de la subvención como son la SEP y PIE y el Fondo FAEP, es indispensable hacer ajustes en aquellos estamentos que se financian directamente con la subvención normal. No obstante se expresa a nivel de gobierno un aumento en las subvenciones sin tener claro sus asignaciones y uso, lo que sin duda entorpece una adecuada planificación.

Por otro lado los recursos provenientes de la ley S.E.P., están orientados a la consecución de los objetivos de los planes de mejoramiento, cuyos ejes serán.

- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes
- Mejorar los puntajes de las pruebas estándar (SIMCE, PSU u otras)

Para ello es preciso:

1. Contratación de horas de apoyo, a través de ayudantes de salas, horas docentes y horas profesionales.
2. Contratación de asistencia educativa.
3. Adquisición de bienes y servicios tendientes a conseguir los objetivos de los planes de mejoramiento.

El equipo UTP comunal continuará conduciendo un programa de mejoramiento continuo en todos los Establecimientos Educacionales que incluya acompañamiento y monitoreo en cada una de las etapas del PME y capacitación al profesorado. El programa deberá ser coherente con los objetivos generales establecidos en el presente PADEM.

Para el funcionamiento de estos establecimientos de la comuna se cuenta con una dotación docente de 117 profesores, con un total de 4662 hrs. contratadas y que atienden a los 1326 estudiantes que asisten a la educación diurna y nocturna, en los niveles de pre -escolar, básica, educación media, especial y adultos, lo cual da un promedio de 11,3 alumnos por profesor.

La Dotación Docente actual se ajusta a los requerimientos de los Planes y Programas de Estudios y Actividades Formativas Complementarias establecidas por el Mineduc.

a) DOTACIÓN DOCENTE Y DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN PARA EL AÑO 2017.

a.1) La Dotación Docente proyectada para el año 2017 por la Corporación de Educación y Servicios " Ramón Freire" de Dalcahue, suma un total de 4.824 horas para atender los requerimientos de los 16 Establecimientos Educacionales y la Corporación que lidera este sistema, de acuerdo a lo establecido por la ley 20.903/01.04.2016, que "CREA EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y MODIFICA OTRAS NORMAS" y las orientaciones entregadas por el Ministerio de Educación en el presente año, para así poner en práctica esta norma. A continuación, se detalla la distribución de horas a contratar el año 2017 por Unidad Educativa y en la Corporación:

ESTABLECIMIENTO	Total Horas U. E.
Escuela Rural Carihueico	44
Escuela Rural Culdeo	44
Escuela Rural San Pedro	44
Escuela Rural Dallico	44
Escuela Rural Téguel	44
Escuela Rural Tocihue	44
Escuela Rural Colegual	44
Escuela R "José M. Ulloa S"	44
Escuela Rural El Prado	44
Escuela Rural "Juan V. Tangol" Tenaún	265
Escuela Rural Calen	192
Escuela Rural "César Gómez García"	180
Escuela Rural "José D. Bahamonde B."	294
Escuela Rural "Mallinlemu"	829
Escuela Básica	1413
Liceo Polivalente	1093
Corporación	162
	4824

109,6363

a.2) En el Cuadro siguiente, se muestra la Datación de Asistentes de la Educación Proyectada para el año 2017 con el total de horas por Unidad Educativa:

ESTABLECIMIENTO	Total U.E.
Escuela Rural Carihueico	10
Escuela Rural El Prado	10
Escuela Rural Culdeo	10
Escuela Rural San Pedro	18
Escuela Rural Dallico	10
Escuela Rural Téguel	15
Escuela Rural Tocihue	10
Escuela Rural Juan V. Tangol	140
Escuela Rural Calen	30
Escuela Rural Colegual	13
Escuela Rural "César Gómez García"	43
Escuela Rural "José M. Ulloa Saldivia"	15
Escuela Rural "José D. Bahamonde B."	54
Escuela Rural "Mallinlemu"	806
Escuela Básica	1435
Internado	528
Liceo Polivalente	822
	3969

90,2045

Para el año 2017, la dotación docente comunal considerará las adecuaciones necesarias al inicio del año escolar de acuerdo a lo estipulado en el Art. 22º del DFL 1/97, considerando el factor de variación de la matrícula de cada establecimiento como el indicador de mayor relevancia. Además, se debe agregar un segundo factor que dice relación con la entrada en régimen de las disposiciones transitorias de la Ley 20.903, que "Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y Modifica otras normas" publicada el 1 de abril de 2016, la que fue promulgada el 04 de marzo de 2016, que en el párrafo 1, en las disposiciones generales, en el artículo 2º, establece: "La disminución de horas lectivas de la función docente establecida en los artículos 69 y 80 del decreto con fuerza de ley N°1, de 1996, del Ministerio

de Educación, entrará en vigencia el año escolar 2019 [28 horas 30 minutos]. El **año escolar 2017**, las horas de docencia de aula establecidas en los artículos 69 y 80 del decreto con fuerza de ley N°1, de 1996, del Ministerio de Educación, para una jornada de 44 horas, no podrá exceder de 30 horas con 45 minutos, excluidos los recreos. **Para el caso de los establecimientos que funcionen en régimen de Jornada Escolar Completa Diurna, las horas de docencia de aula establecidas en los artículos 69 y 80, para una jornada de 44 horas, no podrán exceder de 30 horas con 45 minutos, excluidos los recreos”.**

Teniendo en consideración lo señalado anteriormente, para el año 2017, se proyecta una dotación general de 121 Funcionarios Docentes, con un total de 4824 horas a contratar, de las cuales 2461 son horas titulares y 2363 son horas a contrata, dotación que incluye a dos Directivos y dos Funcionarias de la Corporación de Educación y Servicios Ramón Freire, quienes suman 172 horas de contrato titulares. Esta Dotación Docente considera las adecuaciones necesarias a efectuar en el mes de marzo del 2017, de acuerdo a los reales requerimientos de los Establecimientos Educativos, teniendo presente la matrícula, lo que sin duda podrá hacer variar la propuesta incorporada en este PADEM.

Respecto a los Asistentes de la Educación se proyecta para el año 2017 una Dotación de 107 Funcionarios, que representan total de 3.969 horas a contratar.

A lo anterior, es importante dejar establecido que recién en el mes de julio de 2017, se van a poder cancelar las remuneraciones según las nuevas exigencias impuestas por Ley 20.903, publicada el 1° de abril del año 2016, que “Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y modifica otras normas”, que implica en la distribución horaria aumentar las horas no lectivas a cada uno de los Docentes con contrato vigente con esta Corporación de Educación.

Para el año 2017 se consideran la jubilación de la siguiente docente:

- Inés Eulalia Triviño Hernández, Profesora de la Escuela José María Ulloa Saldivia de Tehuaco (Octubre de 2017).

a.3) Ficha del Servicio Educativo 2017

A continuación, se presenta información cuantitativa de la Ficha de Servicio Educativo 2017, de acuerdo al requerimiento establecido por el Ministerio de Educación en el convenio firmado con el Sostenedor de la Corporación Municipal de Educación de Dalcahue, de fecha 20.05.2016, acuerdo denominado **“CONVENIO DE TRANSFERENCIA FONDO DE APOYO PARA LA EDUCACIÓN PÚBLICA LÍNEA GENERAL ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CORPORACION MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y SERVICIOS RAMÓN FREIRE DE DALCAHUE”**. Este acuerdo en el considerando establece lo que se indica:

“Que, en el marco de la Reforma Educacional y de una política de Estado de largo plazo, los Alcaldes y Municipios de Chile, junto al Ministerio de Educación, se encuentran empeñados en elevar la calidad, la cobertura y la equidad de la educación pública de nuestro país, por un lado, haciéndose cargo de las urgencias del ahora, y por otro, aportando a la construcción de una nueva institucionalidad para el desarrollo y gestión educacional.

Que, desde el año 2014, las orientaciones del Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP), ha sido apoyar el funcionamiento del servicio educativo, el cumplimiento de compromisos financieros que se mantienen con proveedores o actores del sistema escolar y el apoyo directo al desarrollo de condiciones asociadas a la calidad del proceso educativo y de gestión escolar. Estos objetivos se encuentran en el marco del plan de fortalecimiento de la educación pública 2014-2018, cuya primera etapa apunta a normalizar los servicios educativos para alcanzar un nivel de gestión pedagógica y financiera capaz de satisfacer las condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes del país”

La cláusula cuarta, en el numeral 7 de este convenio se establece: “La entrega de una Ficha del Servicio Educativo 2017, levantada durante asesoría técnica PADEM realizada el año 2016, de acuerdo al formulario que el Ministerio entregará a más tardar dentro de sesenta (60) días corridos, contados desde la total tramitación del último acto administrativo que apruebe el presente instrumento”.

