

PADEM

2016

I.- INTRODUCCIÓN

El presente documento da a conocer el Plan de Desarrollo Educativo Municipal de la comuna de Dalcahue para el año 2016, según lo establece la Ley 19.410 de Educación, y contiene en su presentación una Introducción con énfasis en la Reforma Educacional en marcha y que incluye la Visión y la Misión Comunal; el Marco Jurídico; Las Condiciones de Calidad para Educación Pública Escolar; Diagnóstico con Antecedentes de la Comuna en los ámbitos geográficos, económicos y sociales ; Diagnóstico Educacional, Plan Estratégico Comunal, Programas Ministeriales, Programación 2015-2016, Presupuesto y Financiamiento, Dotación Docente y No Docente y algunos anexos.

La elaboración de este PADEM 2016, se sitúa bajo un nuevo contexto, que es la Reforma Educacional, cuyo avance se ha traducido en la aprobación de varias leyes como la de Inclusión que ha puesto Fin al lucro, Fin al Copago o financiamiento compartido y Fin a la selección escolar; así como la Ley Crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y, modifica diversos cuerpos legales; la Ley que Crea la Autorización de Funcionamiento de Establecimientos de Educación Parvularia; y la que Crea el Administrador Provisional y Administrador de Cierre de Instituciones de Educación Superior y Establece Regulaciones en Materia de Administración Provisional de Sostenedores Educacionales. Reforma Educacional que se completará con tres proyectos de ley en trámite, cuerpos legales que serán despachados en mediados del año 2016, como ser El Nuevo Plan Nacional Docente o Carrera Docente; el de Desmunicipalización y el de la Reforma a la Educación Superior. Bajo este nuevo paradigma la Educación Municipal sufrirá importantes cambios en la administración, financiamiento y calidad, para convertirse a mediano plazo en una opción para todos los Estudiantes del país y de la Comuna de Dalcahue en particular.

La Reforma Educacional que forma parte del programa del actual Gobierno y que impulsa el Ministerio de Educación, se fundamenta en que la administración de los establecimientos municipales será reemplazada por una nueva

institucionalidad pública, cuya estructura contempla la creación de un Servicio Nacional de Educación Pública descentralizado y Servicios Locales de Educación Pública, que mantengan la cercanía con la comunidad educativa. En este nuevo escenario que se describe, la Corporación Municipal Ramón Freire de la Comuna de Dalcahue, se ajustará a los nuevos cambios que apuntan a fortalecer la inclusión, asegurando a través de programas y acciones una educación de calidad con equidad a nuestros niños, niñas y jóvenes y estudiantes en general de nuestra comuna.

II.- FUNCIONAMIENTO Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Corporación Municipal de Dalcahue, en el Área de Educación en el nivel central funciona actualmente, (2015) con 15 personas, entre los que se encuentra el Secretario General, siete profesionales, cinco administrativos, un chofer y una auxiliar de servicio, quienes tienen a cargo la administración y coordinación del funcionamiento de 16 establecimientos educacionales, además de un Internado Mixto asociado a la Escuela Básica y 2 Jardines Infantiles.

1.- MARCO JURÍDICO CORPORACIÓN MUNICIPAL

La Corporación Municipal de Dalcahue cuenta con Personalidad Jurídica concedida por Decreto N° 532/26-06-84, del Ministerio de Justicia y protocolizado mediante Escritura Pública del 10 de febrero de 1984.

Con fecha 1 de septiembre de 1984, mediante un convenio la Ilustre Municipalidad de Dalcahue entrega los establecimientos educacionales a la Corporación Municipal, Institución de Derecho Privado creada para administrar los sistemas de Educación y Salud de la Comuna.

La labor que estos funcionarios desempeñan es de gran relevancia en lo que es la complementación del proceso educativo sistemático, con las demás necesidades de funcionamiento de los establecimientos.

MISION COMUNAL

La misión de la Corporación Municipal de Educación y Servicios “Ramón Freire” de Dalcahue es encargarse de garantizar el desarrollo de la educación en todas sus modalidades y promover la calidad y superación de las personas a través de un sistema educativo que logre un aprendizaje de calidad para los (as) estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, con autonomía y prescindencia de cualquier forma de discriminación; otorgándoles una educación humanista, democrática, de excelencia y abierta a las demandas del mundo actual, en todos los niveles de enseñanza. La Corporación Municipal de Educación se orienta a formar personas respetuosas, tolerantes de la diversidad y de la naturaleza, además de las competencias necesarias para aportar al desarrollo de la comuna que resguarda la identidad cultural y tradiciones propias que son un aporte al país.

VISION DE FUTURO

Aspiramos a **proyectar a nuestros estudiantes** en los aspectos académicos, culturales, artísticos sociales y valóricos de manera que **sean reconocidos por su sólida formación** y habilidades destacadas que les hará posible el logro de sus sueños, a través de una trayectoria de vida que les asegure espacios de **felicidad y dignidad** para ellos y sus familias.

Para ello contaremos con docentes, asistentes de la educación, profesionales, funcionarios, y apoderados **comprometidos activamente** con cada proyecto educativo de escuela, capaces de prestar el mejor apoyo a sus estudiantes, contagiándolos de una propuesta de futuro y un presente de calidad y excelencia, inmersos en los desafíos de una sociedad del conocimiento y plenamente conscientes de pertenecer a una comuna que se proyecta a escala humana.

2.- MARCO JURIDICO INSTITUCIONAL PADEM

En el marco legal de la Ley N° 19.070 específicamente los artículos 4, 5 y 6 el Plan de Desarrollo Educativo Comunal, otorga mayor autonomía a la Administración Municipal de la Educación, a través de los Departamentos de Administración Educacional de las Corporaciones Municipales.

Los planes de Desarrollo Educativo Municipal fueron creados por la Ley 19.410, publicada en el diario oficial del 02 de Septiembre de 1995, donde en sus artículos 4°, 5° y 6° se establecen los requisitos mínimos obligatorios que debe contener el plan.

“Artículo 4°

A contar de 1995, las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educacional o de las Corporaciones Educacionales deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, que contemple, a lo menos:

a) Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales del sector municipal de la comuna. Para estos efectos, deberán considerarse los aspectos académicos, extraescolares y administrativos que deberá formular el personal directivo de cada establecimiento y las opiniones y propuestas formuladas por el consejo de profesores, las organizaciones de padres y apoderados y, los representantes del personal no docente y estudiantil de enseñanza media.

b) La situación de oferta y demanda de matrícula en la comuna, así como en los subsectores que parezcan relevantes. En ese marco, evaluar la matrícula y asistencia media deseada y esperada en los establecimientos dependientes de la municipalidad para el año siguiente y para los años posteriores.

- c) Las metas que el Departamento de Administración de Educación Municipal o la Corporación y cada establecimiento pretenda alcanzar.
- d) La dotación docente y el personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del plan, en cada establecimiento y en la comuna, fundado en razones técnico pedagógicas. La dotación se expresará separadamente para cada una de las funciones señaladas en el artículo 5 de la Ley N° 19.070 indicando además, si ésta se desempeña en los establecimientos educacionales o en los departamentos de educación, ya sea de las municipalidades o de las corporaciones educacionales.
- e) Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.
- f) El presupuesto de ingresos- gastos para la ejecución del plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

Artículo 5º

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal deberá ser presentado al concejo por el Alcalde Municipal para su sanción y deberá ser conocido por el Consejo Económico y Social de acuerdo a los artículos 79 y siguientes de la Ley N° 18.695 simultáneamente será remitido al Departamento Provincial de Educación y a los Establecimientos Educacionales de la comuna.

Dictamen de Contraloría:

Sin embargo, con fecha 03.04.2012, la Contraloría General de la República emitió un dictamen, que lleva el N° 18.967, ante la Consulta sobre obligación de presentar el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal a los Departamentos Provinciales de Educación. Al respecto estableció:

“Con fecha 26 de febrero de 2011 se publicó en el Diario Oficial la ley N° 20.501, cuya finalidad, según consigna la historia de su establecimiento, es, en lo que atañe a este pronunciamiento, fortalecer la autonomía de los sostenedores”.

Para ello, su artículo 1°, N° 8, reemplazó el inciso final del artículo 21 de la citada ley N° 19.070, como se indica: Reemplazase en el inciso final del artículo 21 la frase "comunicadas al Departamento Provincial de Educación correspondiente" por la siguiente: "determinadas por el sostenedor respectivo mediante resolución fundada. Ésta deberá publicarse en la página web del municipio o estar siempre disponible a quien lo solicite" (Ley 20501).

A continuación, “el N° 9 del mismo precepto derogó el artículo 23 de dicho cuerpo estatutario, que preceptuaba, en lo pertinente, que la resolución por la que se determinaban las señaladas dotaciones debía remitirse junto a sus antecedentes justificatorios -entre los que se encontraba el PADEM-, al respectivo departamento provincial de educación, quien, en ejercicio de sus facultades de supervisión e inspección, previstas en el artículo 16 de la ley N° 18.956, podía formular observaciones a la dotación fijada.

Como es dable advertir, las leyes Nos. 20.501 y 20.529 dejaron sin efecto el deber de las municipalidades y corporaciones educacionales de remitir a los departamentos provinciales de educación las dotaciones docentes y sus antecedentes justificatorios, así como las atribuciones de supervisión e inspección administrativa y financiera de estos departamentos, respectivamente.

De este modo, y considerando que de conformidad con el citado artículo 4° de la ley N° 19.410, dicho instrumento constituye una herramienta de planificación que comprende materias de diversa índole, queda de manifiesto que los asuntos vinculados con dotaciones y presupuesto a que se refieren las mencionadas letras d) y f) de ese precepto han quedado fuera del ámbito de competencia de los departamentos provinciales de educación. A su vez y en cuanto a las materias de índole técnico pedagógico que de acuerdo

con el aludido artículo 4º, letras a), b), c) y e), deben contenerse en el PADEM, corresponderá a los departamentos provinciales desarrollar las labores de apoyo que sobre tales aspecto se le han asignado.

En consecuencia, si bien el artículo 5º de la ley N° 19.410, ya citado, que obliga a remitir el PADEM a los respectivos departamentos provinciales de educación, no ha sido expresamente derogado, las potestades de esas entidades se encuentran actualmente limitadas, de manera que el mencionado instrumento les será enviado para su conocimiento, sin que puedan formular observaciones u objeciones al mismo”.

Los Departamentos Provinciales de Educación y los Establecimientos Educacionales de la Comuna examinarán el Plan y enviarán un informe y las observaciones, según corresponda al Departamento de Administración Municipal o a la Corporación, en un plazo que no podrá exceder de 15 días desde su recepción, para emitir informes y observaciones, de lo contrario se entenderá que la proposición no les merece objeciones.

El Plan Anual deberá ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el 15 de Noviembre de cada año y será puesto en conocimiento del Departamento Provincial de Educación respectivo, estará a disposición de la comunidad y será distribuido a todos los establecimientos educacionales de la Municipalidad o la Corporación.

Artículo 6º

Al término de cada año escolar, los Directores elaborarán un informe donde darán cuenta de los resultados alcanzados y evaluarán los avances en el logro de los objetivos planteados en sus respectivos Planes de Desarrollo Educativo. Este informe será dado a conocer a la comunidad escolar y remitido al Departamento de Administración Municipal o a la Corporación según corresponda.

Dichos informes servirán de base para la evaluación del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal que deberá presentarse al Concejo Municipal y al Consejo Económico y Social”.

En esta propuesta legal se promueven e impulsan las acciones inherentes a la educación que proporciona el servicio municipal con la activa participación de los actores involucrados, de tal forma que los establecimientos educacionales de esta dependencia administrativa, refuercen su futuro educativo articulando sus propios Proyectos Educativos con los respectivos Planes de Desarrollo Comunal, enmarcados en las normas técnico – pedagógicas y Programas del Ministerio de Educación.

La finalidad, es generar la capacidad de autonomía de las unidades educativas, diagnosticando las necesidades, elaborando propuestas y proyecciones de la comunidad en que están insertas para construir una mejor oferta educativa que optimice la utilización de los recursos internos y externos de la organización educativa y se comprometa con los resultados, en función del mejoramiento de la calidad educativa.

De esta manera se logran la unidad, articulación, sistematización, efectividad y el sentido a la educación que brinda el sector municipal; la Dirección de Educación, en conjunto con los estamentos de todos los Establecimientos Educativos; ha elaborado y diseñado en equipo, estrategias para concordar en una visión corporativa, los planteamientos educacionales de la comuna de Dalcahue.

La elaboración del Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal de Dalcahue es un proceso que involucra la participación de representantes de todos los estamentos de los establecimientos educacionales del sistema educativo corporizado, asegurando en forma explícita, el compromiso de todos sus actores.

La Corporación de Educación de Dalcahue desarrolla el proceso de preparación del PADEM 2016 considerando la participación activa de todos los estamentos educacionales a través de los informes y planes de acción elaborado

por los Equipos de Gestión Educativa, el cual recoge las inquietudes de toda la comunidad escolar, canalizados a través de los Directores de cada uno de los establecimientos.

- LA LEY N° 18.695, ORGANICA CONSTITUCIONAL DE MUNICIPALIDADES

Párrafo 2º

Atribuciones

Artículo 63.- El alcalde tendrá las siguientes atribuciones:

Artículo 65.- El alcalde requerirá el acuerdo del concejo para:

a) Aprobar el plan comunal de desarrollo y el presupuesto municipal, y sus modificaciones, como asimismo los presupuestos de salud y educación, los programas de inversión correspondientes y las políticas de recursos humanos, de prestación de servicios municipales y de concesiones, permisos y licitaciones.

Artículo 79.- Al concejo le corresponderá:

j) Solicitar informe a las empresas, corporaciones, fundaciones o asociaciones municipales, y a las entidades que reciban aportes o subvenciones de la municipalidad. En este último caso, la materia del informe sólo podrá consistir en el destino dado a los aportes o subvenciones municipales percibidos. Los informes requeridos deberán ser remitidos por escrito dentro del plazo de quince días.

III. CONDICIONES DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PÚBLICA ESCOLAR 2016.

Es importante relevar que la construcción del Plan de Desarrollo Educativo Municipal PADEM 2016 de la Corporación de Educación Ramón Freire de la Comuna de Dalcahue, contribuirá a hacer realidad la propuesta Ministerial denominada **"Condiciones de Calidad para la Educación Pública Escolar"**, que constituirá la plataforma de trabajo conjunto en la que el Ministerio de Educación – en alianza con los municipios del país – desplegarán acciones para fortalecer la educación pública escolar, asegurando una serie de condiciones, recursos y prácticas que son indispensables para el desarrollo de la calidad de este sistema en lo inmediato y cuya consolidación se alcanzará en el mediano plazo, a través de la plena instalación de los Servicios Locales de Educación en cada territorio.

DEFINICIONES GENERALES SOBRE CONDICIONES DE CALIDAD EN EDUCACIÓN

En primer lugar es necesario constatar que los esfuerzos de distintos sistemas educativos para asegurar calidad se orientan en general a movilizar determinadas variables que se consideran altamente incidentes en los progresos educativos de los estudiantes. La investigación educativa ha sido clara en mostrar que las variables que explican mejor los resultados educativos son:

1. Las características de los estudiantes, en particular su extracción socio-educativa que incide en su trayectoria escolar, por lo cual los sistemas deben procurar compensar y fortalecer los apoyos que equilibran estos aspectos, minimizando los riesgos de deserción, fracaso escolar, desadaptación, entre otros.

2. Las variables que permiten una relación pedagógica de calidad entre los docentes, sus estudiantes y el currículum en las distintas experiencias de aprendizaje escolar, frente a las cuales los sistemas escolares procuran políticas y estrategias de aumento de las competencias docentes, el enriquecimiento del currículum y la didáctica educativa, los materiales educativos, la calidad de los climas de aprendizaje, entre otras.

3. Las variables que generan un ambiente organizacional ordenado, inclusivo, abierto y favorable a las innovaciones y procesos de mejoramiento continuo en el establecimiento, lo que en general se asocia a componentes normativos, materiales, valóricos, de liderazgo y conducción, de cohesión y participación de las comunidades educativas, de colaboración, entre otras.

4. Las variables relacionadas con el entorno inmediato y administración de las escuelas, tales como la calidad de las políticas y apoyos que el sistema intermedio genera, los servicios complementarios que permiten sustentar la gestión de las escuelas, el financiamiento, la administración general, entre otros.

Es coherente pensar entonces que las condiciones de calidad debiesen impactar, de manera relevante y con el alcance suficiente, las cuatro macro variables señaladas, aun cuando la variable 4, por su carácter estructural solo será afectada una vez que se implementen las reformas, mientras que las otras tres se pueden abordar desde ya, facilitadas por el convenio entre los municipios y el Ministerio de Educación. Así, las condiciones asegurarán un estándar de calidad a toda la comunidad escolar del sistema público, aumentando gradualmente su alcance en la transición hacia el nuevo esquema institucional vía Servicios Locales de Educación.

Junto a la anterior, se hace indispensable la instalación de una estrategia de mejoramiento sostenido basado en el concepto de **“Condiciones de Calidad para la Educación Pública”**, que tiene como característica un fuerte rol del Estado en su gestión, financiamiento y conducción, pero a la vez suponen la confluencia de múltiples actores en distintos niveles del sistema para asegurar que estas condiciones clave para el mejoramiento de la calidad cubran progresivamente todo el sistema público de educación y se gestionen apropiadamente.