La siguiente Ficha del Servicio Educativo 2017 que se presenta a continuación, fue consensuada entre el Ministerio de Educación y la Corporación Municipal de Educación y Servicios Ramón Freire de la Comuna de Dalcahue:

a.3.1) Matrícula Comunal:

MATRÍCULA COMUNAL	2015	2016	2017	% DE VARIACIÓN 2016-2017
MATRÍCULA (ABRIL)	1349	1319	1328	1%
DOTACIÓN DAEM/CORP 2015 (encuesta 2015)	20	20	20	0%

a.3.2) Dotación Docente:

DOTACIÓN DOCENTE	2015	2016	2017	% DE VARIACIÓN 2015-2017
TOTAL DOCENTES	122	113	121	7%
TOTAL HORAS DOCENTES	4458	4637	4845	4%
TOTAL DOCENTES AULA	97	85	97	14%
TOTAL HORAS DOCENTES AULA	3394	2568	3303	29%
TOTAL DOCENTES JEFES UTP	1	3	3	0%
TOTAL HORAS DOCENTES JEFES UTP	44	106	118	11%
TOTAL DOCENTES DIRECTORES	2	2	2	0%
TOTAL HORAS DOCENTES DIRECTORES	88	88	88	0%
TOTAL DOCENTES INSPECTORES GENERALES	2	2	2	0%
TOTAL HORAS DOCENTES INSPECTORES GENERALES	88	88	88	0%
TOTAL DOCENTES ORIENTADORES	0	0	0	0%
TOTAL HORAS DOCENTES ORIENTADORES	0	0	0	0%
TOTAL DOCENTES SUBDIRECTORES	0	1	1	0%
TOTAL HORAS DOCENTES SUBDIRECTORES	0	44	44	0%
TOTAL DOCENTES ENCARGADOS	14	14	1	-93%
TOTAL HORAS DOCENTES ENCARGADOS	616	120	101	-16%
TOTAL DOCENTES OTROS	6	6	15	150%
TOTAL HORAS DOCENTES OTROS	228	1623	1103	-32%

a.3.3) Dotación Asistentes:

DOTACIÓN ASISTENTES	2015	2016	2017	% VARIACIÓN 2016-2017
TOTAL ASISTENTES	99	114	108	-5%
TOTAL HORAS ASISTENTES	2890	3701	3969	7%
TOTAL ASISTENTES PROFESIONALES	30	31	22	-29%
TOTAL HORAS ASISTENTES PROFESIONALES	382	549	817	49%
TOTAL ASISTENTES PARODOCENTES	33	48	50	4%
TOTAL HORAS ASISTENTES PARODOCENTES	1362	2004	2004	0%
TOTAL ASISTENTES AUXILIARES	36	35	36	3%
TOTAL HORAS ASISTENTES AUXILIARES	1146	1148	1148	0%

a.3.4) Condiciones de Calidad del Proceso PADEM 2017:

CONDICIONES DE CALIDAD	AÑO 2016				AÑO 2017			
	Nº DOCENTES	HRS DOCENTES	Nº ASISTENTES	HRS ASISTENTES	Nº DOCENTES	HRS DOCENTES	Nº ASISTENTES	HRS ASISTENTES
Equipo psicosocial en la escuela	2	4	6	89	0	0	6	220
Asistentes de Aula en las salas hasta 2do básico	0	0	19	788	0	0	19	788
Encargado de convivencia escolar en la escuela con jornada completa	15	36	0	0	3	132	0	0
TOTAL	17	40	25	877	3	132	25	1.008

VI.- DIMENSION SOCIAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA

La mayoría de los/as niños/as de nuestra comuna viven con sus padres (mamá y papá) 81,50%, es decir, pertenecen a familias que presentan la imagen paterna y materna, como modelos de su formación, sin embargo el 17,28 % vive sólo con su madre, un pequeño porcentaje lo hace con sus abuelos 2,22% y con sus tíos el 1,68 % . El nivel de escolaridad de los padres sigue siendo bajo (básica incompleta y básica completa) 73,74%, sin embargo, los años de escolaridad aumentan paulatinamente y el analfabetismo solo alcanza al 0,3%

El cuanto al nivel socioeconómico de los/as alumnos/as en general es bajo, proviniendo de familias dedicadas básicamente a la actividad agrícola, forestal, pesquera e industrial asociadas a los recursos del mar, por lo que se requiere apoyo asistencial especialmente en lo relativo a la alimentación, residencia familiar, internado y becas.

a) Dimensión Familiar – Primera Infancia

La Corporación Municipal administra dos Establecimientos Vía Transferencia de Fondos JUNJI, que está orientada a dar atención y educación integral a los niños y niñas desde los tres meses hasta los cuatro años respectivamente:

1) Sala Cuna Bellavista:

Durante el 2016 se atienden a una población de 40 Lactantes

Jardín Infantil y Sala Cuna Rayun Duam:

Durante el 2016 se atiende una población de:

Nivel Sala Cuna: 18 lactantes

Nivel Heterogéneo: 32 párvulos

De acuerdo a los antecedentes obtenidos según registros de matrícula en Jardines y Sala Cuna de la Comuna, se pudo determinar que un 71,1% de ellos pertenecen a familias nucleares, un 11,8. % viven junto a sus abuelos y un 17,1% de los niños(as), pertenecen a familias uniparentales con jefatura femenina. Por esto la importancia de continuar socializando el uso de los Establecimientos preescolares y seguir creciendo en cobertura para dar atención a toda la población infantil más vulnerable.

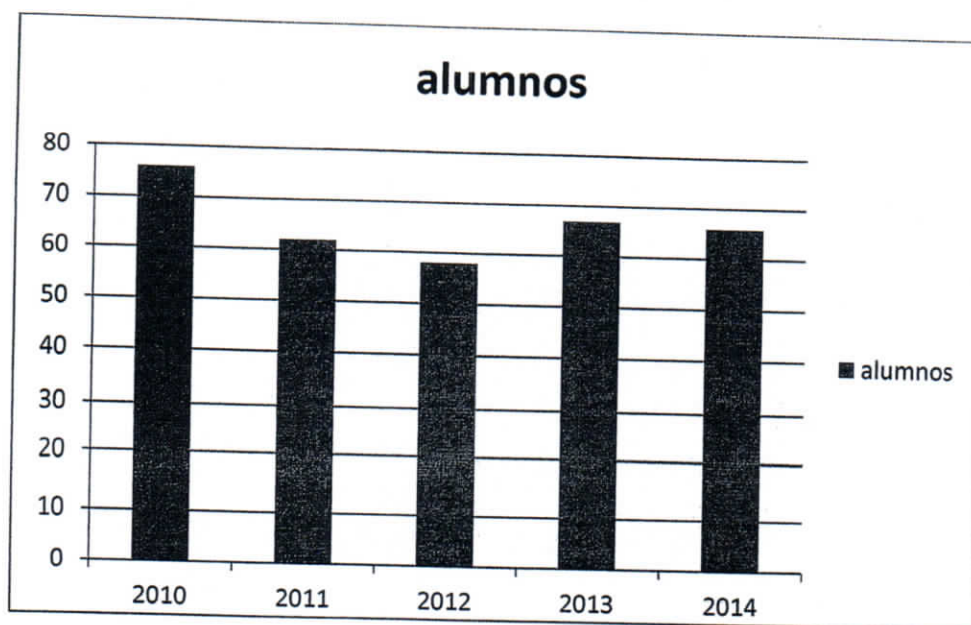
b) **Internado y Residencia Familiar (2016).**

b.1) **Internado.**

La Corporación Municipal de Dalcahue, cuenta con un Internado con capacidad para albergar a 180 estudiantes, albergando actualmente a 75 internos, lo que permite entregar una buena atención y cobertura en un 100% a los/as estudiantes que egresan de las escuelas básicas rurales, facilitando la continuidad de proseguir sus estudios de 2° Ciclo de Educación Básica o Enseñanza Media. Los alumnos/as que hacen uso del internado asisten a la Escuela Básica y Liceo Polivalente, pero la dependencia corresponde a la Escuela Básica.

Los/as alumnos/as provenientes de Escuelas Rurales que necesitan internado los fines de semana seguirán siendo atendidos mediante la modalidad de Residencia Familiar de fin de semana.

Durante los últimos años el internado mixto presenta una asistencia promedio según el siguiente gráfico.



b.2) Residencia Familiar

El Programa Residencia Familiar, es financiado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y administrado por la Corporación Municipal de Dalcahue, beneficia durante el año 2016 a 24 alumnos/as que estudian en la comuna, se espera que para el año 2017 esta cifra de beneficiarios se mantenga.

El Programa Residencia Familiar Estudiantil busca apoyar a estudiantes desde 7° básico a 4° medio, en situación de vulnerabilidad, que viven en lugares apartados y deben trasladarse para continuar estudios. Para lo cual los estudiantes deben postular cada año para obtener el beneficio, los cuales son ubicados en casa de familias tutoras, donde tienen alojamiento, alimentación y apoyo afectivo, lo cual favorece el desarrollo integral de los beneficiarios. Asimismo este programa permite apoyarlos con materiales, vestuario escolar, apoyo pedagógico y psicosocial dependiendo de las necesidades de cada alumno. Además a los beneficiarios que egresan de 4° medio, tienen la posibilidad de continuar con este beneficio para estudios superiores.

Residencia familiar estudiantil de fin de semana

Para Alumnos internos 2016

Se otorga el beneficio de Residencia Fin de Semana a los alumnos provenientes de lugares apartados, los cuales no tienen posibilidad de viajar a sus hogares todas las semanas. Por este concepto se le cancela a las familias tutoras un valor mensual de \$35.000.-.

Debemos considerar para el año 2017 recursos para similar número de beneficiarios, alcanzando un valor anual de \$5.000.000.-

c) Subvención Pro - Retención

Es una subvención anual que llega al sostenedor y que está destinada a facilitar la incorporación, permanencia y término de los 12 años de escolaridad de los alumnos (as) que cursan desde 7° básico a 4° medio y que pertenezcan a familias integrantes del programa Chile Solidario. Para lo cual cada año se debe postular a los alumnos susceptibles de esta subvención.

Los recursos son destinados apoyar a los estudiantes en distintas áreas:

Asistencial: calzado, uniforme escolar y/o ropa deportiva.

Apoyo pedagógico: Reforzamiento académico y apoyo con equipos computacionales y materiales de estudio.

Apoyo psicosocial: Fortalecer vínculo afectivo y equilibrio emocional de los jóvenes para evitar la deserción escolar.

Durante el presente año 137 estudiantes de Enseñanza Básica y Media fueron beneficiados con ésta subvención; y se proyecta para el año 2017 una cantidad similar de recursos por este concepto.

d) Becas JUNAEB 2016 gestionadas en la Corporación

Durante el año 2016, el área Social del Depto. De Educación de la Corporación realizó las postulaciones a becas que otorga la Junta DE Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), para los estudiantes de la comuna: Beca Presidente de la República y Beca Indígena en los niveles Básica, Media y Superior. Durante el año 2016 se tiene un total de beneficiados con estas becas de 183 estudiantes. Se estima que para el 2017 se mantenga la cantidad de becados.

Tipo de Beca	Nivel	N° Beneficiarios	Valor
Indígena	Básica	85	\$8.330.000.-
Indígena	Media	53	\$10.759.000.-
Indígena	Superior	01	\$ 967.000.-
BPR	Media	42	\$ 11.954.166.-
BPR	Superior	2	\$ 1.138.492.-
TOTAL		183	\$33.148.658.-

Nombre Beca	Fuente Financiamiento	N° Alumnos beneficiarios	Aporte \$
Presidente de la República	Gobierno de Chile - JUNAEB	Educ. Superior= 2	\$ 1.138.492.-
		E. Media=42	\$ 11.954.166.-
Beca Indígena	Gobierno de Chile- JUNAEB	E. Básica= 85	\$8.330.000.--
		E. Media= 53	\$10.759.000.-
		Superior= 01	\$ 967.000.-
Beca BARE	Gobierno de Chile – JUNAEB	35 Alumnos	\$ 6.510.000.-
Subvención Pro-Retención	Gobierno de Chile -MINEDUC	E. Básica= 54	\$ 4.674.900.-
		E. Media= 83	\$ 12.229.250.-
Residencia Fin de Semana	Corporación	07 niños/as	\$2.500.000.-
Residencia JUNAEB	Gobierno de Chile- JUNAEB	24 niños/as	\$ 16.890.000.-

VII.- EDUCACIÓN ESPECIAL

Los Programas de Integración Escolar (PIE) en nuestra comuna han adquirido gran relevancia en el apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Permanente (NEEP: Déficit Intelectual, Trastorno Espectro Autista y Síndrome Asperger) y transitorias (NEET: Trastornos Específicos del lenguaje, Dificultades Específicas de Aprendizaje, Síndrome de Déficit Atencional y Rango de Inteligencia Limítrofe), con un aumento progresivo en referencia a la cantidad de estudiantes atendidos y a los Establecimientos Educativos involucrados, bajo la regulación del Decreto 170 y demás leyes y Decretos que rigen la Educación Especial.

El funcionamiento de este programa en los establecimientos educacionales (Seis) se encuentra a Cargo de una Coordinación Comunal, y dos Coordinadoras por Establecimiento (Liceo Polivalente Dalcahue y Escuela Básica Dalcahue) quienes orientan el trabajo docente y administrativo.

Estos programas responden a un Modelo de Gestión Educativa planteado y evaluado anualmente por el Mineduc. , el que consiste en un Diagnóstico de alumnos/as con NEE, Planificación de Gestión e Inversión de Recursos, Evaluación de Proceso y final en cada establecimiento e Informe Técnico de Evaluación Anual al Mineduc. antes del 30 de enero de cada año.

Con la excepción de 2 cursos en opción 4, esta modalidad se implementa de manera transversal en todos los niveles educativos, con especial énfasis en las asignaturas de aprendizaje de Lenguaje, Matemática y Taller Laboral; Los establecimientos reciben mayor subvención, especialmente destinada a contratar recursos humanos y adquirir materiales para cumplir con el principio de igualdad de oportunidades, la participación y la integración de personas que presentan Necesidades Educativas Especiales, garantizando su pleno ingreso, desarrollo y egreso del sistema educativo, para todos.

Son en total 6 los establecimientos educacionales municipales que tienen implementado el Programa de Integración Escolar que beneficia a más de 250 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, tanto permanentes como transitorias, los/as que son atendidos en forma permanente por Profesores/as Diferenciales, Psicólogos/as, Fonoaudiólogas y Asistentes Sociales, que los apoyan para que logren los mismos o similares aprendizajes que sus compañeros(as). Las escuelas con PIE son:

1.- Escuela Rural Juan Victorino Tangol: Alumnos atendidos: 13

2.- Escuela Rural José Daniel Bahamonde: Alumnos atendidos: 09

3.- Escuela Rural Mallinlemu: Alumnos atendidos: 54

4.- Escuela Rural Calen: Alumnos atendidos: 3

Estas 4 Escuelas Rurales reciben la atención de Profesionales itinerantes: Un Psicólogo, un Fonoaudiólogo y una Asistente Social. La Profesional permanente es la Profesora de Educación Diferencial.

5.- Escuela Básica Dalcahue: Alumnos atendidos: 108

Esta escuela urbana posee un equipo de profesionales conformado por dos Psicólogas, una Asistente Social, siete Profesores de Educación Diferencial, una Fonoaudióloga y dos Monitoras.

6.- Liceo Polivalente Dalcahue: Alumnos atendidos: 92

Este Establecimiento de Educación Media, cuenta con los siguientes profesionales: Cuatro Educadoras Diferenciales, dos Psicólogas y una Asistente Social y dos Monitoras.

VIII.- SEP Y CONVENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley Nº 20.248/2008) establece que los Sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios (21 % de Subvención Adicional), entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo (Plataforma WEB), que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Su objetivo es que los sostenedores aseguren condiciones básicas de equidad y calidad a los estudiantes, especialmente a aquellos considerados prioritarios/as.

La comuna de Dalcahue se adscribió al Convenio de Igualdad de Oportunidades en el año 2008, con todos los establecimientos educacionales municipales que imparten Enseñanza Básica y renovó este Convenio en el año 2012. Cabe señalar que la duración de este Convenio es de cuatro años, que una vez cumplido ese período se procede a la renovación de los mismos. El liceo Polivalente Dalcahue, se adscribió a este Convenio en el año 2012, y se encuentra en su segundo año de funcionamiento bajo el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

a) Mejoramiento Continuo

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

Este sistema de funcionamiento que propende a la mejora continua tanto de los resultados educativos como de la gestión de los establecimientos educacionales, se esquematiza como a continuación se presenta y describe:



b) Etapa de Diagnóstico Institucional:

El diagnóstico institucional tiene el propósito de caracterizar la realidad educativa y establecer la línea de base en que se encuentra el establecimiento educacional, mediante el análisis de los resultados institucionales y el análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Etapa de Planificación:

La planificación es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo, que el establecimiento educacional ha decidido implementar. Esta etapa se inicia con la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, que permite priorizar las dimensiones y definir la o las fases de desarrollo que serán desarrolladas en cada una de ellas. Un segundo paso, es determinar las metas que se quieren alcanzar respecto de los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna). El tercer paso de este proceso es diseñar la programación anual, la cual se orienta a abordar las fases de desarrollo definidas, y se estructura en torno a objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

Etapa de Implementación:

La etapa de implementación corresponde al período en el que se desarrolla la programación anual diseñada en el Plan de Mejoramiento Educativo, para lograr los objetivos asociados a las diferentes fases de desarrollo priorizadas y alcanzar las metas comprometidas.