Podemos señalar entonces que las condiciones se agruparán en tres dimensiones clave para la calidad y equidad del sistema:

I) **Oportunidades para la Trayectoria Escolar:** Aquellas que favorecen la inserción, adaptación y desarrollo personal de los estudiantes y sus familias durante la vida escolar.

II) **Enseñanza efectiva en el Aula:** Aquellas que proporcionan a los estudiantes una experiencia formativa y de aprendizajes enriquecedora, contextualizada e inclusiva en toda la gama curricular del establecimiento.

III) **Gestión y ambiente escolar inclusivo:** Aquellas que garantizan a los estudiantes, familias y personal del establecimiento condiciones materiales, de conducción y organización propicias para fortalecer sus relaciones sociales, humanas y profesionales.

Al interior de estas dimensiones se organizaron las condiciones distinguiendo dos tipos según la urgencia de ser implementadas y su carácter clave para potenciar la gestión escolar. Unas serán denominadas **“Condiciones Prioritarias”** por su vinculación con demandas específicas planteadas por la ciudadanía sobre las carencias del sistema público escolar y que en acuerdo con los Municipios se ha dispuesto intervenir sobre ellas de forma inmediata, orientando todos los recursos y capacidades disponibles para implantarlas universalmente en el menor plazo posible. Estas condiciones son entendidas como estructurantes de las dimensiones de calidad que ordenan esta estrategia, pues señalan con claridad ejes fundamentales del “sello” de educación pública. Un ejemplo de ello es ampliar la oferta pública a un desarrollo amplio de la formación de los estudiantes incluyendo artes, deporte, cultura, etc. O asegurar una enseñanza efectiva reforzando por ejemplo la labor de los docentes de primer ciclo con ayudantes de aula, entre otras condiciones que se detallan en el Cuadro General de las Condiciones de Calidad, inserto más adelante.

Un segundo conjunto que se denominará “**Condiciones Complementarias**” corresponden a una serie de características materiales, organizacionales y técnicas que el sistema escolar público debe ir adquiriendo en el mediano plazo, para lo cual se establecerán las coordinaciones y estrategias adecuadas en el marco del convenio por la educación pública escolar con los Municipios, para avanzar gradualmente en su implementación.

Adicionalmente, estas macro variables son un buen factor ordenador, que posibilitan al menos dos elementos clave para una estrategia de mejoramiento del sistema escolar basada en el desarrollo de estas condiciones para la calidad:

a) La categorización de las condiciones en: unívocas, amplias y comprensivas que permiten darles un sentido estratégico para producir la mayor eficacia y sinergia entre el conjunto de ellas.

b) Evaluación de impacto y procesos de las condiciones: Esto a su vez facilita la evaluación de cada condición con un propósito o impacto final, pues ellas pasan a ser indispensable para el desarrollo de las macro variables en términos de calidad.

En síntesis, en el actual contexto de reformas estructurales al sistema escolar chileno que se orientan precisamente a impactar las macro variables antes citadas, el Ministerio de Educación, reimpulsará su agenda de medidas inmediatas para el **Fortalecimiento de la Educación Pública**, que se diferencian de anteriores respuestas de tipo programáticas por su alcance y focalización en los resultados, lo que implica fortalecer la gestión de una serie de apoyos, políticas y recursos que han sido desarrolladas bajo un esquema acotado y con gestión preferentemente ministerial, a uno de mayor alcance y de gestión colaborativa con otros agentes educativos, particularmente los municipios.

Sin duda dentro de estos apoyos ya se cuentan innumerables aportes que se realizan al sistema educativo en general, pero que en ámbito municipal adquieren un mayor volumen; como es el caso de recursos para programas de retención escolar, textos escolares, transporte escolar, materiales educativos, etc. Sin embargo, se trata de desarrollar una estrategia que avance sostenidamente en generar apoyos para la instalación y consolidación de ciertas condiciones de

calidad, propias de educación pública, que permitan enriquecer su oferta formativa y la confianza de que este tipo de educación es una alternativa de futuro que cumple la promesa de inclusión y calidad que el Estado ha hecho a la ciudadanía.

En tal sentido, la alianza del Ministerio de Educación con los Municipios permitirá avanzar en la implementación e institucionalización de estas condiciones como requisito para fortalecer la Educación Pública Escolar.

Según lo antes descrito podemos resumir las condiciones en el siguiente cuadro:

CUADRO GENERAL DE CONDICIONES PARA LA CALIDAD

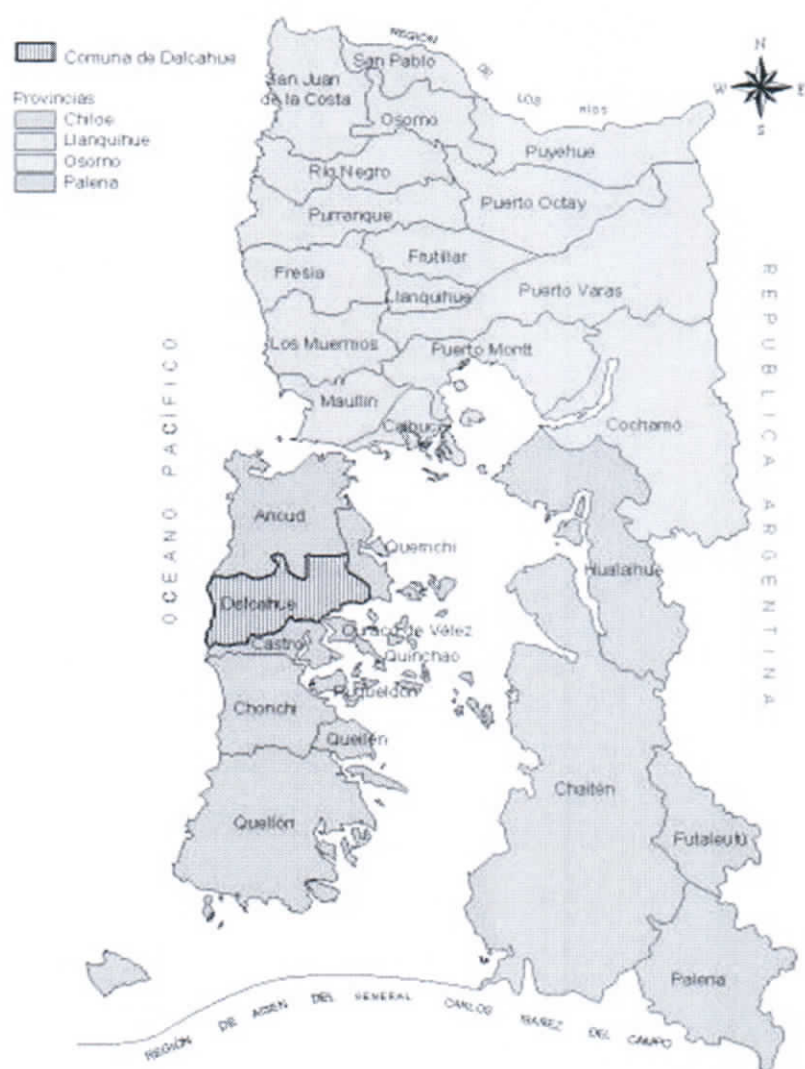
VARIABLE	Oportunidades para la Trayectoria Escolar	Enseñanza Efectiva en el Aula	Organización y ambiente escolar inclusivo
PRIORITARIAS	Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) ➤ Más actividad física y deportiva ➤ Más actividad artística y cultural	➤ Tecnología para el aprendizaje • Tablet para estaciones de trabajo lógico-matemático en Educación Inicial y 1º Básico • Notebook: una nueva herramienta de aprendizaje para todos los estudiantes de 7º básico (Me conecto para aprender) ➤ Apoyo integral hasta 2º básico: • Asistentes de aula en las salas hasta 2º básico • Bibliotecas de Aula hasta 2º básico	➤ Mejor Infraestructura y ambiente educativo • Plan Estratégico de Infraestructura Escolar ➤ Apoyo a la Convivencia Escolar • Un encargado de convivencia en la escuela con jornada completa • Equipo de convivencia y apoyo psicosocial. ➤ Proyecto Educativo Institucional con participación de la comunidad

COMPLEMENTARIAS	• Plan de Desarrollo de Talentos en escuelas y liceos públicos • Talleres de verano entretenido en las escuelas	• Programa Integrando la Ruralidad • Tic y diversidad (para niños y niñas con discapacidad auditiva) • Mi taller digital (Talleres – Enlaces) • Iluminación Wifi a establecimientos educativos • Programa de innovación en la enseñanza de ciencias • Plan Nacional de Formación Ciudadana • Programa Inglés Abre Puertas	• Director elegido por Sistema de Alta Dirección Pública • Aulas del Bien Estar
---	--	---	--

IV.-DIAGNÓSTICO - CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNA.

1.-ANTECEDENTES GENERALES:

La comuna de Dalcahue se ubica en la Provincia de Chiloé, Región de los Lagos, situada a 20 Km. al noreste de la capital provincial. Limita al norte con la Comuna de Ancud y Quemchi, al sur con la Comuna de Castro, al sureste con las comunas de Curaco de Vélez y Quinchao y al oeste con el océano Pacífico. Su superficie es de 1.239,4 Km².



Mapa Político de la Región de los Lagos con la ubicación de la comuna de Dalcahue.

3.-SECTORES ECONÓMICOS, PRODUCTIVOS Y SOCIALES:

Las actividades productivas de Dalcahue, de acuerdo a las condiciones naturales de la comuna hacen que su economía se base en la agricultura de autoconsumo, la pesca artesanal, la extracción de mariscos y un desarrollo importante en el cultivo de peces y moluscos, reflejando una marcada cultura de borde-mar.

Por ser parte de las comunas de la Isla Grande de Chiloé, su actividad económica está ligada al sector pesquero y a pequeños productores agrícolas.

Su sector pesquero es el más importante a partir de las muchas instalaciones industriales para procesar, congelar y envasar productos del mar que existen en la X Región.

Con éxito se han desarrollado el cultivo de moluscos y la salmonicultura, que ha traído aparejado la instalación de industrias procesadoras, congeladoras y envasadoras de esta producción.

El desarrollo agrícola se manifiesta en la voluntad de los pequeños campesinos para organizarse en cooperativas, forma que les ha permitido conseguir créditos agrícolas y asistencia técnica para mejorar sus cosechas.

Pequeñas producciones de papas chilotas, ajos elefantes, ajos ahumados, frambuesas y hortalizas son las actividades agrícolas de la zona.

Este segmento productivo campesino ha logrado insertar una actividad económica alternativa como el Agroturismo, que permite que los turistas y visitantes, pernocten en casas campesinas habilitadas y se integren en plenitud a sus actividades cotidianas, como es cosechar productos del campo u ordeñar una vaca, conocer la vida campesina directamente, su gastronomía y la calidez de la gente Chilota.

El área de la ganadería se crían pequeñas partidas de ganado bovino y ovino, lo que permite como derivado una pequeña producción de leche, quesos, mantequilla, yoghurt y manjar así como también carnes.

Dalcahue es también parte de los circuitos turísticos de la Isla de Chiloé por lo que, su gastronomía y actividades culturales son también una actividad económica que es posible potenciar.

En cuanto a La Municipalidad de Dalcahue; tiene la responsabilidad de coordinar y ejecutar las acciones que permitan el adecuado funcionamiento y desarrollo de la Comuna, entre ellas la administración de la Educación y la Salud Municipal, a través de la Corporación Municipal de Educación y Servicios "Ramón Freire", institución creada por el Municipio en el año 1984, en el marco del D.F.L. Nº 1- 3.063/1980 del Ministerio del Interior.

4.- INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

a) Población Comunal por Sexo y grandes grupos Etarios.

POBLACIÓN DEL ÁREA

DALCAHUE TOTAL. 2000-2020

POBLACIÓN	Año				
	2000	2005	2010	2015	2020

TOTAL

Total	10.927	12.842	14.964	17.325	19.868
Hombres	5.557	6.619	7.809	9.126	10.551
Mujeres	5.370	6.223	7.155	8.199	9.317
Menos de 15 años	3.339	3.711	3.953	4.297	4.740
15-64 años	6.711	8.100	9.758	11.551	13.297
65 años o más	877	1.031	1.253	1.477	1.831

Fuente I.N.E., Proyección de población.

b) Proyección de población

b.1) Población estimada por sexo 2005-2020

La comuna de Dalcahue es una de las de mayor crecimiento porcentual en la región de los Lagos esperándose una cifra en torno a los 20.0000 habitantes para el año 2020 y para el presente año 2015 la población estimada alcanzará los 17.325 habitantes.

PROYECCIÓN DE POBLACIÓN POR SEXO, AÑOS 1992, 2002, 2011 Y 2020

Años	País			Región: Los Lagos			Comuna: Dalcahue		
	Hombre	Mujer	Total	Homb	Muj	Tota	Hom	Muj	Total
199	6.755.455	6.909.786	13.665.2	322.70	317.9	640.6	4.16	4.20	8.374
200	7.793.208	7.952.375	15.745.5	380.89	371.8	752.7	5.98	5.71	11.696
201	8.536.904	8.711.546	17.248.4	430.18	416.4	846.6	8.07	7.36	15.441
202	9.170.100	9.378.995	18.549.0	477.15	460.0	937.2	10.55	9.31	19.868

Fuente: Elaboración propia según base datos INE, proyección de población.

b.2) Población total por sexo según grupos quinquenales 2010-2015

POBLACIÓN TOTAL ESTIMADA AL 30 DE JUNIO, POR SEXO; SEGÚN GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD. 2010-2015						
GRUPO DE EDAD	Año					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
TOTAL	14.964	15.441	15.906	16.381	16.863	17.325
0- 4	1.324	1.356	1.387	1.415	1.447	1.477
5-9	1.299	1.326	1.354	1.381	1.410	1.437
10-14	1.330	1.341	1.351	1.362	1.373	1.383
15-19	1.370	1.379	1.388	1.398	1.408	1.417
20-24	1.206	1.264	1.324	1.384	1.445	1.504
25-29	983	1.057	1.136	1.213	1.290	1.365
30-34	1.023	1.035	1.047	1.057	1.069	1.081
35-39	1.148	1.143	1.136	1.128	1.124	1.115
40-44	1.155	1.175	1.191	1.211	1.229	1.246
45-49	1.090	1.122	1.158	1.191	1.225	1.260
50-54	766	848	926	1.008	1.090	1.169
55-59	579	622	664	708	749	793
60-64	438	471	502	536	570	601
65-69	416	423	427	432	438	443
70-74	303	325	343	365	385	404
75-79	251	257	261	267	273	278
80+	283	297	311	325	338	352

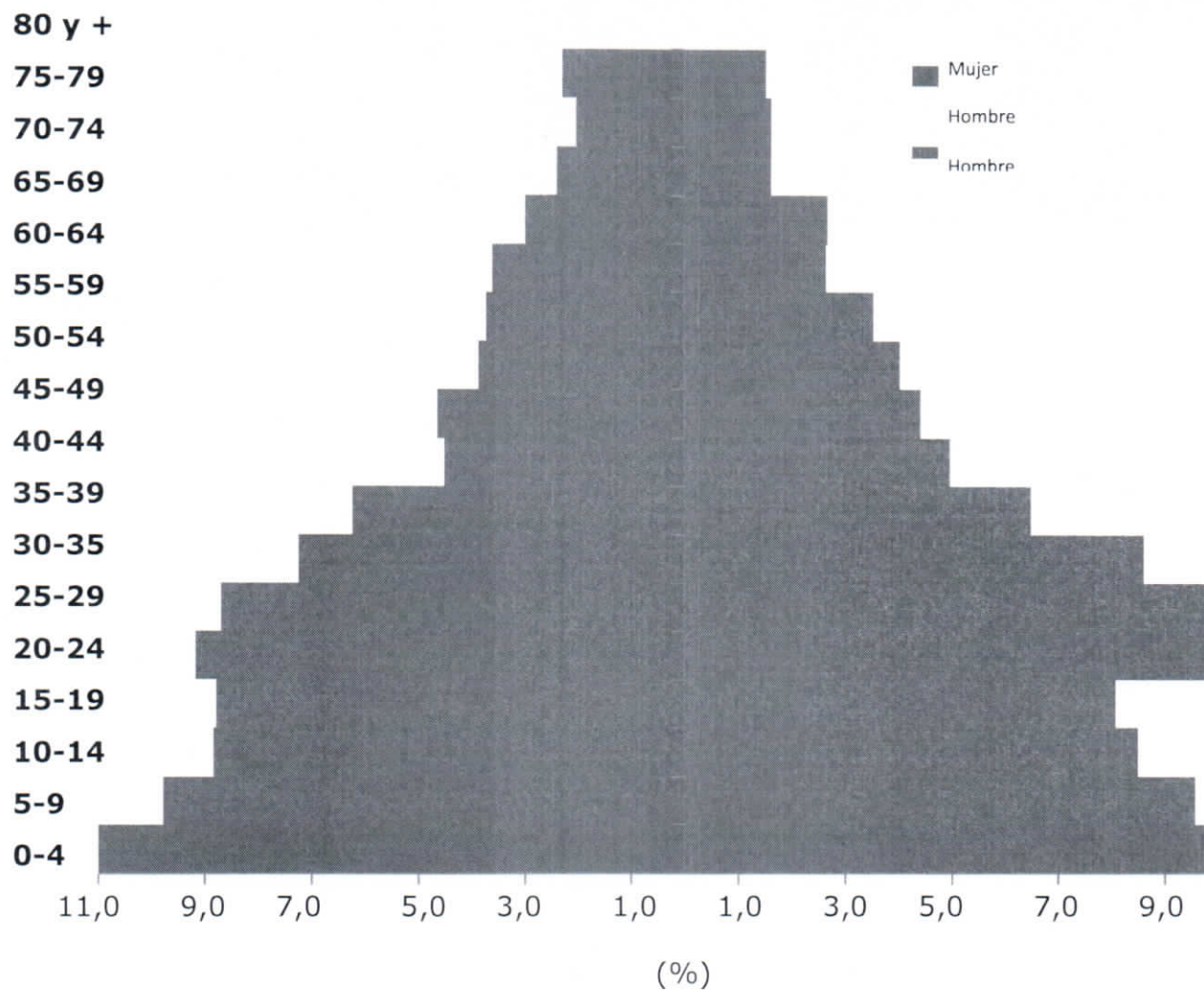
HOMBRES	7.809	8.076	8.335	8.601	8.872	9.126
0- 4	677	693	708	723	738	754
5-9	668	682	696	711	725	739
10-14	696	700	704	708	714	717
15-19	734	737	739	743	746	748
20-24	616	657	700	742	784	825
25-29	504	545	588	631	673	713
30-34	524	530	536	541	548	554
35-39	587	585	581	577	576	571
40-44	649	650	650	652	652	652
45-49	616	637	659	680	701	723
50-54	438	485	529	575	622	666
55-59	306	334	363	392	421	451
60-64	226	244	262	281	300	317
65-69	195	202	209	215	222	229
70-74	146	156	163	172	181	188
75-79	115	120	122	125	129	132
80+	112	119	126	133	140	147