Etapa de Evaluación:

La evaluación implica la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del ciclo anual de mejoramiento continuo, cuyo propósito es obtener información relevante y objetiva en relación al logro de las metas y objetivos de la fase de desarrollo establecida.

c) Planes de Mejoramiento Educativo (P.M.E.) de cada uno de los Establecimientos Educativos –
Etapas de Planificación : A continuación, se presenta un Resumen de la Etapa de Planificación de los Planes de Mejoramiento Educativo (P.M.E.), de cada uno de los Establecimientos Educativos bajo la administración de la Corporación de Educación de la Comuna de Dalcahue:

c.1) Reporte de Planificación

RBD: 8112

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Consolidación	2	700000	3.3%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Consolidación	3	9000000	42.45%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	2500000	11.79%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	600000	2.83%
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Consolidación	2	2400000	11.32%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	2	6000000	28.3%
Total			13	21200000	100%

c.2) Reporte de Planificación

RBD: 8130

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL TOCOIHUE

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Consolidación	2	300000	20.98%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	80000	5.59%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Consolidación	2	450000	31.47%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	600000	41.96%
Total			8	1430000	100%

c.3) Reporte de Planificación

RBD: 8144

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL CESAR GOMEZ GARCIA

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Consolidación	2	2400000	30%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Consolidación	2	4000000	50%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	0	0%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Consolidación	3	300000	3.75%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	2	1300000	16.25%
Total			11	8000000	100%

c.4) Reporte de Planificación

RBD: 8145

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL COLEGIAL

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	700000	39.55%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	Mejoramiento	2	550000	31.07%
	Planificación y gestión de resultados	No se abordará	-	-	-
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	220000	12.43%
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	300000	16.95%
Total			8	1770000	100%

c.5) Reporte de Planificación

RBD: 8146

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL TEGUEL

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Articulación	2	350000	18.62%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	0	0%
Convivencia Escolar	Formación	Consolidación	2	230000	12.23%
	Convivencia Escolar	Articulación	3	650000	34.57%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	2	650000	34.57%
Total			11	1880000	100%

c.6) Reporte de Planificación

RBD: 8147

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL MALLINLEMU

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	400000	0.4%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Consolidación	2	10000000	9.99%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	5200000	5.19%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Consolidación	2	14500000	14.49%
	Participación y vida democrática	Consolidación	2	12000000	11.99%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Consolidación	2	43000000	42.96%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	15000000	14.99%
Total			14	100100000	100%

c.7) Reporte de Planificación

RBD: 8149

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL CARIHUEICO

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	360000	27.48%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	0	0%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	700000	53.44%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	250000	19.08%
Total			8	1310000	100%

c.8) Reporte de Planificación

RBD: 8150

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL EL PRADO

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	200000	13.61%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	100000	6.8%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Consolidación	4	370000	25.17%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	800000	54.42%
Total			10	1470000	100%

c.9) Reporte de Planificación

RBD: 8155

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL DALLICO

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	350000	25%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	0	0%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Instalación	2	1050000	75%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	0	0%
Total			8	1400000	100%

c.10) Reporte de Planificación

RBD: 8157

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL JOSE MARIA ULLOA SALDIVIA

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Consolidación	2	300000	11.76%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	200000	7.84%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	1050000	41.18%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	1000000	39.22%
Total			8	2550000	100%

c.11) Reporte de Planificación

RBD: 8158

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL CALEN

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	3	10800000	51.18%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	2200000	10.43%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	3	3100000	14.69%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	2	1700000	8.06%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	3300000	15.64%
Total			12	21100000	100%

c.12) Reporte de Planificación

RBD: 8159

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL JOSE DANIEL BAHAMONDE BAHAMONDE

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Consolidación	2	1500000	5.77%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Consolidación	2	6500000	25%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	450000	1.73%
Convivencia Escolar	Formación	Consolidación	2	3000000	11.54%
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Consolidación	2	2500000	9.62%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Consolidación	2	6500000	25%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	5550000	21.35%
Total			14	26000000	100%

c.13) Reporte de Planificación

RBD: 8160

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL CULDEO

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Consolidación	2	200000	21.05%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	0	0%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Consolidación	2	300000	31.58%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	2	450000	47.37%
Total			8	950000	100%

c.14) Reporte de Planificación

RBD: 8161

Nombre establecimiento: ESCUELA BASICA DALCAHUE

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	24000000	13.96%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	Mejoramiento	2	50000	0.03%
	Planificación y gestión de resultados	No se abordará	-	-	-
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	11700000	6.8%
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	5200000	3.02%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Instalación	2	0	0%
		Mejoramiento	2	100000000	58.16%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	2	31000000	18.03%
Total			14	171950000	100%

c.15) Reporte de Planificación

RBD: 11590

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL SAN PEDRO

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	2500000	43.86%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	0	0%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	2000000	35.09%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	1200000	21.05%
Total			8	5700000	100%

c.16) Reporte de Planificación

RBD: 22464

Nombre establecimiento: LICEO POLIVALENTE DALCAHUE

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Instalación	2	11000000	14.68%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Instalación	2	3800000	5.07%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Instalación	2	30050000	40.09%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Instalación	2	100000	0.13%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	3	3240000	4.32%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	100000	0.13%
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	1510000	2.01%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	2	5150000	6.87%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	0	0%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	20000000	26.68%
Total			21	74950000	100%

.) Dimensiones de los Planes de Mejoramiento Educativo (P.M.E.)

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	Nº EE NIVELES 1-2	% EE NIVELES 1-2	Nº EE NIVELES 3-4	% EE NIVELES 3-4	TOTAL DE EE
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	3	19%	13	81%	16
	Formación	7	44%	9	56%	16
	Participación y vida democrática	3	19%	13	81%	16
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	8	50%	8	50%	16
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	2	13%	14	88%	16
	Gestión del personal	5	31%	11	69%	16
Gestión Pedagógica	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	5	31%	11	69%	16
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	1	6%	15	94%	16
	Gestión del Currículum	4	27%	11	73%	15
Liderazgo Escolar	Liderazgo del director	2	13%	14	88%	16
	Liderazgo del Sostenedor	7	47%	8	53%	15
	Planificación y gestión de resultados	2	13%	14	88%	16

NOMENCLATURA

*Corte para establecer que una subdimensión tiene una MODA en sus prácticas con nivel de instalación 1 o 2

**Nº de Establecimientos de la comuna que en la dimensión observada tienen una MODA en sus prácticas MENOR O IGUAL a la línea de corte, en este caso 2.

*Nº de Establecimientos de la comuna que en la dimensión observada tienen una MODA en su prácticas MAYOR a la línea de corte, en este caso 2.

IX.- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Autónoma
Verbo mirando

Obras y proyectos realizados el año 2016:

Construcción Obra	Inversión
Mejoramiento y cambio de sistema de alcantarillado, instalación de nuevas cámaras de inspección, construir tabique en escalera de biblioteca, instalación de 22 puntos eléctricos, construcción caseta compresor, redistribución de red agua en cobre de 1pulg, instalación ventana aluminio sala integración, instalación radiadores para calefacción, entre otras obras en Escuela Rural Mallinlemu .	12.180.411.-
Realizar la reparación de filtración de agua, instalación de 8 llaves de corte angular, cambio de cielo raso en baño de alumnos debido a la filtración de agua que afecto a este, con todas sus terminación, como empastado y lijado, pintado de este e instalación de equipos fluorescentes en Jardín Infantil Bella Vista .	\$785.400.-
Realizar el mejoramiento y adecuación de sala PIE en Escuela Rural Juan Victorino Tangol .	\$1.190.000.-
Realizar la construcción de 32 m2 de vereda peatonal de 8cm de espesor por 1.2m de ancho con hormigón h25, además la construcción de 26 metros de cerco de malla acma, Jardín Rayún Duam	\$2.641.920.-
Realizar el cambio de piso de baño de hombres (cambio de planchas de terciado, instalación de plancha de fibrocemento y cerámica 20m2) de la Escuela José Daniel Bahamonde Bahamonde de Puchaurán .	\$1.478.142.-
Realizar la construcción de sala multiuso. la que constará de vigas de acero reticulado, ya que será construida en segundo nivel de la Escuela Rural Mallinlemu	\$7.774.996.-
Realizar la construcción de cerco de seguridad con malla y polines (30m) y dos portones de seguridad en taller de estructuras metálicas en Liceo Polivalente Dalcahue .	\$1.137.095.-
Para realizar la instalación de 11 soporte de data a techo con sus respectivos cableados en Escuela Rural Mallinlemu con materiales	\$ 1.190.000.-

incluidos.	
Realizar la construcción de proyecto de ampliación de comedor en Escuela Rural Mallinlemu (38 m2).	\$12.930.552.-
Realizar la instalación de tingle de pared norte en gimnasio internado mixto , y realizar el cambio de termo tanque de agua caliente para segundo nivel.	\$1.106.700.-
Construcción de muro de hormigón de 0.5m de alto, por 0.15m de ancho y por 61m de largo; y la instalación de cerco de acma-for sobre toda la extensión del muro, para resguardar patio cubierto de La Escuela Rural Calen .	\$2.142.000.-
Realizar la ampliación de obra de "Construcción del Patio Cubierto Calen" .	\$6.350.000.-
Confección de 11 mesones de trabajo con estructura metálica de 0.8x0.8x2 metros con materiales incluidos, que se destinaran a la habilitación del nuevo taller de soldadura y estructuras metálicas, en Liceo Polivalente de Dalcahue .	\$2.310.712.-
Compra e instalación de 44 metros lineales de cerco acma for y la reubicación de 40 metros lineales del mismo tipo de cerco, que servirá para delimitar patio de Pre- básica de la Escuela Rural José Daniel Bahamonde Bahamonde de Puchaurán .	\$2.082.500.-
Contratar la ejecución del mejoramiento e instalación de agua potable en Escuela Rural San Pedro .	\$4.149.961.-
Ejecución de captación de agua para la Escuela Rural "José Daniel Bahamonde Bahamonde" .	\$2.500.000.-
Realizar el cambio de cielo raso en comedor de la escuela, cambio de cerraduras, reparación de filtración de agua en patio, mantención de baños de Pre- básica, mantención de iluminación en cocina y pre básica en Escuela Rural Mallinlemu , con materiales incluidos.	\$1.469.650.-
Confección de caseta para calefón y redes de agua fría y caliente, construcción y mejora de mueble de despensa y construcción de cerco perimetral con portones, todo lo anterior con materiales incluidos, en Escuela Rural Dallico .	\$2.177.700.-
Realizar los siguientes trabajos en Escuela Rural Colegual : confección de caseta para calefón y redes de agua fría y caliente,	\$1.657.670.-