MUJERES	7.155	7.365	7.571	7.780	7.991	8.199
0- 4	647	663	679	692	709	723
5-9	631	644	658	670	685	698
10-14	634	641	647	654	659	666
15-19	636	642	649	655	662	669
20-24	590	607	624	642	661	679
25-29	479	512	548	582	617	652
30-34	499	505	511	516	521	527
35-39	561	558	555	551	548	544
40-44	506	525	541	559	577	594
45-49	474	485	499	511	524	537
50-54	328	363	397	433	468	503
55-59	273	288	301	316	328	342
60-64	212	227	240	255	270	284
65-69	221	221	218	217	216	214
70-74	157	169	180	193	204	216
75-79	136	137	139	142	144	146
80+	171	178	185	192	198	205

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

La Población de la Comuna se presenta con una amplia base de población joven en la que destacan su importante número de nacimientos como expresión de estas características demográficas. El perfil correspondería a una base con poco descenso hacia la cima hasta el grupo quinquenal de los 50 a los 54 años a manera de ojiva, para, de ahí en adelante, experimentar un descenso más agudo hacia las edades mayores.

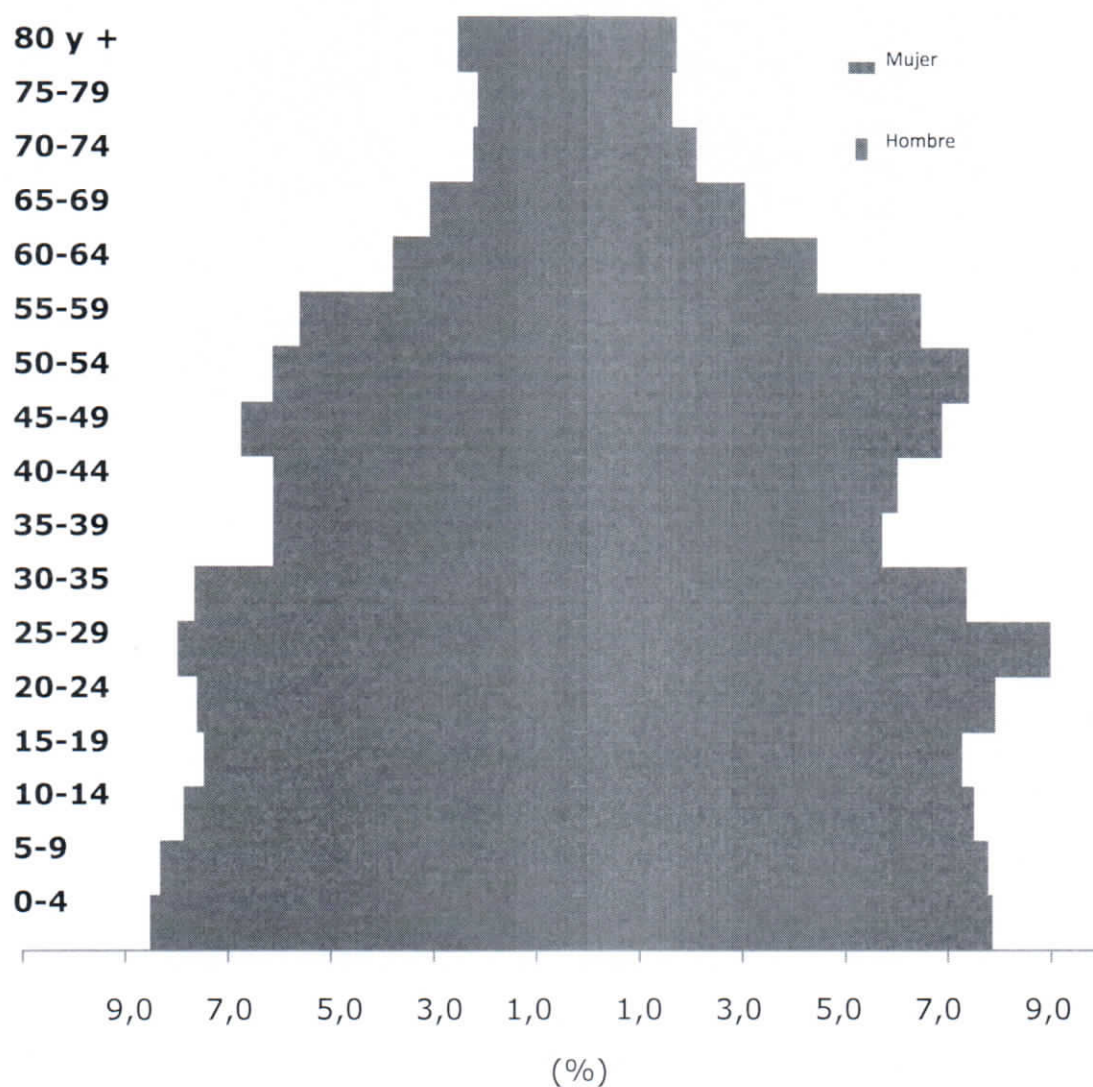
Comuna: Dalcahue- Pirámide Poblacional 1992



Quinquenios Edades

Fuente: Elaboración propia según base datos INE, proyección de población.

Comuna: Dalcahue- Pirámide Poblacional 2020



Quinquenios Edades

Fuente: Elaboración propia según base datos INE, proyección de población.

El año 2020 la pirámide de población de la Comuna de Dalcahue será de Transición o de forma de "Campana", este tipo se caracteriza porque su base es angosta como consecuencia de la reducción de los nacimientos (%) y la cúspide se va engrosando por el aumento del peso relativo de la población en edades avanzadas.

b.3. Población del área total según grupos quinquenales y en edades programáticas

POBLACIÓN	Año				
	2000	2005	2010	2015	2020
	TOTAL				
Total	10.927	12.842	14.964	17.325	19.868
Hombres	5.557	6.619	7.809	9.126	10.551
Mujeres	5.370	6.223	7.155	8.199	9.317
Menos de 15 años	3.339	3.711	3.953	4.297	4.740
15-64 años	6.711	8.100	9.758	11.551	13.297
65 años o más	877	1.031	1.253	1.477	1.831
	EN EDADES "PROGRAMÁTICAS"				
EDUCACIÓN					
Parvularia (0-4 años)	1.139	1.195	1.324	1.477	1.621
Básica (5-14 años)	2.200	2.516	2.629	2.820	3.119
Media (15-19 años)	780	1.096	1.370	1.417	1.462
Superior (20-24 años)	804	860	1.206	1.504	1.542

SALUD					
Niño (menos de 10 años)	2.325	2.436	2.623	2.914	3.217
Adolescente (10-19 años)	1.794	2.371	2.700	2.800	2.985
Adulto (20-64 años)	5.931	7.004	8.388	10.134	11.835
Adulto Mayor (65 o más)	877	1.031	1.253	1.477	1.831
ELECTORAL (20-69 años)					
Total	6.222	7.319	8.804	10.577	12.444
Hombres	3.236	3.842	4.661	5.701	6.773
Mujeres	2.986	3.477	4.143	4.876	5.671

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

En la tabla precedente se presenta un equilibrio en la población de hombres y mujeres que permanece hasta el año 2005, luego de lo cual se observa un desequilibrio a partir del año 2010 a favor de la población masculina, que se proyecta al 2015 con un total de 9.126 personas.

En lo que dice relación con las edades “programáticas”, en el sector Educación se refleja un alto número de personas en la Educación Básica y una proyección significativa en aumento en lo que respecta a Educación Parvularia entre los 0 y 4 años de edad.

En cuanto a Salud, el foco de atención se debería concentrar en el tramo adulto entre los 25 y 64 años de edad que corresponde a un 59.5% de la población total.

c) INDICADORES SOCIO-ECONOMICOS DE LA COMUNA

Caracterización socio-económica (ingreso y pobreza)

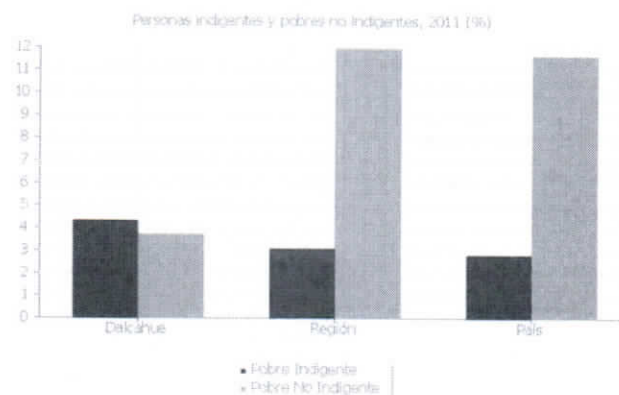
c.1) Pobreza en las personas

Pobreza en las Personas	2003	2006	2009	2011	% Según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Pobre Indigente	307	354	550	660	4,3	3,1	2,8
Pobre No Indigente	1.393	90	399	571	3,7	12,0	11,7
No Pobres	9.720	12.621	13.796	14.054	91,9	85,0	85,6
Total	11.420	13.065	14.745	15.285	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

La Tabla de Pobreza, expresa un alto índice de Población No Pobre que sobrepasa el 90%, cifra por sobre el índice Regional y Nacional con una disminución importante en lo que dice relación con la Población Pobre No Indigente, que pasa de 1.393 personas en el año 2003, a 571 al final del período, destacando especialmente el año 2006 con un total de 90 personas. Lo contrario ocurre con la Población Pobre Indigente que presenta una tendencia al alza continua para llegar a las 660 personas en 2011.

La Población No Pobre, en tanto se presenta con un alza significativa con un aumento de 4.076 personas entre el inicio y el término del período.



c.2) Pobreza en los hogares

Pobreza en los Hogares	2003	2006	2009	2011	%		
					Comuna	Región	País
Pobre Indigente	77	76	96	165	3,5	2,8	2,6
Pobre No Indigente	304	18	123	148	3,1	9,8	9,5
No Pobres	2.672	3.425	3.712	4.409	93,4	87,4	87,9
Total	3.053	3.519	3.931	4.722	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

En lo que respecta a la pobreza en hogares, se presenta de manera homónima con el cuadro anterior, con un alto número de hogares No Pobres correspondientes a un 93.4%, de igual manera superior a lo que experimenta la situación en la Región y el País.

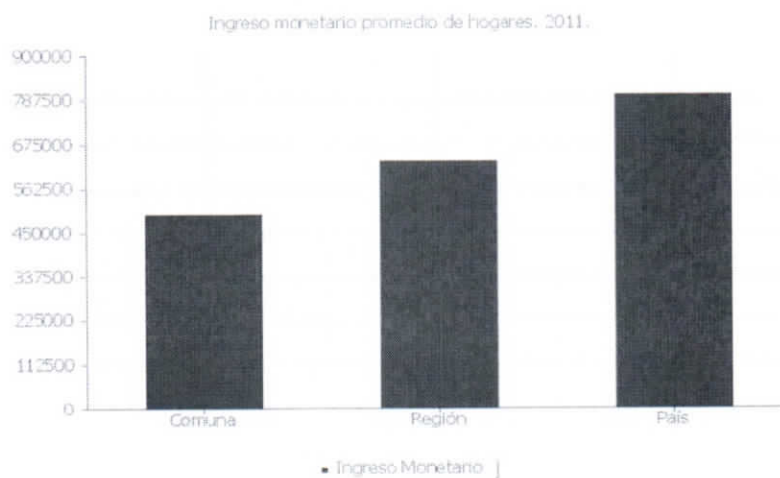
c.3) Ingreso autónomo

Ingresos Promedios	2003	2006	2009	Territorio 2011		
				Comuna	Región	País
Ingreso Autónomo en \$	355.568	452.694	621.556	452.469	603.904	782.953
Subsidio Monetario en \$	17.232	21.696	55.787	43.948	28.313	17.321
Ingreso Monetario en \$	372.801	474.390	677.343	496.417	632.217	800.274

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Respecto de los ingresos, si bien presentan una tendencia que va en aumento entre los años 2003 y 2009, estos sin embargo son inferiores en Ingreso Autónomo e Ingreso Monetario a lo que ocurre en la región y País. De todas formas los subsidios expresan un aporte más significativo en la Comuna que en los otros contextos aquí expresados.

c.4) Ingreso monetario promedio:



c.5) Ingreso autónomo e ingreso monetario por hogar

Promedio (\$) Ingreso autónomo e ingreso monetario por hogar de la comuna de Dalcahue

Decil Autónomo Regional	Ingreso autónomo Hogar	Subsidios monetarios en el hogar
	Media	Media
I	5808	101512
II	174402	86104
III	234284	66851
IV	438562	117694
V	445516	39606
VI	544659	44093
VII	531019	31280
VIII	900893	19305
IX	1715075	79823
X	2013745	30363

Las transferencias monetarias realizadas por el sector público significaron una importante mejoría de los ingresos de los primeros deciles: desde \$ 5.808 a \$107.320 para el primer decil, desde \$ 174.402 a \$260.506 para el segundo y desde \$234.284 a \$ 301.135 para el tercero.

El ingreso promedio de la comuna asciende a \$700.396,3, no obstante se presenta una situación de inequidad muy superior al promedio nacional.

c.6 Distribución del ingreso autónomo de los hogares Razones 10/40 y 20/20

20,06	20/20
2,17	10/40

Durante el período, el ingreso captado por el 20% más **rico supera alrededor de 20 veces** a aquél captado por el 20% más pobre, en tanto el ingreso percibido por el 10% más rico **más que duplica** aquél del 40% más pobre.

Población ocupada, desocupada e inactiva CASEN

2003-2006-2009-2011

Territorio	Ocupados				Desocupados				Inactivos			
	2003	2006	2009	2011	2003	2006	2009	2011	2003	2006	2009	2011
Com. de Dalcahue	4.436	5.096	5.142	5.424	125	133	275	166	3.750	4.238	6.477	6.137
Reg. de los Lagos	391.405	318.862	318.540	325.367	35.831	16.875	37.475	28.871	371.922	256.604	287.596	293.559
País	5.994.561	6.577.961	6.636.88	6.914.03	643.977	519.357	755.252	579.050	4.995.46	5.288.12	5.871.272	5.900.029

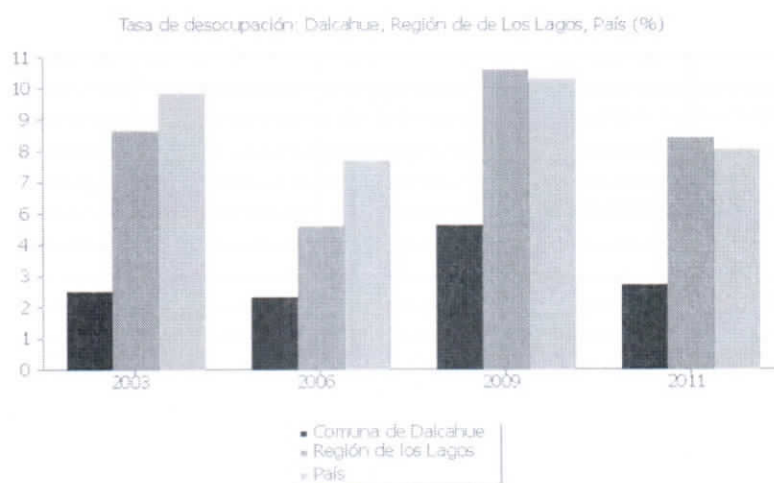
*Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN),
Ministerio de Desarrollo Social.*

La proyección presenta un aumento progresivo en lo que dice relación con el número de Ocupados en la Comuna; una tendencia estable en cuanto a los desocupados con un año crítico que corresponde a 2009 y en disminución. En lo que dice relación con la población inactiva, esta experimenta un salto importante en el primer trienio para estabilizarse en torno a los 6.000 al final del período.

Territorio	Tasa de Ocupación				Tasa de Desocupación							Tasa de Participación
	2003	2006	2009	2011	2003	2006	2009	2011	2003	2006	2009	2011
Comuna	53,4	53,8	43,2	46,3	2,7	2,5	5,1	3,0	54,9	55,2	45,5	47,7
Región de	49,0	53,8	49,5	50,2	8,4	5,0	10,5	8,2	53,5	56,7	55,3	54,7
País	51,5	53,1	50,0	51,6	9,7	7,3	10,2	7,7	57,1	57,3	55,7	56,0

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

En términos porcentuales se observa una disminución constante de la Población Ocupada, sin embargo esta tendencia no es significativa. De igual manera, en cuanto a la Tasa de Desocupación se releva el año 2009 que corresponde al de la crisis de la industria salmonera por irrupción del virus ISA. La Tasa de Participación, en tanto, presenta una tendencia en torno al 50% con alzas y bajas no significativas.



En el gráfico se aprecia una Tasa de Desocupación que es significativamente menor en la Comuna de Dalcahue, respecto a lo que ha ocurrido en la región y País en los últimos 8 años.

d) Número de empresas por rama de actividad 2007-2009-2011

Origen	Comuna			Región			País		
	2007	2009	2011	2007	2009	2011	2007	2009	2011
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	39	40	41	6.097	5.877	5.703	94.045	90.268	87.514
Pesca	42	42	36	1.072	1.004	938	3.809	3.270	2.968
Explotaciones de Minas y Canteras	0	0	0	100	115	127	5.550	5.657	5.932
Industrias manufactureras no metálicas	34	42	42	1.749	2.179	2.447	46.150	48.942	52.047
Industrias manufactureras metálicas	20	27	20	1.125	1.352	1.595	27.572	30.139	33.056
Suministro de electricidad, gas y agua	3	4	4	198	206	229	2.887	3.025	3.158
Construcción	40	52	57	3.155	3.563	3.927	57.819	61.402	68.047
Comercio al por mayor y menor, repuestos,	265	271	284	15.248	16.404	17.151	336.810	337.22	346.123
Hoteles y restaurantes	42	58	63	2.626	2.916	3.004	37.190	40.063	43.166
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	97	106	117	5.271	5.448	5.614	96.225	96.966	100.205
Intermediación financiera	3	0	2	608	714	824	34.430	39.349	45.506
Actividades inmobiliarias, empresariales y de	8	12	15	3.109	3.467	3.802	88.036	93.911	103.049
Adm. pública y defensa, planes de seg. social	1	1	1	41	38	40	560	554	572
Enseñanza	6	6	9	336	371	467	8.472	8.920	10.030
Servicios sociales y de salud	0	0	2	637	705	795	15.896	17.307	19.226
Otras actividades de servicios comunitarios,	14	14	17	1.737	1.845	1.824	37.216	36.862	37.170
Consejo de administración de edificios	0	0	0	5	6	7	295	462	550
Organizaciones y órganos extraterritoriales	0	0	0	2	1	2	48	36	33
Sin información	0	0	1	33	35	78	1.318	1.537	2.300
total	614	675	711	43.149	46.246	48.574	894.328	915.89	960.652

*Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN),
Ministerio de Desarrollo Social.*

El cuadro precedente presenta una predominio claro del Sector Terciario (Servicios), en términos numéricos; tendencia homónima en lo que dice relación

con lo que ocurre en la Región y País; una presencia significativa del Sector Secundario y en términos similares a las actividades extractivas del suelo y del subsuelo, considerando que este aspecto es importante en una Comuna que ha adquirido una clara fisonomía en lo que dice relación con la Industria de transformación de productos del mar.

e) Ramas de actividad económica

Número de trabajadores por rama de actividad

2007-2009-2011

Origen	Comuna			Región			País		
	2007	2009	2011	2007	2009	2011	2007	2009	2011
Agricultura, ganadería, caza y	1.046	1.051	699	30.944	35.719	38.122	795.357	752.861	745.680
Pesca	363	257	216	26.888	20.513	17.595	64.844	55.179	48.004
Explotaciones de Minas y	0	0	0	927	1.147	1.345	77.989	82.834	112.577
Industrias manufactureras no	1.541	1.484	1.566	25.502	22.266	21.350	613.831	588.883	670.715
Industrias manufactureras	6	10	6	8.412	6.734	8.645	254.483	275.217	333.920
Suministro de electricidad, gas y	4	5	4	1.779	1.665	2.652	32.047	36.925	42.291
Construcción	96	199	118	34.196	34.601	39.278	1.118.3	1.058.3	1.265.4
Comercio al por mayor y menor,	1.277	988	1.051	48.006	45.304	40.245	1.176.8	1.151.0	1.363.6
Hoteles y restaurantes	26	26	48	8.165	8.570	7.389	235.635	262.732	283.482
Transporte, almacenamiento y	166	160	199	15.119	16.066	17.977	425.343	454.136	528.760
Intermediación financiera	0	0	0	1.042	2.013	5.136	207.153	206.514	240.202
Actividades inmobiliarias,	11	7	7	23.163	20.079	27.675	925.323	963.756	1.190.8
Adm. pública y defensa, planes de seg. social afiliación	38	206	79	8.387	13.688	13.996	317.739	354.699	371.330

*Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN),
Ministerio de Desarrollo Social.*

f) Situación de la vivienda.

f.1) Tipo de vivienda

Como se ilustra en el cuadro siguiente la mayoría absoluta de la población comunal vive en casas, con una cifra muy baja de mediaguas o ranchos, con tenencias disímiles respecto de la propiedad, ya que la mayoría se encuentra pagada, pero cifras no menores indican que la casa es cedida por algún familiar o está arrendada con y sin contrato.

TIPO DE VIVIENDA DONDE UD. VIVE				
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Casa o Casa en cité	6497	50,2%	6443	49,8%
Casa en condominio	0	0,0%	0	0,0%
Departamento en edificio	24	100,0%	0	0,0%
Pieza en casa o departamento	0	0,0%	0	0,0%
Pieza en casa antigua o conventillo	0	0,0%	0	0,0%
Mediagua	40	74,1%	14	25,9%
Mejora	0	0,0%	0	0,0%
Rancho, ruca o choza	22	33,3%	44	66,7%
Otro tipo (móvil, carpa, etc.)	0	0,0%	0	0,0%
Total	6583	50,3%	6501	49,7%

f.2) TENENCIA DE LA VIVIENDA

Tenencia	2003	2006	2009	2011	%		
					Comuna	Región	País
Viviendas Pagadas	2.531	2.850	2.988	3.247	68,8	62,6	53,6
Viviendas Pagándose	189	150	200	86	1,8	6,1	11,9
Viviendas Arrendadas	234	269	538	573	12,1	12,7	17,0
Viviendas Cedidas	85	250	205	816	17,3	16,5	14,9
Viviendas Usufructo	14	0	0	0	0	1,3	1,8
Ocupación Irregular	0	0	0	0	0	0,5	0,3
Total	3.053	3.519	3.931	4.722	100	100	100

*Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) ,
Ministerio de Desarrollo Social.*

En lo que dice relación con la tenencia de la vivienda, la tabla precedente expresa un porcentaje considerable de viviendas pagadas, el que se ha incrementado a través de los años, alcanzando a un porcentaje de 68.8% para el año 2011. Este índice se manifiesta superior al regional y nacional. En segundo término se destaca el caso de la vivienda arrendada, situación que sea posible de explicar en relación a las características del mercado de trabajo con ocupación intensiva de mano de obra en temporadas de procesamiento de productos del mar lo que determina la llegada de personas de otras comunas aledañas.

f.3) CALIDAD DE LA VIVIENDA

Calidad de la Vivienda	2003	2006	2009	2011	%		
					Comuna	Región	País
Aceptable	1.510	2.868	2.938	3.771	79,9	77,1	81,3
Recuperable	1.494	613	993	951	20,1	22,1	17,2
Irrecuperable	49	38	0	0	0	0,8	1,5
Total	3.053	3.519	3.931	4.722	100	100	100

*Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN),
Ministerio de Desarrollo Social.*

Respecto de la calidad de la vivienda, en un alto porcentaje esta se presenta en condición de aceptable, cercano al 80%, y sin casos en la condición de irrecuperable; índices que son similares a los que presenta la región y el país.

5. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN COMUNAL

a) Diagnóstico del ámbito sectorial educativo

Alfabetización:

Alfabetización	Hombre	Mujer
Sí	94,43%	96,02%
No	5,57%	3,98%
Total	49,40%	50,60%

Fuente: CASEN 2010

Respecto de la medición anterior, la **tasa de analfabetismo ha crecido** en esta comuna, puesto pasa de 1,9% a 5,6% en hombres y se mantiene con una leve disminución en mujeres pasando de 4,1% a 3,98%. Debe señalarse que este indicador es el componente más importante del Índice de desarrollo humano (IDH), por lo tanto; lo lógico es que una gestión comprometida con la comuna debiera exhibir alzas y no descensos en esta tasa.

En cuanto a Establecimientos Educacionales dependientes de la Corporación Municipal de Educación, se cuenta con 14 Escuelas rurales y dos colegios urbanos; Además existen en nuestra comuna Establecimientos Educacionales particulares subvencionados rurales y urbanos.

De las Escuelas de administración municipal, 9 corresponden a escuelas rurales uni-docentes, que son:

- Escuela Rural Tocoihue
- Escuela Rural Colegual
- Escuela Rural Dallico
- Escuela Rural Teguel
- Escuela Rural José María Ulloa Saldivia
- Escuela Rural El Prado
- Escuela Rural Carihueico

- Escuela Rural Culdeo
- Escuela Rural San Pedro

Agrupados para efectos de asesoría Técnico pedagógica del DEPROV y Corporación Municipal en un sólo micro- centro denominado **"Ruta costera"**, con reuniones periódicas mensuales entre Marzo y Diciembre.

Escuelas rurales que comenzarán a impartir educación Pre - básica desde el segundo semestre 2015 y/o año 2016, son las siguientes:

- Escuela Juan Victorino Tangol, de Tenaún.
- Escuela Rural José Daniel Bahamonde Bahamonde, de Puchaurán,

En el caso de la Escuela Rural Calen se analizará y se buscarán los recursos para poder impartir la Educación Preescolar 2016 ó 2017

El proyecto de nueva Escuela Tehuaco – Quetalco también considera funcionar con prebásica.

Con esto se demuestra el compromiso de implementar Educación prebásica en todas las escuelas rurales completas de la comuna, esperando alcanzar el máximo de cobertura.

Escuelas rurales completas son 5, de las cuales, las que cuentan con educación básica desde 1º año básico hasta 8º año básico y son:

- Escuela Juan Victorino Tangol, de Tenaún
- Escuela Rural Calen, de Calen
- Escuela Rural José Daniel Bahamonde Bahamonde, de Puchaurán
- Escuela Rural César Gómez García, de Quetalco
- Escuela Rural Mallinlemu de Mocopulli

Los Establecimientos urbanos son:

- La Escuela Básica Dalcahue
- EL Liceo Polivalente Dalcahue;

Son estos dos últimos Los colegios más importantes en cuanto a matrícula con 509 alumnos/as La Escuela Básica y el Liceo Polivalente con 363 alumnos/as. Les sigue, en tercer lugar, la Escuela Rural Mallinlemu con 263 alumnos/as. (Septiembre de 2015).

Como consecuencia del desarrollo económico y demográfico de nuestra comuna surgió la educación particular subvencionada que plantea un desafío al

sistema municipal. A partir del año 2004 se implementó la carrera de Técnico en Administración, con énfasis en el área de proyectos y microempresas comenzando con la separación de la enseñanza media de la enseñanza básica.

Durante el 2016 se implementará una nueva carrera, empezando con la inducción, la que requiere para su funcionamiento invertir en R.R.H.H., infraestructura y equipamiento suficiente. Esta nueva especialidad que ofrecerá el Liceo Polivalente en su área Técnico Profesional a los Estudiantes de la Comuna de Dalcahue y de la Provincia de Chiloé, lleva por nombre: "Construcción en Estructuras Metálicas."

b) Nivel de Escolaridad

	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	% de la fila	Frecuencia	% de la fila	Frecuencia	% de la fila
Educación Preescolar o Educación Parvularia	99	0,67%	315	2,13%	414	2,80%
Preparatoria (Sistema Antigo)	923	6,25%	974	6,59%	1897	12,84%
Educación Básica	3533	23,92%	2861	19,37%	6394	43,29%
Escuela Especial (Diferencial)	211	1,43%	12	0,08%	223	1,51%
Humanidades (Sistema Antigo)	25	0,17%	112	0,76%	137	0,93%
Educación Media Científico-Humanística	1364	9,23%	1668	11,29%	3032	20,53%
Técnica, Comercial, Industrial o Normalista (Sistema Antigo)	24	0,16%	0	0,00%	24	0,16%
Educación Media Técnica Profesional	440	2,98%	597	4,04%	1037	7,02%
Centro de Formación Técnica incompleta (sin título)	0	0,00%	16	0,11%	16	0,11%
Centro de Formación Técnica completa (con título)	48	0,32%	67	0,45%	115	0,78%
Instituto Profesional incompleto (sin título)	0	0,00%	21	0,14%	21	0,14%
Instituto Profesional completo (con título)	24	0,16%	28	0,19%	52	0,35%
Educación Universitaria incompleta (sin título)	78	0,53%	172	1,16%	250	1,69%
Educación Universitaria completa (con título)	62	0,42%	78	0,53%	140	0,95%
Universitaria de Postgrado	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ninguno	433	2,93%	585	3,96%	1018	6,89%
Total	7264	49,18%	7506	50,82%	14770	100,00%

Del presente cuadro se desprende que los habitantes de la Comuna han experimentado un mejoramiento en el nivel de escolaridad. Cabe hacer especial mención en lo referente a la Educación Universitaria en la que ha habido un importante aumento de personas con estudios superiores completos, (38 más que la medición anterior).

c) Modalidad y matrícula

c.1) MATRÍCULA COMUNAL POR ESTABLECIMIENTO 2007- 2015

Establecimiento Educacional		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	Esc. Rural Tenaún	53	44	38	36	38	40	41	36	35
2	Esc. Rural Tocihue	8	4	5	5	4	5	4	5	4
3	Esc. Rural Quetalco	34	32	28	41	38	32	37	27	25
4	Esc. Rural Colegual	14	10	8	9	11	8	8	6	4
5	Esc. Rural Teguel	9	11	10	8	6	7	8	7	6
6	Esc. Rural Mocopulli	226	257	278	272	258	287	287	265	263
7	Esc. Rural Butalcura	27	25	5	5	3				
8	Esc. Rural Carihueico	6	5	5	3	4	3	3	3	4
9	Esc. Rural El Prado	5	4	4	4	3	2	2	3	2
10	Esc. Rural San Juan	8	6	4	6	5				
11	Esc. Rural Quiquel	12	13	9	6	5	8	4		
12	Esc. Rural Dallico	5	3	4	5	5	2	2	2	3
13	Esc. Rural KM. 60	15	15	9	9	9	7	2		
14	Esc. Rural Tehuaco	16	18	18	17	16	16	10	12	6
15	Esc. Rural Calen	46	49	55	45	35	34	33	27	28
16	Esc. Rural Puchaurán	53	55	53	52	53	60	64	58	51
17	Esc. Rural Culdeo	7	9	8	8	7	4	2	2	2
18	Esc. Rural San Pedro	7	9	12	16	16	12	10	9	9
19	Escuela Básica Dalcahue	742	658	808	755	649	581	498	501	509
20	Liceo Polivalente	545	584	595	513	447	286	367	360	363
		1838	1805	1973	1842	1612	1394	1379	1323	1314

El sistema de Educación Municipal de la Comuna de Dalcahue, atiende los niveles de Educación Pre-Básica (I y II nivel de transición) urbana y rural, Básica urbana y rural (1º a 8º año), Educación Especial, mediante Programas de Integración Escolar Comunal que se desarrollan en las Escuelas Rurales de Calén, José Daniel Bahamonde Bahamonde, Juan Victorino Tangol y Mallinlemu; y en el sector urbano, Programas de Integración Escolar en la Escuela Básica Dalcahue y Liceo Polivalente Dalcahue. En Liceo Polivalente, contiene la Educación Media Humanista - Científica, Técnico-Profesional y Educación de Adultos .

Para el año 2016 se proyecta mantener los mismos Establecimientos Educacionales que funcionan este año: 9 escuelas rurales uni-docentes, cinco escuelas rurales con educación básica completa, Liceo Polivalente Dalcahue y Escuela Básica Dalcahue. El Sistema Educativo Municipal aún atiende a la mayoría de los/as niños/as y jóvenes en edad escolar de la Comuna.