construcción de dos muebles de despensa y construcción de esparció para ducha de manipuladora con materiales incluidos.	
Realizar trabajos de pintura en Escuela Rural Juan Victorino Tangol (1150 m2) con materiales incluidos.	\$2.776.000.-
Realizar trabajos de pintura en Sala Cuna Bellavista (727 m2).	\$1.557.234.-
Compra, traslado e instalación 400m2 de pasto alfombra en patio Escuela Rural "Juan Victorino Tangol" .	\$1.349.500.-
Ejecución del proyecto "MEJORAMIENTO INTEGRAL LICEO POLIVALENTE DE DALCAHUE."	\$39.940.007.-
Construcción del proyecto "AMPLIACION ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL" .	\$60.000.000
	179.887.250 ✓

Condiciones de Calidad – Iniciativas Comunes

INICIATIVAS COMUNALES	AÑO 2016	AÑO 2017
	Nº ESTABLECIMIENTOS QUE CUENTAN CON LA INICIATIVA	Nº ESTABLECIMIENTOS QUE CUENTAN CON LA INICIATIVA
Certificación ambiental establecimientos Educacionales	6	8
Fiesta Chilena, actividades tradicionales en los E.E. y actividad de cierre con participación de todas las comunidades educativas.	16	16
Creciendo al compás de nuestras tradiciones y cultura chilota, con la participación de Jardines y Establecimientos Educacionales con prebásica	4	4
Escuela Entretenida de Verano, con talleres deportivos recreativos.	1	1
Escuela comunal de deporte, talleres de atletismo, tenis de mesa y otros.	4	5
Muestra comunal de Artes Integradas de las unidades educativas.	5	7
TIC en las Unidades Educativas	16	16
Asistente de sala desde Pre kínder a cuarto básico	3	4
Talleres Deportivos culturales en cada establecimiento educacional.	5	7
Desarrollo Profesional Docente	6	16

X.- PROCESOS PARTICIPATIVOS

La Corporación de Educación de Dalcahue, ha realizado Diagnósticos Institucionales a través de procesos participativos con Docentes, Directivos, Centros de padres y centros de alumnos en años anteriores. En el año 2016, se aplicó una consulta de necesidades a las Directivas de Centros de Alumnos y Directivas de Cursos de la Escuela Básica de Dalcahue (5° a 8° Básicos) y del Liceo Polivalente de Dalcahue.

Atendiendo las propuestas efectuadas por los distintos estamentos de las Escuelas de su dependencia y del Liceo Polivalente, las que se desprenden del análisis del funcionamiento del sistema educacional local, que reconocen avances pero que relevan diferentes necesidades no resueltas, como producto de la evaluación del sistema que consideró aspectos técnicos- pedagógicos y económicos, y entre sus conclusiones podemos mencionar:

Elementos positivos del Sistema Educativo Local y de los Establecimientos Educativos

Buenos profesores que apoyan en todos los ámbitos y excelente infraestructura.

Buena implementación de Bibliotecas urbanas y rurales.

Considerando a todas las comunidades educativas se percibe una buena convivencia.

Hay buena convivencia entre Profesores y Alumnos.

Con el Programa de Integración Escolar (P.I.E.) se apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.) a través de profesionales, tales como psicólogos, fonoaudiólogos, asistentes sociales y otros.

Se cuenta con equipamiento tecnológico actualizado.

Se poseen laboratorios de ciencias y computación en varias escuelas.

Se cuenta con una Sala laboratorio de inglés en el Liceo Polivalente.

En los Establecimientos funcionan Talleres artísticos y deportivos, incluyendo vestuario, instrumentos.

Los estudiantes que tienen domicilio distante de sus Establecimientos Educativos cuentan con transporte escolar.

Existen Programas de alimentación escolar para niños y los jóvenes. (JUNAEB).

Se entrega apoyo a niñas embarazadas.

Necesidades más destacadas en el sistema educativo comunal y en los E. E.

Se requiere mejorar la comunicación al interior de los colegios.

Exigir más responsabilidad y respeto desde la familia.

Más motivación, más exigencia, menos agresión, menos conformismo.

No tener rivalidad con los demás Establecimientos Educativos.

Promover quioscos saludables en las escuelas y liceo.

Mejorar los hábitos de alimentación

Acceder a más becas y beneficios.

Se requiere ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje que no ingresan al Programa de Integración Escolar (P.I.E.).

Mejorar la conexión de internet de la sala de computación TP.

Faltan más horas de Educación Física.

Que haya carreras técnicas innovadoras e interesantes.

Falta implementar espacios deportivos y recreativos en algunos establecimientos rurales

Falta de seguridad ante robos en algunas escuelas.

A veces la comida no es buena en la escuela.

Falta patio amplio, con techo, con bancas y más áreas verdes. Proteger el patio del invierno.

Falta una radio Escolar.

Considerando los aspectos positivos y las necesidades del sistema escolar local, se puede inferir lo siguiente:

- Entregan alta valoración al Programa de Integración Escolar (P.I.E.)
- Relevan el compromiso y calidad de los Docentes, el apoyo que entregan y la afectividad.
- Consideran relevante la realización de talleres artísticos, culturales y deportivos con profesionales y/o monitores competentes.
- Es considerado muy importante el desarrollo de la actividad física, la que debe estar en directa relación con una alimentación saludable.
- Dan gran importancia a las actividades de recreación y extensión donde participe toda la comunidad educativa de su localidad y la de otros Establecimientos Educacionales.
- Alumnas, alumnos y apoderados reconocen la importancia de contar con equipamiento tecnológico en sus Escuelas y Liceo, como así también tener a disposición salas de computación, bibliotecas y gimnasios.
- Los apoderados aspiran que a través de más carreras técnicas, que pueda impartir el Liceo Polivalente, los estudiantes tengan más oportunidades laborales.

Situación actual:

De acuerdo a las conclusiones de dicho diagnóstico, la administración ha tomado diversas decisiones para abordar y atender los diversos requerimientos de las comunidades educativas; es así como se han implementado las siguientes acciones:

- Mejoramiento de condiciones de Infraestructura en E.E.

Fortalecimiento de los proyectos PIE

Capacitación docente.

Implementación de talleres artísticos, culturales y deportivos

Escuela comunal de atletismo

Actividades masivas de los E.E. como la fiesta de las tradiciones, juegos rurales y otros

Salidas pedagógicas en la comuna, provincia y región.

Visitas de comunidades educativas a Universidades

Avanzando hacia la implementación de una nueva carrera TP

Fortalecimiento de la carrera actual.

Implementación y renovación tecnológica para todos los E.E. de la comuna.

Se implementarán laboratorios de inglés en la escuela Básica y Mallinlemu.

Nuevos espacios recreativos para los alumnos: Liceo, Esc. Básica, Puchaurán, Calen, Téguel.

Necesidades más destacadas por el Centro de Alumnos y Directivas de Cursos de la Escuela Básica de Dalcahue:

- Habilitar con cortinas las salas del tercer piso
- Que todas las salas tengan data
- Tener un patio techado
- Tener una sala instrumental más grande
- Tener un quiosco saludable
- Mantención de los enchufes dentro del Establecimiento
- Instalar una mini sala de primeros auxilios
- Mejorar la ventilación de las salas (Instalar ventiladores)
- Tener una sala para artes
- Habilitar más áreas verdes
- Ampliar la biblioteca, mejorar la organización de los libros y colocar más impresoras
- Desarrollar actividades recreativas en los recreos

Necesidades más destacadas por el Centro de Alumnos y Directivas de Cursos del Liceo Polivalente de Dalcahue:

- Mejorar el quiosco
- Instalar asientos en los pasillos
- Tener más implementos para Educación Física
- Habilitar áreas verdes
- Adecuar espacios para discapacitados
- Tener acceso al uso controlado de un microondas
- Instalar basureros en los pasillos
- Crear otras especialidades
- Implementar más talleres deportivos, recreativos y culturales
- Realizar charlas motivacionales

- Cambiar el uniforme
- Adquirir más libros para la Biblioteca
- Ascensor y rampas para discapacitados
- Data instalado en cada sala
- Laboratorio con todos los elementos tecnológicos necesarios
- Wifi-fi ; pizarras interactivas
- Un altavoz para entregar información

No obstante, indicado anteriormente continuaremos abordando las temáticas señaladas hasta cumplir en un cien por ciento las demandas de las comunidades educativas, especialmente a través de la postulación de planes preventivos y proyectos de mejoramiento integral que nos permitan abordar las distintas soluciones.