En relación a la distribución de la matrícula por área geográfica, durante el año 2015, la mayoría de los alumnos/as (872) estudian en el sector urbano lo que alcanza a un 66,36 %, y el restante (442) correspondiente a un 33.64 % reciben educación en el sector rural, fenómeno que se viene acentuando año a año.

c.2) Información Pérdida de matrícula:

		Disminución Matrícula												
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Esc. Rural Tenaún	39	37	38	40	41	36	35	-2	1	2	1	-5	-1
2	Esc. Rural Tocoihue	5	5	4	5	4	5	4	0	-1	1	-1	1	-1
3	Esc. Rural Quetalco	33	41	38	32	37	27	25	8	-3	-6	5	-10	-2
4	Esc. Rural Colegual	8	11	11	8	5	6	4	-3	0	-3	0	1	-2
5	Esc. Rural Teguel	10	8	6	7	8	7	6	-2	-2	-1	1	-1	-1
6	Esc. Rural Mocopulli	287	291	279	287	287	281	263	4	-12	10	-2	-6	-2
7	Esc. Rural Butalcura	5	5	3					0	-2				
8	Esc. Rural Carihueico	5	3	4	3	3	3	4	-2	-1	-1	0	0	1
9	Esc. Rural El Prado	4	4	3	2	2	3	2	0	-1	-1	0	1	-1
10	Esc. Rural San Juan	4	7	5					-3	-2				
11	Esc. Rural Quíquel	9	7	5	8	4			-2	-2	3	-4		
12	Esc. Rural Dallico	4	5	5	2	2	2	3	-1	0	-2	0	0	1
13	Esc. Rural KM. 60	9	10	9	7	2			+1	-1	-2	-5		
14	Esc. Rural Tehuaco	18	18	16	16	10	12	6	0	-2	0	-6	2	-6
15	Esc. Rural Calen	58	46	35	34	33	27	28	-12	-11	-1	-2	-6	1
16	Esc. Rural Puchaurán	53	52	53	60	64	58	51	-1	-1	+7	6	-6	-7
17	Esc. Rural Culdeo	8	8	7	4	2	2	2	0	-1	-3	-2	0	0
18	Esc. Rural San Pedro	11	16	16	12	10	9	9	-5	0	-4	-2	-1	0
19	Escuela Básica Dalcahue	808	755	649	581	498	501	509	-53	-106	-68	-77	3	8
21	Liceo Polivalente Dalcahue	595	513	447	286	367	360	363	-82	-66	-161	84	-7	3
	TOTAL	1973	1842	1633	1394	1379	1323	1314	-131	-209	-239	-4	-53	-9

Obs.: La ausencia de información de las escuelas Butalcura, San Juan, Quíquel y KM 60, es a causa del cierre de estos establecimientos.

Las disminuciones de matrícula afectaron fundamentalmente en las Escuelas Rurales de Puchaurán y de Tehuaco en el presente año, en relación a la matrícula que tuvieron estos establecimientos educacionales el año 2014.

En general este año 2015 la mayoría de la Escuelas Rurales de dependencia de la Corporación Municipal de Educación de Dalcahue presentan una leve disminución de matrícula, lo que se traduce en una estabilización de la matrícula comunal, que se ha manifestado desde el año 2013.

Con respecto a los Establecimientos Educativos del sector urbano como ser la Escuela Básica Dalcahue y el Liceo Polivalente , revirtieron la tendencia negativa de disminución de matrícula que se observó el año 2014, con un leve aumento en el presente año escolar.

c.3) Matrícula 2015

EDUCACIÓN PARVULARIA

	Total	Retirados	SEP	PIE
Escuela Rural Mallinlemu	48	1	36	10
Escuela Básica Dalcahue	95	18	92	8

EDUCACIÓN BÁSICA

Establecimientos	Total	Retirados	SEP	PIE
1 Esc. Rural Tenaún	35	1	20	13
2 Esc. Rural Tocihue	4	0	2	0
3 Esc. Rural Quetalco	25	0	13	0
4 Esc. Rural Colegual	4	0	3	0
5 Esc. Rural Teguel	6	0	4	0
6 Esc. Rural Mocopulli	215	16	131	46
7 Esc. Rural Carihueico	4	0	3	0
8 Esc. Rural El Prado	2	0	2	0
9 Esc. Rural Dallico	3	0	3	0
10 Esc. Rural Tehuaco	6	2	4	0
11 Esc. Rural Calen	28	0	19	2
12 Esc. Rural Puchaurán	51	0	27	11
13 Esc. Rural Culdeo	2	0	1	0
14 Esc. Rural San Pedro	9	0	7	0
15 Esc. Básica Dalcahue	389	49	292	85
Total	783	68	531	157

EDUCACIÓN BÁSICA ADULTOS SIN OFICIO

	Total	Retirados	SEP	PIE
Escuela Básica Dalcahue	10	5	4	0

EDUCACIÓN ESPECIAL DISCAPACIDAD INTELECTUAL

	Matricula	Retirado	SEP	PIE
Escuela Básica Dalcahue	15	1	3	15

ENSEÑANZA MEDIA HUMANISTICA - CIENTIFICA niños y jóvenes

	Total	Retirados	SEP	PIE
Liceo Polivalente Dalcahue	274	28	150	59

EDUCACIÓN MEDIA H-C ADULTOS

	Total	Retirados	SEP	PIE
Liceo Polivalente Dalcahue	19	16	8	0

**ENSEÑANZA MEDIA HUMANISTICA - TÉCNICO PROFESIONAL COMERCIAL
niños**

	Total	Retirados	SEP	PIE
Liceo Polivalente Dalcahue	57	3	19	22

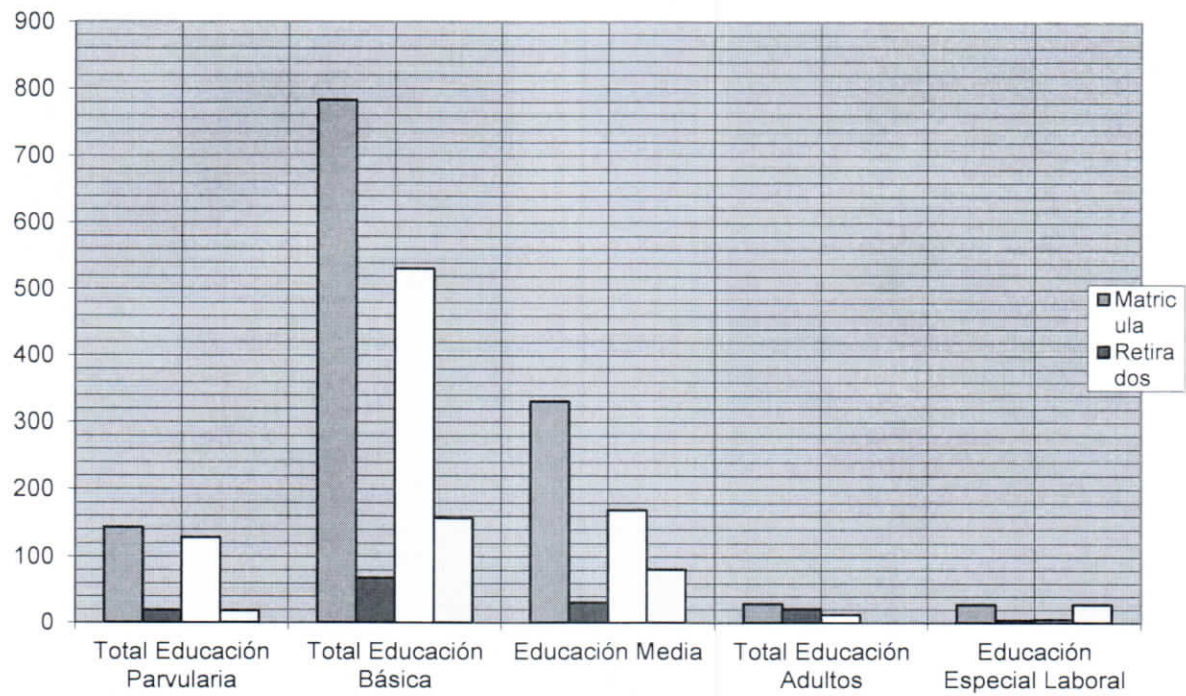
EDUCACIÓN ESPECIAL DISCAPACIDAD INTELECTUAL

	Matricula	Retirado	SEP	PIE
Liceo Polivalente Dalcahue	13	3	2	13

	Matricula	Retirados	SEP	PIE
Total Educación Parvularia	143	19	128	18
Total Educación Básica	783	68	531	157
Educación Media	331	31	169	81
Total Educación Adultos	29	21	12	0
Educación Especial Laboral	28	4	5	28
Totales	1314	143	845	284

Fuente: Sistema General de Estudiantes (SIGE). Septiembre de 2015.

Consolidado Matricula 2015



D) RESULTADOS SIMCE.

d.1) ¿Qué es el Simce?

El sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje fue fundado en 1988 con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en nuestro país desde los años sesenta. Ese año se instaló en el sistema educativo chileno una evaluación externa, que se propuso proveer de información relevante para su quehacer a los distintos actores del sistema educativo. Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

Desde 2012, Simce pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

El actual ajuste curricular propone nuevos puntos de corte y nuevos rangos, para asimilar de mejor manera el resultado de aprendizaje de los estudiantes, con los estándares a los cuales debemos responder como país.

¿Qué evalúa el Simce?

Las asignaturas que actualmente evalúa Simce son: Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); Matemática; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales e Inglés.

Las pruebas Simce se aplican a estudiantes de 2.º, 4.º, 6.º, 8.º básico, II y III medio, y se informa oportunamente a los establecimientos las asignaturas que serán evaluadas en el año en curso, en el nivel que corresponda.

A partir del 2013, se aplican pruebas censales para estudiantes de 6.º básico con discapacidad sensorial. Esta evaluación se enmarca dentro de lo

establecido en la legislación vigente en materia de igualdad de oportunidades e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad sensorial, reconociendo tanto sus derechos y deberes, como su capacidad para avanzar y participar en los mismos procesos de aprendizaje que sus pares sin esta discapacidad.

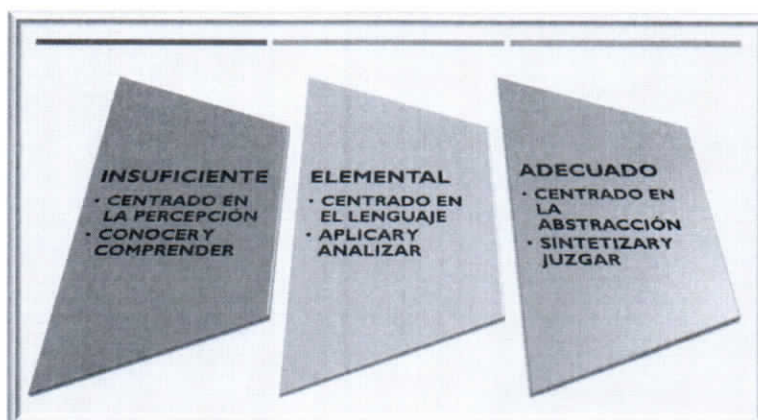
d.2) ¿Qué son los Estándares de Aprendizaje?

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.

Los Estándares de Aprendizaje se elaboran basándose en el currículum vigente y se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento, en este caso, las pruebas SIMCE.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden Niveles de Aprendizaje con sus requisitos mínimos y puntajes de corte.

De esta forma nos encontramos con que lo que entendíamos por avanzado ya no se encuentra vigente y resulta por ello incorrecto comparar porcentajes de resultados que ya no miden ni significan lo mismo.



Es por lo tanto imprescindible comprender que la lógica del aprendizaje ha experimentado una transformación que nos lleva a repensar el proceso educativo y sus resultados.

A continuación se describen los resultados del SIMCE a través de los últimos años en la comuna, con miras a la mejora que se está solicitando desde el nivel central, que es "disminuir a la mitad el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente":

d.3) Resultados Comunales Simce 2014:

RESULTADOS SIMCE DALCAHUE	2° BASICO 2014	4° BASICO 2014			6° BASICO 2014				8°Básico 2014			2° Medio 2014			3°Medio 2014		
Nombre	Comp. de Lectura	Comp. de Lectura	Matemática	Hist. Geo. Y Cs. Soc.	Escritura	Comp. De Lectura	Matemática	Cs. Naturales	Comp. de Lectura	Matemática	Hist. Geo. y Cs Soc.	Comp. de Lectura	Matemática	Cs. Naturales	Comp. Lectora	Comp. Auditiva	Ptje. Total
ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL	252	295	290	-		259	235	-	279	281	240						
ESCUELA RURAL TOCOIHUE	-	-	-	-		-	-										
ESCUELA RURAL QUETALCO	308	270	269	-		243	223	-	280	257	269						
ESCUELA RURAL COLEGUAL	-	-	-	-		280	317	-									
ESCUELA RURAL TEGUEL	-	256	279	-													
ESCUELA RURAL MALLINLEMU	234	277	272	261	51	244	261	245	243	249	242						
ESCUELA RURAL CARIHUEICO	-	-	-	-													
ESCUELA RURAL EL PRADO	-					-	-	-									
ESCUELA RURAL DALLICO		-	-	-													
ESCUELA RURAL JOSE MARIA ULLOA SALDIVIA		208	200	-		290	298										
ESCUELA RURAL CALEN	294					275	263	-	252	262	226						
ESC. RURAL JOSE D. BAHAMONDE B.	275	-	-	-		244	240	-	259	275	261						
ESCUELA RURAL CULDEO	-	-	-	-		-	-	-									
ESCUELA BASICA DALCAHUE	252	264	259	255	47	225	209	224	222	224	239						
ESCUELA RURAL SAN PEDRO	-	-	-	-		170	155										
LICEO POLIVALENTE DALCAHUE												212	199	210	35	32	34

Estándares: Estos estándares nos permitirán situar la brecha que cada establecimiento debe alcanzar para lograr el mínimo solicitado en el ajuste 2015 como meta nacional.

Conforme a ello los estándares son los siguientes:

1) Nivel de Aprendizaje Adecuado

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado.

2) Nivel de Aprendizaje Elemental

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

3) Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

NIVEL	LECTURA	MATEMATICA	CS. NATURALES
Adecuado	292 o +	297 o +	297 o +
Elemental	244 o + y -292	247 o + y -297	248 o + y -297
Insuficiente	-244	-247	-248

Los cuadros y gráficos siguientes dan cuenta del desempeño en la Prueba SIMCE de los Establecimientos Educativos de la Comuna de Dalcahue:

d.4.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SIMCE 2014 DE CADA UNO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Símbolos establecidos por la Agencia de la Calidad de la Educación:

El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

En este informe de resultados de aprendizaje es posible encontrar la siguiente simbología para reportar los resultados de su establecimiento.

******Por causas ajenas a su establecimiento educacional, los resultados no son representativos del desempeño de sus estudiantes.

***** Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados no son representativos del desempeño de los estudiantes de su establecimiento.

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.

<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura

« La cantidad de estudiantes evaluados de su establecimiento no permite reportar esta información

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

/ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

↪ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

ESCUELAS RURALES UNIDOCENTES

1.- ESCUELA RURAL TOCOIHUE

8130-2

TOCOIHUE

Dalcahue

Región de Los Lagos

4° año Básico.

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-201

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
			~	-	~	266	~	-

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.

→No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Matemática

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
			~	-	↗	247	↗	-

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
- No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
	~	-	↗	<

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :
 - <La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.
 - No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

6° año Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	-	-	<
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	~	~	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	∩	∩	∩

¹ \\ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- 1.- Comprensión de Lectura. - Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
- 2.- Matemática : - Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
- 3.- Ciencias Naturales: < La aplicación de la Prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

2.- ESCUELA RURAL COLEGUAL

8145-0

COLEGUAL RURAL S/N

Dalcahue

Región de Los Lagos

2° Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2012-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio				
2012	Var.	2013	Var.	2014
-			-	-

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

4° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
255			↗	292	↗	-	↗	-

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.

→No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Matemática

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
152			↗	323	↗	-	↗	-

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.

→No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
240	~	-	↗	<

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :
<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.
→No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

Nº de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

6° año Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	280	317	<
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	~	~	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	⌈	⌈	⌈

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

1.- Comprensión de Lectura: Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 280 puntos, En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 240 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 – 10 puntos), se logra un puntaje significativamente más alto = + 40 puntos.

2.- Matemática : Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 317 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 249 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 fue de – 1 punto) , se logra un puntaje significativamente más alto = + 68 puntos.

3.- Ciencias Naturales:

- **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología año 2014: < La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

\\ : El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Medio Bajo.

3.- ESCUELA RURAL TEGUEL

8146-9

TEGUEL

Dalcahue

Región de Los Lagos

2° Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2012-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio				
2012	Var.	2013	Var.	2014
-	↘	-	↘	-

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

4° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
-	↘	-	↗	-	↘	278	↘	256

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 256 puntos, con una disminución de - 22 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 264 puntos, se logra un puntaje menor = - 8.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2013: ↘ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Medio Bajo

Matemática

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
-	↘	-	↗	-	↘	265	↘	279

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 269 puntos, 2 puntos menos en la variación 2014-2013. En relación al

Promedio General Nacional que alcanzó los 256 puntos; se logra un puntaje más alto = +13.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2014-2013 :→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

Nº de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Medio Bajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
-	~	-	↗	<

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :
<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.
→No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

Nº de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Medio Bajo.

4.- ESCUELA RURAL CARIHUEICO

8149-3

CARIHUEICO

Dalcahue

Región de Los Lagos

2° Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2012-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio				
2012	Var.	2013	Var.	2014
-			~	-

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :
 - Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
 - ~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

4° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
-					↗	-	↗	-

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
- No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Matemática

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
-					↗	-	↗	-

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.