La Corporación de Educación de Dalcahue, atendiendo las propuestas efectuadas por los distintos estamentos de las Escuelas de su dependencia y del Liceo Polivalente, las que se desprenden del análisis del funcionamiento del sistema educacional local, que reconocen avances pero que relevan diferentes necesidades no resueltas, como producto de la evaluación del sistema que consideró aspectos técnicos- pedagógicos y económicos, a continuación se dan a conocer las siguientes conclusiones:

XI.- ANALISIS DEL MEDIO INTERNO Y EXTERNO (FODA)

Fortalezas	Debilidades
DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR	
Realización de actividades periódicas de Microcentro y escuelas rurales completas focalizadas al intercambio de experiencias y mejoramiento continuo con Asesoría técnico-pedagógica del DEPROV	La matrícula comunal se concentra en la Escuela Básica Dalcahue, Mallinlemu y el Liceo, los que concentran el mayor porcentaje de alumno.
Planes de mejoramiento en todos los Establecimientos con la Subvención Escolar Preferencial	Los resultados educativos aún no alcanzan el nivel esperado según los estándares de aprendizaje establecidos por la Agencia de Calidad de la Educación.
Todos Los establecimientos cuentan con Reglamentos normativos y PEI	Escuelas con SNED: Escuela Básica Dalcahue (60%); Escuela Mallinlemu (100%); Escuela Teguel (100%); Escuela Calen (100%).
Seguimiento a la cobertura curricular en la totalidad de los Establecimientos que imparten Educación Básica Completa.	Dificultades para implementar política de capacitación para los docentes de las escuelas rurales, especialmente las unidocentes.
Implementación de talleres en todas la Escuelas, lo que permite que todos los alumnos participen sin importar su condición socioeconómica.	Si bien se hace seguimiento a la cobertura curricular en Establecimientos Educativos de enseñanza básica, está pendiente en los Niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Media.
Apoyo a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales a través de los proyectos de Integración y educación especial laboral en el Liceo Polivalente y Escuela Básica.	
Implementación de Jornada Escolar Completa en todos los establecimientos incluyendo la pre-básica.	
Funcionamiento de escuela comunal de atletismo	Dependencia de Financiamiento externo, ya sea proyectos del 2% o fondos FAEP
Escuelas con certificación ambiental: Cesar Gómez G., Calen, Juan V. Tangol, Colegual, Téguel, Mallinlemu, Jardines Rayun Duam y Bellavista. En proceso de certificación se encuentra la Escuela Rural Tocihue.	Establecimientos educacionales que no han logrado la certificación SINCAE: Escuelas Rurales San Pedro, Culdeo, El Prado, Carihueico, Escuela Básica Dalcahue y Liceo Polivalente. Establecimientos que no han postulado: José María Ulloa Saldivia (Tehuaco) y la de Dallico.

DIMENSIÓN LIDERAZGO	
Profesores Encargados de Escuelas reconocidos como líderes por las comunidades rurales.	Mejorar el sistema de capacitación para directores y encargados de escuela.
Gestión que permitió el ingreso a la Jornada Escolar Completa del Nivel Prebásica de las Escuela Básica y Mallinlemu.	Compromisos administrativos de los Docentes Encargados que le restan horas de atención a los cursos que atienden.
DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	
Institucionalidad que atribuye un rol activo a docentes, directivos y asistentes de la educación.	Falta de claridad y/o cumplimiento en los roles y funciones
Todos los Establecimientos tienen sus encargados y sus Reglamentos de Convivencia.	Falta de comunicación entre los distintos estamentos en los Establecimientos educacionales urbanos
Transporte escolar para aquellos alumnos que viven alejados de las escuelas rurales.	Falta de recursos desde el Mineduc para transporte Escolar, por lo que debe ser asumido por la Corporación y/o Municipalidad
DIMENSIÓN RECURSOS	
Infraestructura y equipamiento de calidad en la mayoría de los establecimientos, especialmente los de con mayor matrícula.	Responder con prontitud a las demandas de los Establecimientos.
Existencia de un sistema de mantención y adquisiciones acorde a las exigencias del MINEDUC, Tesorería y Contraloría.	Los PME se planifican tardíamente por problemas de Plataforma lo que implica que muchos recursos se adquieren recién en el segundo semestre.
Establecimientos cuentan con los medios informáticos que requieren.	La conectividad a internet es aún deficiente en algunas escuelas rurales.
Implementación de un sistema de control de bienes inventariables.	
Establecimientos cuentan con conectividad a internet en un 90%	

Oportunidades	Amenazas
DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR	
Cambios en la institucionalidad que favorecen el aseguramiento de la calidad y control del servicio educativo.	Riesgo de ser fiscalizados y no cumplir con los estándares mínimos (Multas)
DIMENSIÓN LIDERAZGO	
Más y mejor oferta de capacitación en el ámbito de la gestión y el liderazgo	El incremento de establecimientos particulares subvencionados.
Programas de formación de Directores de Excelencia	
DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	
Recurso humano a través de SEP, para mejorar convivencia en los establecimientos educacionales.	Bajo compromiso de las familias al proceso educativo y escaso apoyo en la tarea de formar y educar.
Apoyo a las familias de escasos recursos.	Condiciones de escolaridad y vulnerabilidad de las familias.
	Compromiso laboral de los padres dificulta acompañamiento de sus hijos en sus obligaciones escolares.
DIMENSIÓN RECURSOS	
Fondo de Apoyo a la Educación Pública que permite cancelar deudas y solucionar problemas de infraestructura y equipamiento	Se ha avanzado en la regularización de los terrenos, no obstante aún falta obtener los permisos de construcción de algunos Establecimientos educacionales lo que afecta negativamente las postulaciones a Proyectos.
Creación de Planes de Mejoramiento ajustados a las necesidades de cada establecimiento educacional.	
Implementación tecnológica en EE a través del proyecto Multimedia	

Conclusión:

El sistema educacional presenta una dinámica compleja en todos los ejes del mismo. En la medida que los recursos ya no sean un problema central, debemos hacer énfasis en los ejes pedagógico y de convivencia escolar, lo que significa que los E. E. tendrán que avanzar necesariamente hacia el logro de mejores resultados educativos y de aprendizaje, además de demostrar una muy buena convivencia al interior de cada una de las comunidades educativas.

XII.- POLITICAS COMUNALES DE EDUCACION

Diagnóstico	Política	Acciones Estratégicas	Tiempo	Fuente de recursos
Disminución de población en edad escolar lo que provoca baja matrícula.	Conservar actual a través del fortalecimiento del Sistema Municipal de Educación.	1. Mejorar los resultados educativos a través de una adecuada planificación e implementación de los planes de mejoramiento de las escuelas. 2. Utilización racional de los aportes del Fondo de Apoyo a la Educación Pública, Ley Subvención Escolar Preferencial, para el correcto funcionamiento de los establecimientos educacionales.	Anual	Fondo de apoyo a la Educación Pública /SEP
Bajos resultados en los indicadores de eficiencia interna y externa	Mejoramiento permanente de la calidad de los aprendizajes, resultados educativos e indicadores de eficiencia.	a.- Docente y de apoyo que acompaña el trabajo pedagógico de cada uno de los centros educativos de la Comuna. Fortalecimiento del equipo técnico multidisciplinario - Contratación de Educadores diferencial, Psicólogos, Psicopedagogos, fonoaudiólogos y asistente social que atiendan las diversas necesidades que presenten los estudiantes que asisten a los distintos establecimientos educacionales de la comuna. Establecer estas necesidades en el proyecto de integración. b.- Implementar perfeccionamiento docente con énfasis en el diseño de metodologías y técnicas de aprendizaje por	Marzo Marzo	SEP PIE

		subsectores basado en los resultados de aprendizaje. - Crear instancias de capacitación presenciales con profesionales de la Educación, en fechas concordadas con los directores y encargados de escuela - Favorecer la realización de talleres de auto-capacitación entre docentes en los distintos niveles. - Monitorear el proceso de adecuaciones curriculares en los establecimientos educacionales con PIE y los que son apoyados por el equipo sicosocial. c.- Acompañamiento al aula, por parte de la UTP Comunal y/o Directores, jefes de UTP o quien corresponda según nivel y tipo de enseñanza. - Inicio implementación nueva carrera para que comience etapa de inducción el 2016. d.- Repostulación de los Proyectos de Integración en los establecimientos Educacionales	marzo-dic. marzo-dic marzo-dic. anual abril-dic Anual Anual	SEP SEP -PIE SEP/PIE FNDR-FAEP PIE
Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones permiten la transmisión del conocimiento, por lo que las organizaciones educativas deben	Política de mejorar el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones	a) Conservar de espacios y recintos que permitan el uso de las tecnologías, especialmente lo referido a sistemas informáticos. b) Favorecer la postulación a programas que permitan incorporar el conocimiento y uso de las nuevas	Todo el año Anual	Fondo de Apoyo Educación Pública/SEP/Subvención Fondo de Apoyo Educación Pública/SEP/Subvención, FNDR

continuar utilizando estos nuevos paradigmas, conocer sus alcances y aprender a incorporarlos a la gestión pedagógica.		tecnologías, como por ejemplo puentes educativos, integrando la ruralidad y otro.		
Las condiciones de la infraestructura educacional deben contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y a potenciar la calidad de los servicios educacionales que ofrece el establecimiento.	Política de mantenimiento y/o renovación de la infraestructura educacional	a) Adecuar y equipar los establecimientos a la normativa educacional. b) Contratación de servicios de regularización edificios que permita poner al día los activos físicos, para cumplir con las exigencias del MINEDUC, la Superintendencia y la Autoridad sanitaria.	Enero-Diciembre Enero-Diciembre	Subvención/Fondo de Apoyo a la Educación Pública. Subvención/Fondo de Apoyo a la Educación Pública
Falta de cobertura para atender menores de 0 a 6 años en sectores urbanos y rurales	Política de ampliación y fortalecimiento de la atención a la primera infancia	a) Mantenimiento de la cobertura de atención grupo etario 0-4 años mediante Salas Cunas y Jardines Familiares, por la vía de la transferencia de fondos. b) Diseño de Plan Estratégico sectorial generando estrategias de articulación con el nivel central a través de un trabajo mancomunado con la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI.	ANUAL ANUAL	Junji/Municipalidad y Corporación Junji/Municipalidad y Corporación