–No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
-			~	<

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :
<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura
~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

5.- ESCUELA RURAL EL PRADO

8150-7

EL PRADO

Dalcahue

Región de Los Lagos

2° Básico: Tendencia de puntajes promedio Simce 2012-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio				
2012	Var.	2013	Var.	2014
			~	-

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :
 - Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
 - ~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información

6° año Básico

En 6° básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

- No es posible reportar esta información, ya que los datos corresponden a la situación socioeconómica de un estudiante y no representan necesariamente el GSE del nivel evaluado.

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	-	-	<
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	~	~	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	┐	┐	┐

¹ \\ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- 1.- Comprensión de Lectura. - Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
- 2.- Matemática : - Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
- 3.- Ciencias Naturales:< La aplicación de la Prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

Nº de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

6.- ESCUELA RURAL DALLICO

8155-8

DALLICO

Dalcahue

Región de Los Lagos

4° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
285	~	-					~	-

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :
 - Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
 - ~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

Matemática

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
250	~	-					~	-

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :
 - Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
 - ~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

Nº de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
234			~	<

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :
 - <La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura
 - ~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

Nº de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin información.

7.- ESCUELA RURAL JOSE MARIA ULLOA SALDIVIA

8157-4

TEHUACO

Dalcahue

Región de Los Lagos

4° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
263	↗	264	~	-	↘	254	↘	208

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 208 puntos, con una disminución de - 46 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 264 puntos, se logra un puntaje significativamente más bajo = - 56

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2013: ↘ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Bajo

Matemática

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
264	↗	206	~	-	↗	210	↗	200

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 200 puntos, 10 puntos menos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 256 puntos, logran un puntaje significativamente más bajo = - 56.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2014-201 : ↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Bajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
268	~	-	↗	<

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :

<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura

↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE. Bajo

6° año Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	290	298	<
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	↗	↗	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	↗	↗	↗

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

1.- Comprensión de Lectura: Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 290 puntos, En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 240 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 – 10 puntos), se logra un puntaje significativamente más alto = + 50 puntos.

2.- Matemática : Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 298 puntos, . En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 249 puntos(Variación puntaje nacional 2014-2013 fue de – 1 punto) , se logra un puntaje significativamente más alto = + 49 puntos.

3.- Ciencias Naturales:

- **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología año 2014: < La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

\\ : El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

N° de Estudiantes con puntaje:

2 GSE: Bajo.

8.- ESCUELA RURAL CULDEO

8160-4

CULDEO

Dalcahue

Región de Los Lagos

4° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
225			~	-			~	-

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo

resultados o estos no permiten una comparación válida.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Matemática

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
183			~	-			~	-

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :
 - Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
 - ~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

Nº de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
215	~	-	↗	<

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2012:

- <La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura
- ↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

Nº de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

6° año Básico

- No es posible reportar esta información, ya que los datos corresponden a la situación socioeconómica de un estudiante y no representan necesariamente el GSE del nivel evaluado.

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	-	-	<
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	~	~	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	┐	┐	┐

¹ \\ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- 1.- Comprensión de Lectura. - Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
- 2.- Matemática : - Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
- 3.- Ciencias Naturales:< La aplicación de la Prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

9.- ESCUELA RURAL SAN PEDRO

11590-8

SAN PEDRO

Dalcahue

Región de Los Lagos

2° Básico:

Tendencia de puntajes promedio Simce 2012-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio				
2012	Var.	2013	Var.	2014
-	↗	-	↗	-

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.

→No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

4° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
255	↗	264	↗	199	↗	274	↗	-

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
- No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Matemática

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
234	↗	225	↗	199	↗	223	↗	-

Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación por Simce año 2014 :

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
183	↗	189	↗	<

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2012:

< La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura

→ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

6° año Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	170	155	<
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	↗	↗	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	↗	↗	↗

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

Es importante considerar que en los establecimientos que tienen 5 o menos estudiantes evaluados, los puntajes promedio de los alumnos no representan necesariamente el desempeño del establecimiento. Por lo tanto, las variaciones observadas podrían estar relacionadas con las características de los estudiantes y no solo con la gestión escolar o pedagógica.

1.- Comprensión de Lectura: Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 170 puntos, En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 240 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 – 10 puntos), se logra un puntaje significativamente más bajo = -170 puntos.

2.- Matemática : Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 155 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 249 puntos(Variación puntaje nacional 2014-2013 fue de – 1 punto) , se logra un puntaje significativamente más bajo = -94 puntos.

3.- Ciencias Naturales:

- **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología año 2014: < La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

\\ : El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Bajo.

ESCUELAS RURALES COMPLETAS

01.- ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL

8112-4

TENAUN

Dalcahue

Región de Los Lagos

Tendencia de puntajes promedio Simce 2012-2014

2° año Básico

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio				
2012	Var.	2013	Var.	2014
265	↯	232	↯	252

Var.: corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

Los Alumnos de 2° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 252 puntos, con un aumento significativo de 20 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 255 puntos, se alcanza un puntaje inferior similar = - 3 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2013 :↯ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo

4° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
279	↗	285	↗	271	↗	279	↗	295

Var.: corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 295 puntos, con un aumento de 16 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 264 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto = +31 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2013:

↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo

Matemática

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
279	↗	257	↗	246	↗	275	↗	290

-Los Alumnos de 4º año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 290 puntos, con un aumento de 15 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 256 puntos, se logra un puntaje significativamente más alto e 31 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2014- 2013 :

↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

Nº de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
264	↗	244	↗	<

Var.: corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :

<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

↗No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

Nº de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo

6° año Básico

Puntajes promedio de su establecimiento en Simce 6° básico 2014 y variación 2014-2013

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	259	235	<
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	↗	↗	↘
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	↗	↗	↗

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

1.- Comprensión de Lectura: Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 259 puntos, En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 240 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 – 10 puntos), se logra un puntaje significativamente más alto = +19 puntos.

2.- Matemática : Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 235 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 249 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 fue de – 1 punto) , se logra un puntaje más bajo= -14 puntos.

3.- Ciencias Naturales:

- **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología año 2014: < La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura. \\: El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

N° de Estudiantes con puntaje: 5

GSE: Bajo.

8° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce en las últimas evaluaciones

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio						
2009	Var.	2011	Var.	2013	Var.	2014
233	↗	305	↗	247	↗	279

-Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 279 puntos, con un aumento de 32 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 240 puntos (Variación 2014 - 2013 fue de menos -15 puntos), se logra un puntaje significativamente más alto = +39 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2014-2013 : ↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo.

Matemática

Puntajes promedio						
2009	Var.	2011	Var.	2013	Var.	2014
223	↗	299	↗	249	↗	281

-Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 281 puntos, con un aumento de 32 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 261 puntos(Variación 2014 – 2013 fue de menos -1 punto), se logra un puntaje significativamente más alto = +20 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2014-2013 :↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2009	Var.	2011	Var.	2014
225	↯	279	↯	240

-Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2014 obtienen 240 puntos, significativamente más bajo = a - 39 puntos en la variación 2014-2011. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 261 puntos(Variación 2014 - 2013 fue de más de 1 punto), se logra un puntaje significativamente más bajo = - 21 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2014-2011 :↯ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo.

2.- ESCUELA RURAL CESAR GOMEZ GARCÍA

8144-2

Quetalco Dalcahue

Región de Los Lagos.

2° Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2012-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio				
2012	Var.	2013	Var.	2014
249	↗	307	↗	308

-Los Alumnos de 2° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 308 puntos, con un aumento similar de 1 punto en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 255 puntos, se alcanza un puntaje más alto = + 53 puntos. El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es 74 puntos más alto.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2013 :↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente

N° de Estudiantes con puntaje: 6

GSE: Bajo

4° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
-	↗	270	↗	231	↗	263	↗	270

Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 270 puntos, con un aumento de 13 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 264 puntos, se logra un puntaje mayor = + 7.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2013: ↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo

Matemática

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
-	↯	205	↯	229	↯	271	↯	269

-Los Alumnos de 4° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 269 puntos, 2 puntos menos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 256 puntos, se logra un puntaje más alto = +13.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología variación 2014-2013 :↯ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
-	↯	206	↯	<

- Notas de la Agencia de la Calidad de la Educación año 2014 :
<La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.
↯No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo

6° año Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	243	223	<
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	↗	↗	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	↗	↗	↗

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

1.- Comprensión de Lectura: Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 243 puntos, En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 240 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 - 10 puntos), se logra un puntaje más alto similar = + 3 puntos.

2.- Matemática : Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 223 puntos, . En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 249 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 fue de - 1 punto) , se logra un puntaje significativamente más bajo= -26 puntos.

3.- Ciencias Naturales:

- **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología año 2014: <La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

\\: El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo.

8° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce en las últimas evaluaciones

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio						
2009	Var.	2011	Var.	2013	Var.	2014
241	↗	283	↓-54	229	↗	280

-Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 280 puntos, con un aumento de 51 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 240 puntos (Variación 2014 - 2013 fue de menos -15 puntos), se logra un puntaje significativamente más alto = + 40 puntos.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Medio Bajo

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2014-2013 :↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

Matemática

Puntajes promedio						
2009	Var.	2011	Var.	2013	Var.	2014
255	↯	267	●-15	252	↯	257

-Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 257 puntos, con un aumento de 5 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 261 puntos(Variación 2014 – 2013 fue de menos -1 punto), se logra un puntaje más bajo = - 4 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2014-2013:↯ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Medio Bajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2009	Var.	2011	Var.	2014
250	↗	270	↗	269

-Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2014 obtienen 269 puntos, más bajo similar = a -1 punto en la variación 2014-2011. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 261 puntos (Variación 2014 – 2011 fue de más de 1 punto), se logra un puntaje más alto = + 8 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2014-2011: ↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Medio Bajo

03.- ESCUELA RURAL CALEN

8158-2

CALEN

Dalcahue

Región de Los Lagos

2° Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2012-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio				
2012	Var.	2013	Var.	2014
	↗	285	↗	294

-Los Alumnos de 2° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 294 puntos, con un aumento de 9 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 255 puntos, se alcanza un puntaje más alto = + 39 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2013 :↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Medio Bajo

6° año Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	275	263	<
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	↗	↗	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	↗	↗	↗

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

1.- Comprensión de Lectura: Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 275 puntos, En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 240 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 – 10 puntos), se logra un puntaje significativamente más alto = + 35 puntos.

2.- Matemática : Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 263 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 249 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 fue de – 1 punto) , se logra un puntaje más alto = + 14 puntos.

3.- Ciencias Naturales:

- **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología año 2014: < La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

\\ : El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

N° de Estudiantes con puntaje: 2

GSE: Medio Bajo

8° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce en las últimas evaluaciones

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio						
2009	Var.	2011	Var.	2013	Var.	2014
229	↗	253	↗	255	↗	252

-Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 252 puntos, con una disminución 3 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 240 puntos (Variación 2014 – 2013 fue de menos -15 puntos), se logra un puntaje más alto = + 12 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2014 – 2013 : ↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Bajo

Matemática

Puntajes promedio						
2009	Var.	2011	Var.	2013	Var.	2014
217	↗	267	↗	241	↗	262

-Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 262 puntos, con un aumento de 11 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 261 puntos (Variación 2014 – 2013 fue de menos -1 punto), se logra un puntaje mayor similar = + 1 punto.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2014-2013 : ↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Bajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2009	Var.	2011	Var.	2014
240	↯	262	↯	226

-Los Alumnos de 8° año básico en la Prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2014 obtienen 226 puntos, significativamente más bajo = a - 36 puntos en la variación 2014-2011. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 261 puntos (Variación 2014 – 2013 fue de más de 1 punto), se logra un puntaje significativamente más bajo = - 35 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología en la variación 2014-2011 :↯ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Bajo

04.- ESCUELA RURAL JOSE DANIEL BHAMONDE BAHAMONDE

8159-0

PUCHAURAN

Dalcahue

Región de Los Lagos

2° Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2012-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio				
2012	Var.	2013	Var.	2014
219	↯	253	↯	275

-Los Alumnos de 2° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 275 puntos, con un aumento significativamente alto de 22 puntos en la variación 2014-2013. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 255 puntos, se alcanza un puntaje más alto = + 20 puntos.

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2013 : ↯ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 4

GSE: Medio Bajo

4° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
278	↗	288	↗	238	↗	250	↗	-

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2013:

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.↗ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Matemática

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
275	↱	289	↱	188	↱	255	↱	-

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2013:

- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.↱ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
268	↱	209	↱	<

Nota: Sin embargo la Agencia de Calidad de la Educación indica la siguiente simbología variación 2014-2013:

- <La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura
- ↱ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

N° de Estudiantes con puntaje: 1

GSE: Sin Información.

6° año Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	244	240	<
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	↗	↗	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	↗	↗	↗

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

1.- Comprensión de Lectura: Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtienen 244 puntos, En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 240 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 – 10 puntos), se logra un puntaje similar más alto = + 4 puntos.

2.- Matemática : Los Alumnos de 6° año básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtienen 240 puntos. En relación al Promedio General Nacional que alcanzó los 249 puntos (Variación puntaje nacional 2014-2013 fue de – 1 punto) , se logra un puntaje más bajo = -9 puntos.

3.- Ciencias Naturales:

- **Nota:** Sin embargo la Agencia de Calidad indica la siguiente simbología año 2014: < La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

\\ : El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

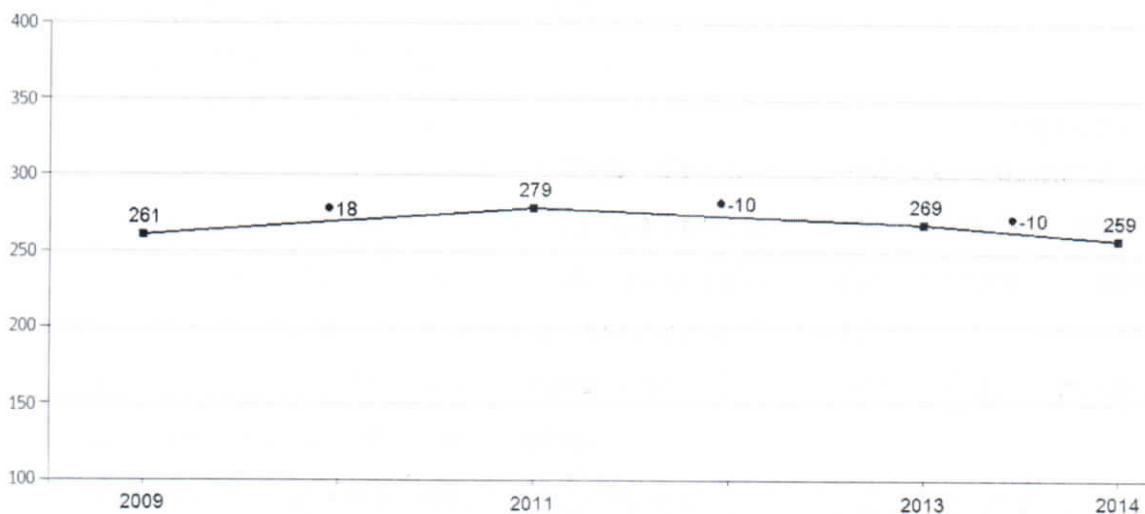
N° de Estudiantes con puntaje: 3

GSE: Medio Bajo

8° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce en las últimas evaluaciones

Comprensión de Lectura



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

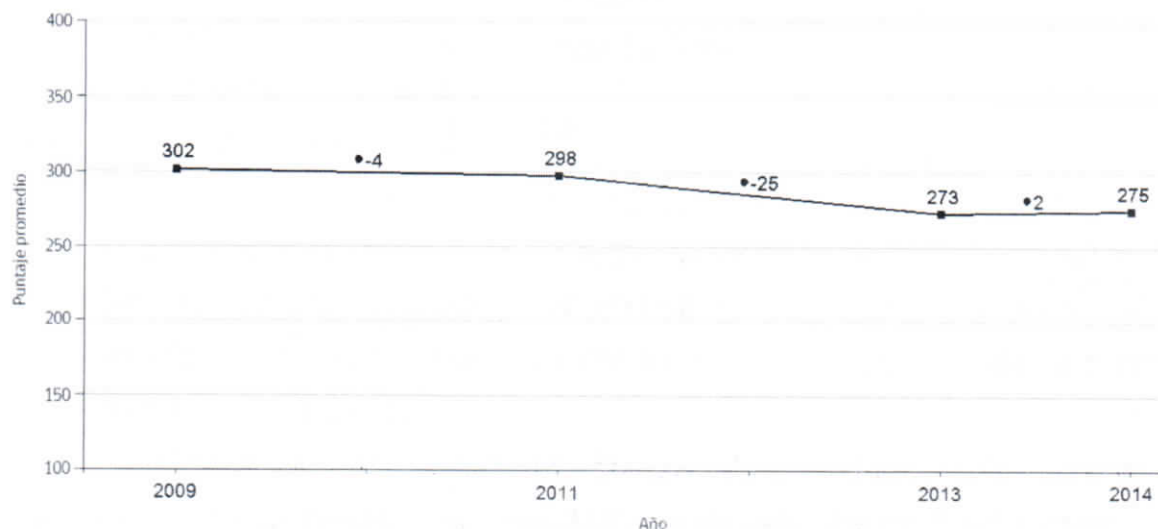
↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtuvieron una variación en promedio de puntaje similar= 259puntos,menos -10puntos en relación al año 2013.
- En relación al promedio nacional con E.E. del mismo GSE, obtiene un puntaje más Alto de + 19 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 18.8 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 43.8 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 37.5%