Escaso acompañamiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos	Política de participación y convivencia de la ciudadanía y las comunidades educativas.	a) Generar espacios de encuentro y participación de todos quienes forman parte de las Comunidades Educativas de la Comuna. b) Fortalecimiento del trabajo de los Consejos escolares. c) Promover iniciativas de educación de adultos que permitan aumentar el capital educativo de las familias. d) Organizar reuniones de convivencia entre padres y apoderados y docentes. e) Estimular la participación estudiantil en la resolución de problemas disciplinarios, mediante el involucramiento directo de las organizaciones de alumnos.	Marzo a diciembre	SEP/PIE Fondo de Apoyo/subvención
Bajo % de participación de los estudiantes en las actividades Extraescolares	Política de fortalecimiento de las actividades Extraescolares	a. Mantener Departamento Extraescolar de la Corporación. b. Organizar Encuentros Culturales Inter-escolares competitivos y/o participativos. c. Implementación de talleres Deportivos, recreativos y culturales que permitan la participación de todos los alumnos y alumnas. d. Participar de las competencias deportivas convocadas por IND, Red Provincial de extraescolar y departamento extraescolar comunal.	Anual	SEP/Subvención /PIE/Normal/IND/ MINEDUC/proyectos 2%

Aumento del sedentarismo y malnutrición en los estudiantes y población	Política de intervención de hábitos de vida saludable para una mejor calidad de vida.	a. Incrementar la actividad física y recreativa con la finalidad de disminuir el sedentarismo. b. Realizar * talleres educativos en Alimentación saludable c. Realizar charlas e intervenciones para que la comunidad educativa conozca las consecuencias negativas del consumo del tabaco y drogas. d. Trabajo intersector Salud -Educación	Marzo a Diciembre	MINSAL/Fondo de apoyo/SEP/PIE y Subvención.
Poca Conciencia de protección del medio ambiente por parte de las comunidades educativas y población en general	Implementar una Política que se oriente hacia la certificación ambiental de todos los Establecimientos educacionales dependientes de la corporación Municipal	a. Mantener la Certificación ambiental de los E.E. y Promover la inscripción de los Establecimientos Educacionales en el SINCAE del MMA. b. Incorporar los temas medio-ambientales en el currículum escolar.	Marzo-julio Marzo a Diciembre	Ministerio de Medio Ambiente/SEP/PIE/Subvención

XIII.- PLANES DE ACCION 2017

AREA TEMATICA :
OBJETIVO :

INFRAESTRUCTURA

Mantenición, mejoramiento y/o renovación de la infraestructura educacional para satisfacer las necesidades de los establecimientos educacionales y cumplir con la normativa vigente.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Realizar mantención, construcciones menores, reparaciones y ornato en los establecimientos educacionales de la comuna.	Instalación sillón dental Escuela Mallinlemu	Corporación Dalcahue	M\$12.979					X	X	X					
	Ampliación y adecuación sala multiuso Escuela Mallinlemu	Corporación Dalcahue	M\$12.957					X	X	X					
	Implementación patio con pasto sintético Escuela Mallinlemu	Corporación Dalcahue	M\$10.512												
	Instalación cerco multiancha Escuela Mallinlemu	Corporación Dalcahue	M\$12.399												
	Reforzar cerco multiancha e instalación cerco jardín José Daniel Bahamonde	Corporación Dalcahue	M\$3.299					X	X						
	Implementación y mejoramiento de patio con radier Escuela Cesar Gómez García, Quetalco.	Corporación Dalcahue	M\$11.943												
	Reposición y/o reparación de chapas y vidrios rotos en Establecimientos Educacionales.	Corporación Municipal	2.000.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

AREA TEMATICA: APOYO MUNICIPAL EN INFRAESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO MAYOR

OBJETIVO : Satisfacer las necesidades de infraestructura y construcción mayor en los Establecimientos Educativos de la Comuna.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Presentación de Proyectos para Construcción, Reposición y Mejoramiento de Infraestructura en las Escuelas de la Comuna.	Proyecto gimnasio Tenaún.	Corporación Municipalidad	INVERSION EXTERNA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Mejoramiento integral Escuela Rural Mallinlemu	Corporación Municipalidad	INVERSION EXTERNA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Postular a Unificación de las Escuelas de Tehuaco y Quetalco.	Corporación Municipalidad	INVERSION EXTERNA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Mejoramiento Integral Escuela Básica	Corporación Municipalidad	INVERSION EXTERNA												
	Mejoramiento Integral Escuela Rural José Daniel Bahamonde, Puchauran.	Corporación Municipalidad	INVERSION EXTERNA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Normalizar Establecimientos Educativos de la Comuna.	Obtener recepción de obras y autorización de casinos e informe sanitario de los Establecimientos Educativos que aún no lo tienen.	Corporación Municipalidad	FAEP 2017				x	x	x	x	x	x	x	x	x

TEMATICA :

INSUMOS, EQUIPAMIENTO Y GASTOS DE OPERACIÓN

OBJETIVO :

Apoyar a los establecimientos educacionales para el mejor funcionamiento por medio de la cobertura de gastos operacionales e insumos.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Mantener actualizado las recargas de extintores.	Recarga de extintores de las escuelas de la Comuna	Corporación Municipal	1.500.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Soluciones de saneamiento para escuelas de acuerdo con necesidades diagnosticadas.	Realizar saneamiento básico, control de plagas y corte de pasto para escuelas de la comuna.	Corporación Municipal	2.500.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Abastecimiento de insumos para calefacción de internado y establecimientos educacionales.	Adquisición de petróleo para calefacción del Internado, Liceo Polivalente, Escuela Básica y Escuela Mocopulli	Municipalidad Corporación Municipal	15.000.000				x		x			x			
	Adquisición leña para establecimientos educacionales.	Corporación Municipal Municipalidad	3.000.000		x	x	x			x					
Postular el sistema de Transporte Escolar Rural a fuentes de financiamiento	Presentación y Gestión de Proyectos de Transporte Escolar.	Corporación Municipal	INVERSIÓN EXTERNA		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

AREA TEMATICA : EDUCACION EXTRAESCOLAR

- OBJETIVOS :
1. Apoyar la ejecución de acciones educativas – recreativas de tiempo libre que se originan por la práctica orientada y organizada de actividades culturales, deportivas , artísticas y cívico-sociales, que contribuyan al desarrollo integral de los jóvenes, niños y niñas de la comuna.
 2. Apoyar la ejecución de eventos, programas y actividades educativas de libre elección en los establecimientos educacionales de la comuna.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar permanente la ejecución de programas y eventos comunales, provinciales, regionales, deportivos, artísticos, científicos, culturales y/o recreativos.	Desarrollar actividades masivas y apoyar la participación a nivel comunal, provincial y regional en los Juegos Pre-deportivos, Olimpiadas Especiales, Olimpiadas Microcentro en las distintas disciplinas deportivas.	Corporación Municipal	5.000.000			x		x	x	x	x	x	x	x	x
	Realizar selección Comunal para los Juegos Deportivos Escolares 2017 en las distintas disciplinas y apoyar la participación en la etapa provincial, regional y nacional.	Corporación Municipal	3.000.000			x		x	x	x	x	x	x		
	Encuentro Comunal de Artes Integradas, Folclor Chilote, apoyando	Corporación Municipal	8.000.000								x	x	x		

AREA TEMATICA

:

PROGRAMAS ASISTENCIALES

OBJETIVO

:

1. Apoyar la ejecución de programas y acciones asistenciales orientadas al apoyo del desarrollo integral de los jóvenes, niños y niñas de la comuna.
2. Mejorar la asistencia y permanencia de los niños y niñas de nuestra comuna de todos los niveles de enseñanza en el sistema escolar y facilitar su éxito académico

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar para lograr cobertura de alimentación y salud para los estudiantes que lo requieran.	Gestionar para que los estudiantes que reúnan los requisitos de vulnerabilidad puedan recibir la alimentación escolar.	Corporación		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Coordinar el acceso a médicos especialistas a los/las estudiantes que requieran atención.	Corporación						x				x			
	Acceder al Plan de Atención Preventiva de Salud y Dental por parte de los alumnos de los establecimientos educacionales	Corporación				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Realización de Charlas sobre Protección de la Infancia. Talleres con Apoderados	Corporación	\$1.000.000				x	x				x	x	x	
	Identificar y otorgar apoyo a los estudiantes que se vean afectados por condiciones que estén afectando la permanencia en el sistema escolar	Corporación	\$1.000.000			x	x	x	x	x	x	x	x	x	

AREA TEMATICA : EDUCACIÓN DE CALIDAD Y MEJORAMIENTO EDUCATIVO

OBJETIVO : Proporcionar igualdad de oportunidades de acceso a una Educación de Calidad a todos/as los/as estudiantes de la comuna.