N° de Estudiantes con puntaje: 16

GSE: Bajo

Matemática



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

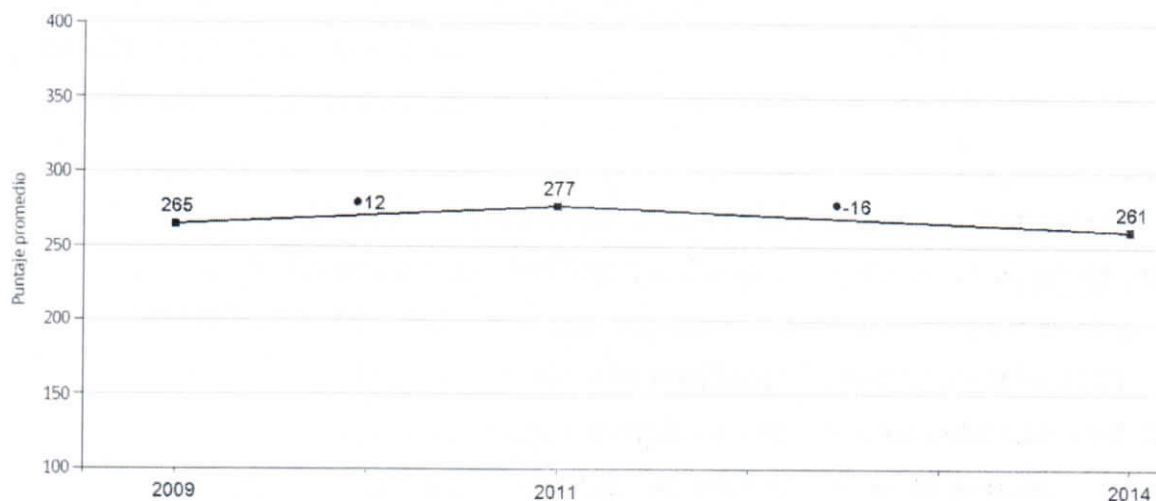
↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtuvieron en una variación promedio de puntaje similar = 275puntos, + de 2 puntos en relación al año 2013.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es de más Alto de + 42 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 18.8 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 62.4%
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 18.8 %

N° de Estudiantes con puntaje: 16

GSE: Bajo.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2014 obtuvieron en promedio una variación de puntaje similar = 261 puntos, -16 puntos en relación a la mediación anterior del año 2011.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es más Alto = + 26 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 18.8 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 50 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 31.3 %

N° de Estudiantes con puntaje: 16

GSE: Bajo.

ESCUELAS COMPLETAS CON CURSOS SIMPLES

01.- ESCUELA RURAL MALLINLEMU

8147-7

LA CARRETERA PANAMERICANA

MOCOPULLI.LA ESCUELA SE UBICA EN

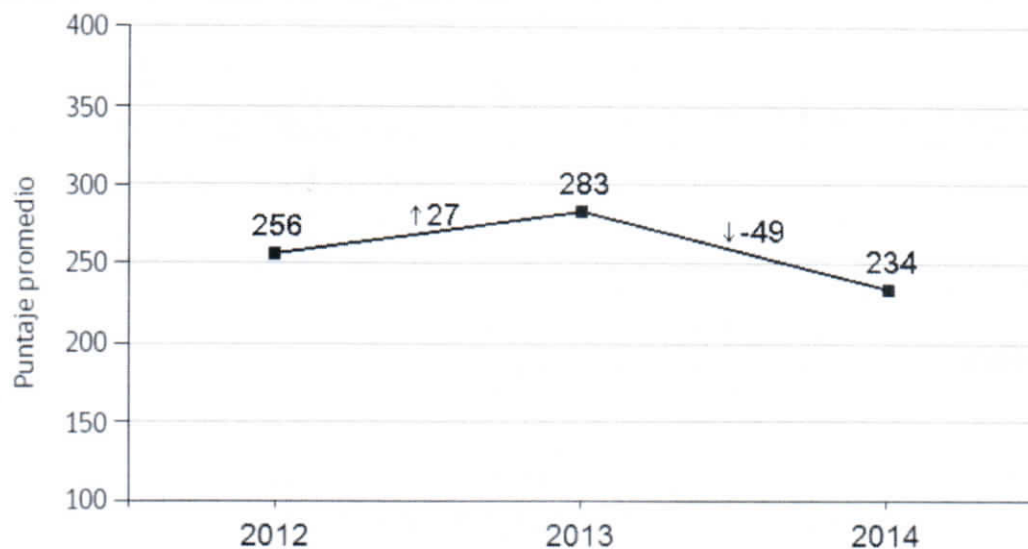
Dalcahue

Región de Los Lagos

2° Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2012-2014

Comprensión de Lectura



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

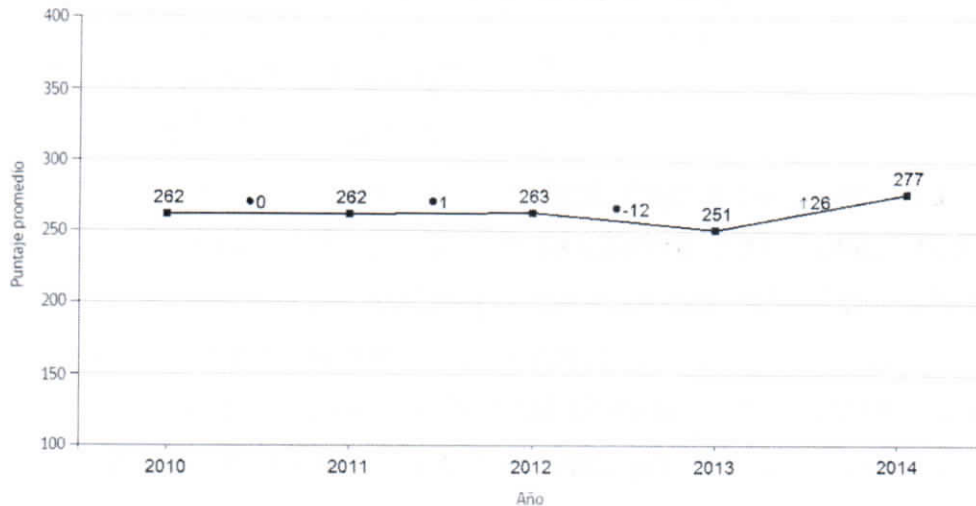
- Grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo. Como promedio los alumnos de 2° Básico en la Prueba Simce de Comprensión Lectura año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje significativamente más bajo= 234 puntos – 49 puntos en relación al año 2013.
- En relación al promedio nacional con E.E. del mismo GSE, obtiene -7 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 28.9%
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 37%
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 37%

N° de Estudiantes con puntaje:

GSE: Medio Bajo.

4° año Básico: Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura



Nota: (1) El

símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

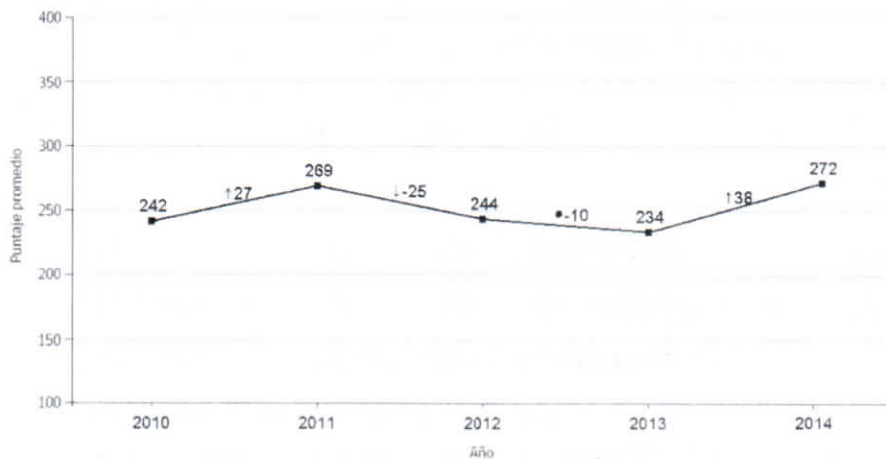
↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo. Como promedio los alumnos de 4° Básico en la Prueba Simce de Comprensión Lectura año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje significativamente más Alto= 277 puntos, + de 26 puntos en relación al año 2013.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es de + de 26 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 53.3 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 26.7 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 20%

N° de Estudiantes con puntaje: 15

GSE: Medio Bajo.

Matemática



Nota: (1) El

símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación

anterior es:

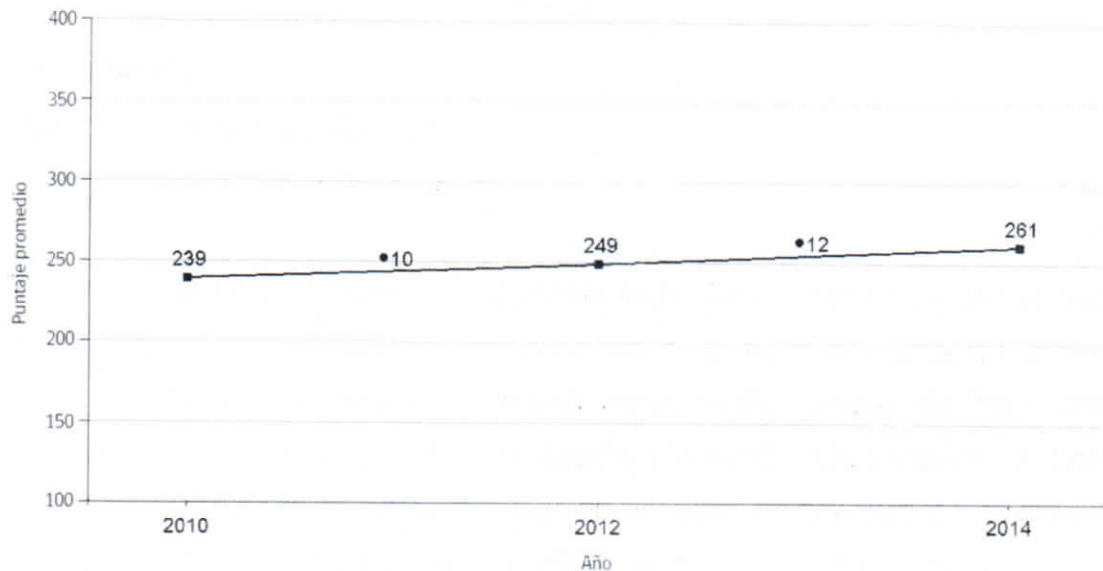
- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo. Como promedio los alumnos de 4° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje significativamente más alto= 272 puntos, + de 38 puntos en relación al año 2013.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es de + de 29 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 21.4 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 57.1 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 21.4 %

Nº de Estudiantes con puntaje: 15

GSE: Medio Bajo.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo. Como promedio los alumnos de 4° Básico en la Prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2014 obtuvieron en promedio una variación de puntaje similar= 261 puntos, + de 12 puntos en relación a la mediación anterior del año 2012.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es de + de 20 puntos.

N° de Estudiantes con puntaje: 15

GSE: Medio Bajo.

6° año Básico

La prueba Simce Escritura 6° básico 2014 presenta diferencias respecto a las evaluaciones Simce de otras asignaturas, debido a la naturaleza de la habilidad evaluada. Para la evaluación del año 2014 se estableció una escala de puntaje con un promedio de 50 puntos y una desviación estándar de 10. El rango de puntajes obtenidos por los estudiantes en esta osciló entre los 18 y 76 puntos.

	Escritura
Promedio Simce 2014	51
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar GSE es	más alto 4 puntos

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo. Como promedio los alumnos de 6° Básico en la Prueba Simce de Escritura año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje = 51 puntos
- El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar GSE es similar = 4 puntos más alto.

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	244	261	245
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	más alto 28 puntos	similar -2 puntos	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más alto 17 puntos	más alto 29 puntos	más alto 12 puntos

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

\\ : El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

1.- Comprensión de Lectura:

- Grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo. Los alumnos de 6° Básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje significativamente más Alto= 244 puntos, porque aumentó 28 puntos en la variación 2013- 2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, fue 17 puntos más alto.

2.- Matemática:

- Grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo. Los alumnos de 6° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje

similar = 261 puntos, + alto en 2 puntos con respecto a la variación 2013-2014.

- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, fue 29 puntos más alto.

3.- Ciencias Naturales:

Grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo. Los alumnos de 6° Básico en la Prueba Simce de Ciencias Naturales año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje = 245 puntos, \\ : El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, fue 12 puntos más alto.

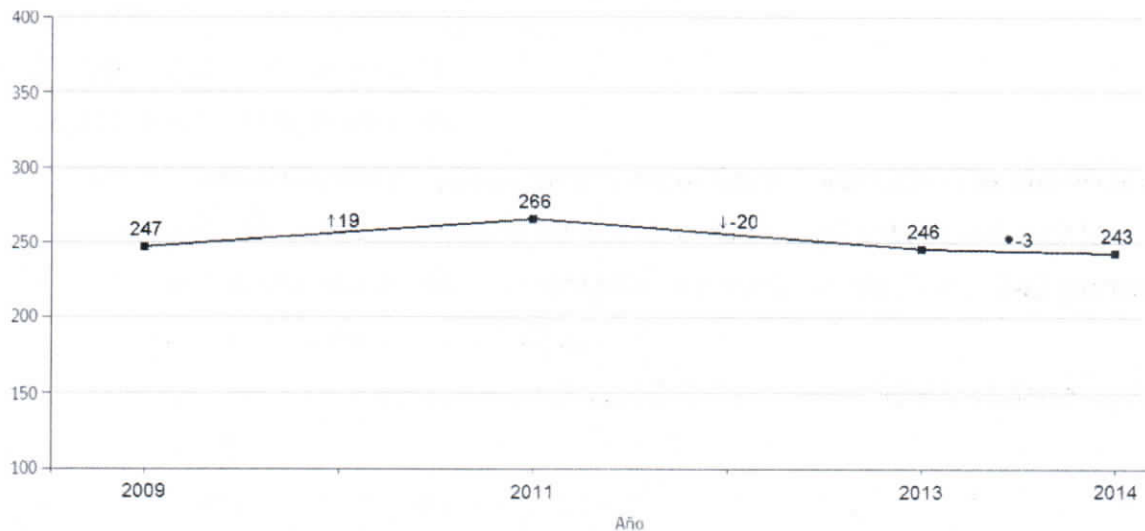
N° de Estudiantes con puntaje: 35

GSE: Medio Bajo.

8° año Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce en las últimas evaluaciones

Comprensión de Lectura



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

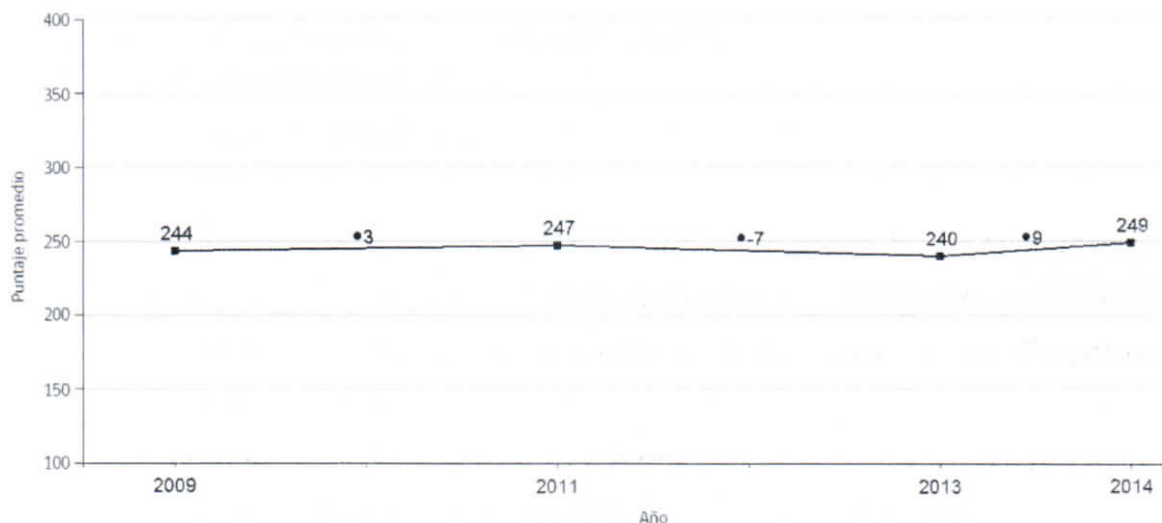
↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo. Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtuvieron una variación en promedio de puntaje similar= 243 puntos, - 3 puntos en relación al año 2013.
- En relación al promedio nacional con E.E. del mismo GSE, obtiene más de 19 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 12.8 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 43.6 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 43.6%

N° de Estudiantes con puntaje: 41

GSE: Medio Bajo.