Mantener y mejorar el nivel de ejecución de los planes de mejoramiento educativo en todos los establecimientos de la comuna.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Lograr que todos los establecimientos educacionales cuenten con personal idóneo y suficiente para entregar educación de calidad	Contratar monitores y profesionales que apoyen el desarrollo integral de todos los estudiantes.	Establecimientos Educativos (SEP y PIE)					X	X	X	X	X	X	X	X	
	Contratar equipo sicosocial en Unidades educativas de acuerdo a convenios de calidad	Establecimientos Educativos (SEP)				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lograr que todos los establecimientos educacionales de la comuna ejecuten sus planes de mejoramiento educativos en porcentajes superiores al 80%.	Realizar Monitoreo de los Planes de mejoramiento dos veces al año. Gestionar solución a nudos críticos. Retroalimentar proceso de monitoreo con Sostenedor (Finanzas y UTP).	Establecimientos Educativos y Sostenedor					X		X						

AREA TEMÁTICA: CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO

OBJETIVOS: Actualizar los conocimientos, habilidades y estrategias de los docentes para el mejor desarrollo de su práctica profesional, además de asistentes de la educación y auxiliares de servicio en el desarrollo de sus labores habituales.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Los docentes de los Establecimientos están actualizados en materias de formación general como de la disciplina que imparten	- Contratar los servicios de capacitación o participar de cursos de perfeccionamiento relacionadas con formación general, disciplinar y especial, para docentes de Educación Parvularia, Básica y Media.	Corporación de Educación		X	X					X					X
	Apoyar el desarrollo profesional docente, a través del FAEP de acuerdo a los requerimientos del Mineduc y sellos comunales	Corporación de Educación Mineduc	5% FAEP 2017	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	-Diseñar un Plan de Superación Profesional PSP destinado a los docentes con bajo resultado en la evaluación docente con la finalidad de mejorar sus resultados.	Corporación de Educación	FONDOS EXTERNOS					X	X	X	X	X			
-Los Asistentes de la Educación colaboran activamente en la formación de los estudiantes y asumen responsablemente sus roles y funciones.	- Contratar servicios de capacitación relacionadas con formación de objetivos transversales, roles y funciones.	Corporación de Educación		X	X										

XIV.- PRESUPUESTO PROYECTADO 2017.

Presupuesto 2017	
Ingresos	Total
Subvención Base	\$ 1.271.835.522
Asig. Zona	\$ 523.497.543
Anticipo de Subvenciones	-\$ 27.431.828
Subv. Ruralidad	\$ 161.209.138
Asig. Piso Rural	\$ 175.307.171
Asig. Desempeño Difícil	\$ 32.322.217
Asig. Desempeño Difícil Asistente Educación	\$ 7.121.628
Aporte de Gratuidad	\$ 95.553.569
Asig. Excelencia Pedagógica	\$ 1.022.508
Asig. Variable Desempeño Individual	\$ 8.034.930
Subv. Adicional Especial (Ley 19410)	\$ 46.709.499
Subv. para No Docentes (Ley 19464)	\$ 20.383.185
Prof. Encargado	\$ 19.348.896
Bono Reconocimiento Profesional	\$ 51.452.488
Subv. Internado	\$ 38.625.494
Subv. Mantenimiento	\$ 22.847.944
Subv. Educación Preferencial	\$ 507.699.768
Junaeb Residencia Familiar	\$ 16.856.774
Subvención Jardín Infantil Bellavista	\$ 76.146.251
Subvención Jardín y Sala Cuna Mocopulli	\$ 89.258.794
Subv. Pro-Retención	\$ 17.411.270
Otras Subvenciones	\$ 4.397.352
Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2017	\$ 424.292.007
Aporte JUNJI CECI Butalcura	\$ 9.300.000
Aporte Municipal Educación	\$ 87.380.861
Otros Aportes Educación	\$ 12.000.000
Bonificación Zonas Extremas	\$ 51.754.280
Bono Especial (Ley Reaj. Sector Público)	\$ 5.265.360
Ingreso Aguinaldo Fiestas Patrias	\$ 6.342.537
Ingreso Aguinaldo Navidad	\$ 6.342.537
Ingreso Bono Desempeño Laboral	\$ 10.449.358
Bono Vacaciones (Ley Rej. Sector Público)	\$ 14.014.042
Aporte Bonos (Escolar y otros)	\$ 7.930.918
Ingreso por Comisiones Percibidas	\$ 9.940.043
Arriendo Internado y Gimnasios	\$ 9.865.045
Otros Ingresos	\$ 59.881
Reembolso Licencias Médicas	\$ 102.865.708
Bonif. Mano Obra DL 889	\$ 100.013.564
Total Ingresos	\$ 4.017.426.254

Egresos	Total
Sueldos	-\$ 2.783.776.031
Asig. Var. desempeño Individual	-\$ 8.034.956
Pago Asig. Excelencia Pedagógica	-\$ 1.022.509
Pago Bonificación Zonas Extremas	-\$ 51.754.348
Bono Escolaridad	-\$ 6.698.242
Bono Adicional Escolaridad	-\$ 1.232.704
Bono Desempeño Laboral	-\$ 10.449.392
Beca Estudiante	-\$ 1.204.320
Bono Vacaciones	-\$ 14.014.060
Bono Especial	-\$ 5.265.360
Aguinaldo Navidad	-\$ 6.342.555
Aguinaldo Fiestas Patrias	-\$ 6.342.555
Honorarios	-\$ 2.525.328
Honorarios de Profesionales	-\$ 31.606.396
Vestuario y Accesorios	-\$ 6.224.702
Combust. y Lubric. p	-\$ 12.442.812
Combust. y Lubric. Para Otros	-\$ 93.545
Leña	-\$ 1.011.122
Materiales de Oficina, Art. Librería	-\$ 76.386.952
Textos y Otros Mat. Enseñanza	-\$ 21.209.571
Mat. y Útiles Médico-Quirúrgicos	-\$ 151.697
Materiales y Útiles de Aseo	-\$ 25.905.362
Insumos, Repuestos y Accs. Computacionales	-\$ 29.178.711
Serv. Fotocopias	-\$ 14.723.097
Reembolso y Gastos	-\$ 2.368.239
Electricidad	-\$ 30.063.247
Agua	-\$ 28.095.954
Gas	-\$ 3.850.200
Telefonía Fija	-\$ 10.013.181
Telefonía Celular	-\$ 693.331
Acceso a Internet	-\$ 12.874.342
Servicio Televisión	-\$ 752.724
Mant. y Reparacs. de Edificios	-\$ 84.447.986
Mant. y Reparacs. de Vehículos	-\$ 3.620.260
Mant. y Reparacs. de Mobiliarios y Otros	-\$ 8.798.063
Materiales para Mantenimiento y Reparaciones	-\$ 2.279.329
Servicios de Publicidad	-\$ 1.332.289
Servicios de Impresión	-\$ 20.600
Pasajes, Fletes y Bodegajes	-\$ 5.536.206
Traslado de Alumnos	-\$ 125.130.458
Arriendo de Vehículos	-\$ 6.283.515
Seguros de Vehículos	-\$ 1.655.596
Seguro de Inmuebles	-\$ 3.429.325
Intereses, Comisiones y Gastos Bancarios	-\$ 76.107
Permiso de Circulación	-\$ 359.615
Gastos de Capacitación	-\$ 12.384.995
Alimentos y Bebidas para Personas	-\$ 28.180.195
Gastos Menores	-\$ 643.185
Otros Bienes y Servicios	-\$ 7.767.945
Material Didáctico	-\$ 33.206.008
Exámenes Médicos y Procedimientos Médicos	-\$ 1.045.450
Materiales Deportivos	-\$ 2.267.948
Servicios Informáticos	-\$ 2.123.096
Gastos Administración Central SEP	-\$ 28.830.383
Residencia Familiar	-\$ 19.127.924
Gastos Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2017	-\$ 424.292.007
Gastos Activo Fijo Mobiliario y Otros	-\$ 3.904.104
Gastos Activo Fijo E.Comp. y Periférico	-\$ 4.376.120
Total Egresos	\$ 4.017.426.254
Ingresos /Gastos	\$ -

Tu Pasante

Cartas

M. de H.A.S.

Falta de dinero.
pero hay que ver.
el costo.

multa el juez San
martín de 3000.