Matemática



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

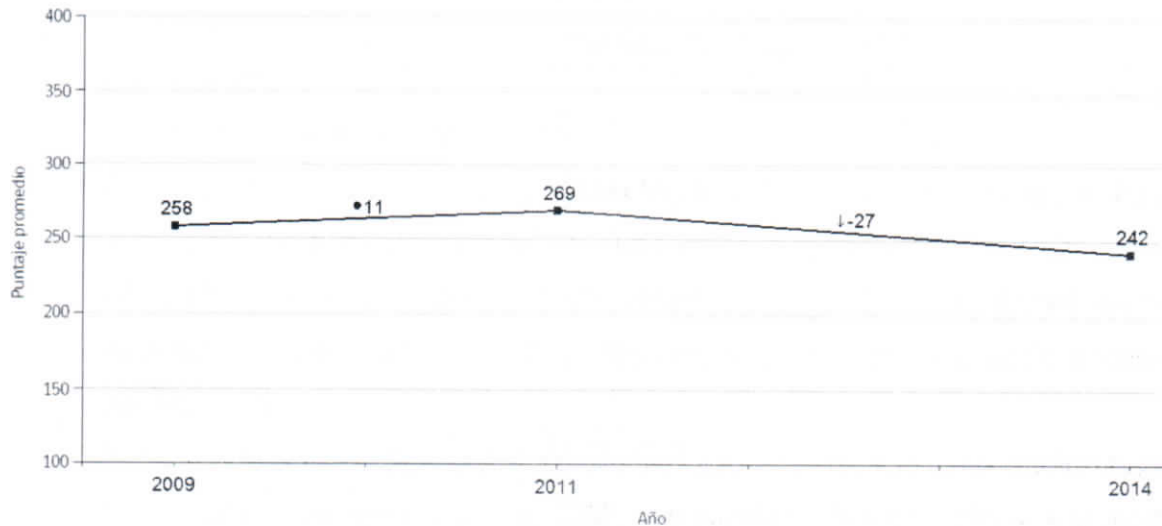
↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo. Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtuvieron en una variación promedio de puntaje similar = 249 puntos, + de 9 puntos en relación al año 2013.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es de + de 29 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 12.8 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 33.1 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 53.8 %

N° de Estudiantes con puntaje: 41

GSE: Medio Bajo.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo. Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2014 obtuvieron en promedio una variación de puntaje significativamente más bajo = 242 puntos, -27 puntos en relación a la mediación anterior del año 2011.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es similar, sin variación = a 0 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 10.3 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 41 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 48.7 %

N° de Estudiantes con puntaje: 41

GSE: Medio Bajo.

02.- ESCUELA BASICA DALCAHUE

8161-2

Nº345-INTERIOR.DALCAHUE.

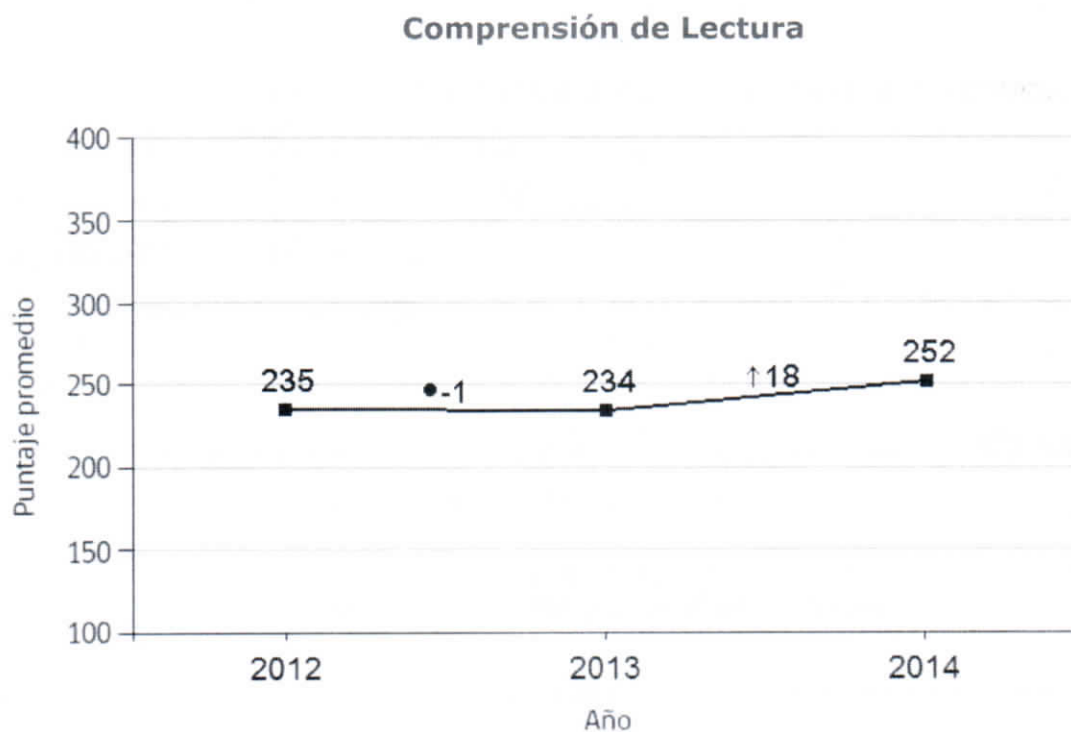
AVDA.MOCOPULLI

Dalcahue

Región de Los Lagos

2° Básico

Tendencia de puntajes promedio Simce 2012-2014



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

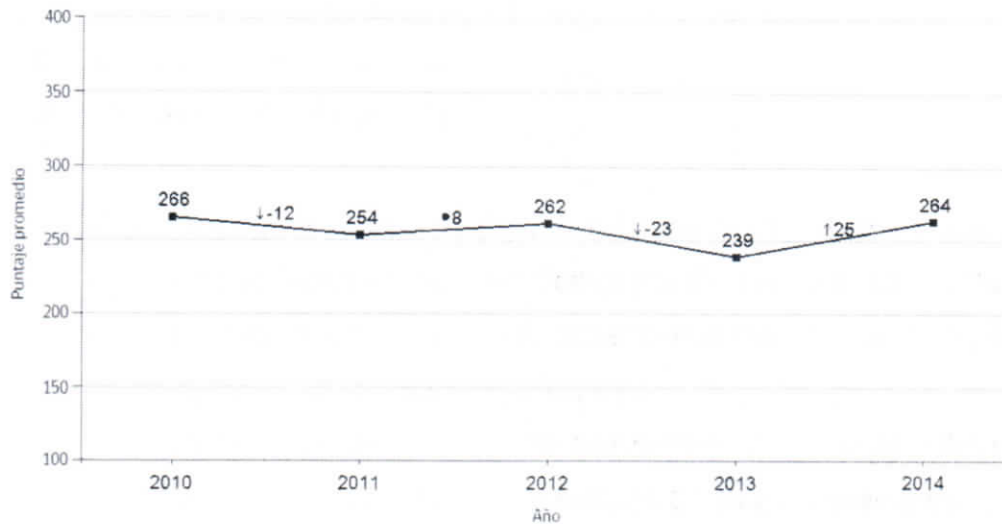
- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Como promedio los alumnos de 2º Básico en la Prueba Simce de Comprensión Lectura año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje significativamente más alto= 252 puntos, 18 puntos + en relación al año 2013.
- En relación al promedio nacional 2014 con E.E. del mismo GSE, obtiene 18 puntos más.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 40.7%
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 40.7%
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 18.5%

Nº de Estudiantes con puntaje: 27

GSE: Bajo.

4° año Básico: Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

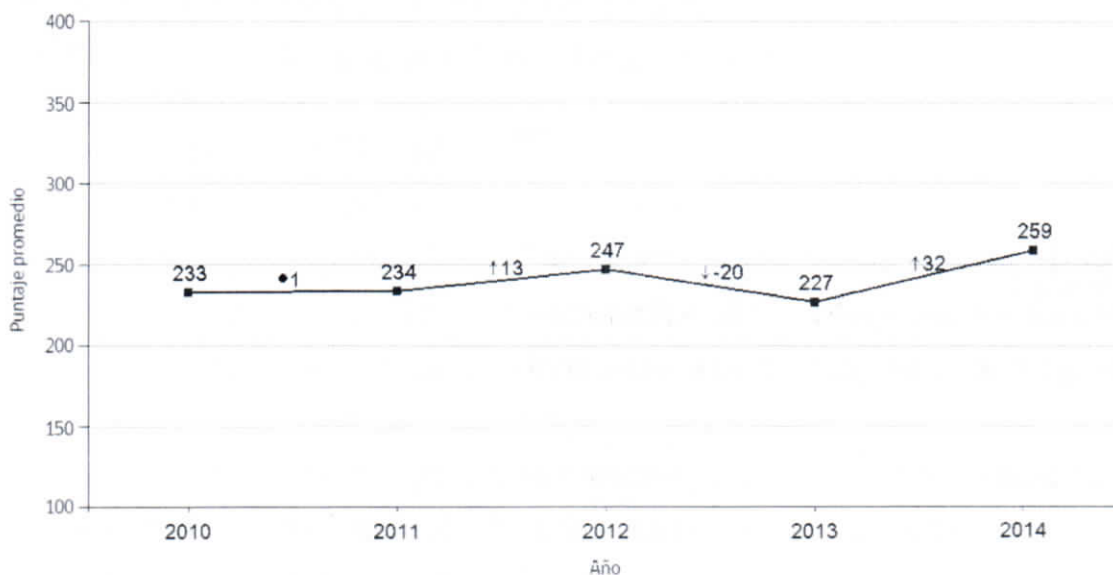
↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Como promedio los alumnos de 4° Básico en la Prueba Simce de Comprensión Lectura año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje significativamente más Alto= 264 puntos, + alto en 25 puntos en relación al año 2013.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es 19 puntos más alto.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 30.8%
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 35.9%
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 33.3 %

N° de Estudiantes con puntaje: 40

GSE: Bajo.

Matemática



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

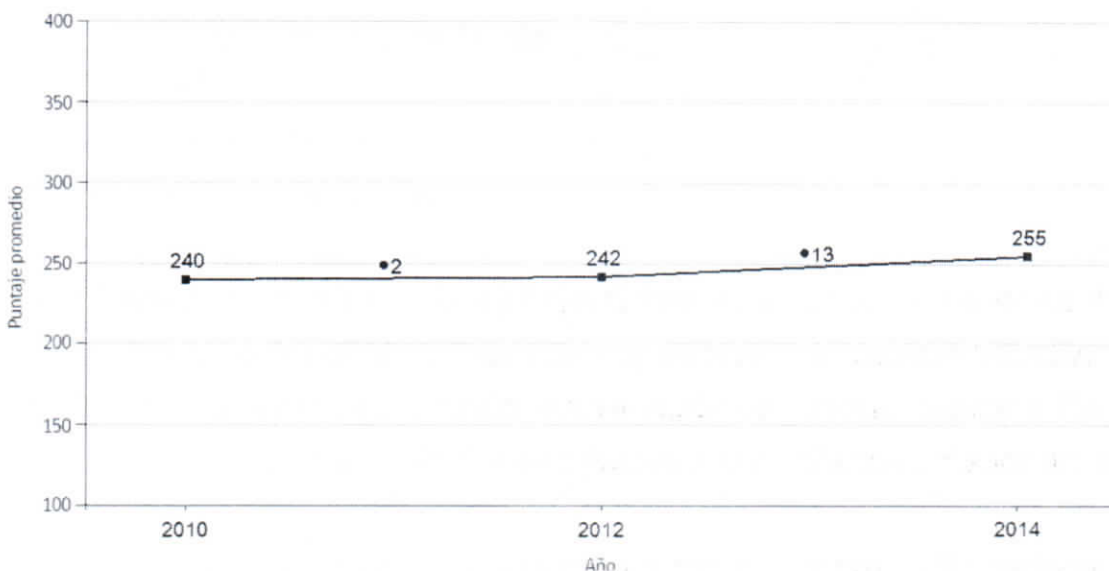
- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Como promedio los alumnos de 4º Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje significativamente más alto= 259 puntos,, es decir 32 puntos más alto en relación al año 2013.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es de 21 puntos más alto.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 21.4 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 57.1 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 21.4 %

Nº de Estudiantes con puntaje: 40

GSE: Bajo.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Como promedio los alumnos de 4º Básico en la Prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2014 obtuvieron en promedio una variación de puntaje similar= 255 puntos, 13 puntos más alto en relación a la mediación anterior del año 2012.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE 21 puntos.más alto.

Nº de Estudiantes con puntaje: 40

GSE: Bajo.

6° año Básico

La prueba Simce Escritura 6° básico 2014 presenta diferencias respecto a las evaluaciones Simce de otras asignaturas, debido a la naturaleza de la habilidad evaluada. Para la evaluación del año 2014 se estableció una escala de puntaje con un promedio de 50 puntos y una desviación estándar de 10. El rango de puntajes obtenidos por los estudiantes en esta osciló entre los 18 y 76 puntos.

	Escritura
Promedio Simce 2014	47
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar GSE es	similar 1 puntos

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Como promedio los alumnos de 6° Básico en la Prueba Simce de Escritura año 2014 obtuvieron en promedio un = 47 puntos
- El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar GSE es similar = 1 punto más.

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	225	209	224
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	más alto 18 puntos	similar 4 puntos	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	similar -1 puntos	más bajo -15 puntos	similar -1 puntos

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

\\: El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior

1.- Comprensión de Lectura:

- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Los alumnos de 4º Básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje significativamente más Alto= 225 puntos, porque aumentó 18 puntos en la variación 2013- 2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es similar en -1 punto.

2.- Matemática:

- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Los alumnos de 4° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje similar = 209 puntos, + alto en 4 puntos con respecto a la variación 2013-2014.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es 15 puntos más bajo.

3.- Ciencias Naturales:

Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Los alumnos de 4° Básico en la Prueba Simce de Ciencias Naturales año 2014 obtuvieron en promedio un puntaje = 224 puntos, \\ : El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es de menos 1 punto= puntaje considerado similar.

N° de Estudiantes con puntaje: 54

GSE: Bajo.

8° año Básico: Tendencia de puntajes promedio Simce en las últimas evaluaciones

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio						
2009	Var.	2011	Var.	2013	Var.	2014
239	↓-29	210	/	231**	~	222

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

** : Por causas ajenas a su establecimiento educacional, los resultados no son representativos del desempeño de sus estudiantes.

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Como promedio los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 obtuvieron puntaje = 222.

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es más de 3 puntos lo que se considera puntaje similar.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 12.9 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 24.2 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 62.9%

N° de Estudiantes con puntaje: 64

GSE: Bajo.

Matemática

Puntajes promedio						
2009	Var.	2011	Var.	2013	Var.	2014
246	↓-27	219	/	226**	~	224

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

** : Por causas ajenas a su establecimiento educacional, los resultados no son representativos del desempeño de sus estudiantes.

~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

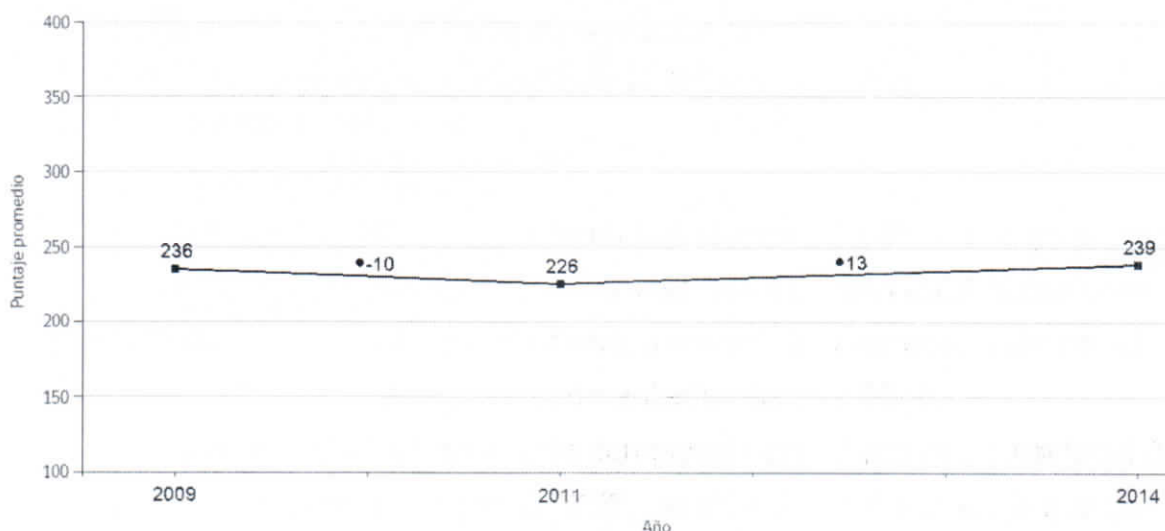
Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Matemática año 2014 obtuvieron en promedio de puntaje similar = 224 puntos. ~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es más bajo en 9 puntos.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 3.2 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 23.8 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 73 %

N° de Estudiantes con puntaje: 64

GSE: Bajo.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Los alumnos de 8° Básico en la Prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2014 obtuvieron en promedio una variación de puntaje similar= 239 puntos, más de 13 puntos en relación a la mediación anterior del año 2011.
- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es de más de 4 puntos lo que se considera una variación similar.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 9.5 %
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 33.3 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 57.1%

N° de Estudiantes con puntaje: 64

GSE: Bajo.

LICEO POLIVALENTE DALCAHUE

22464-2

AV. MOCOPULLI

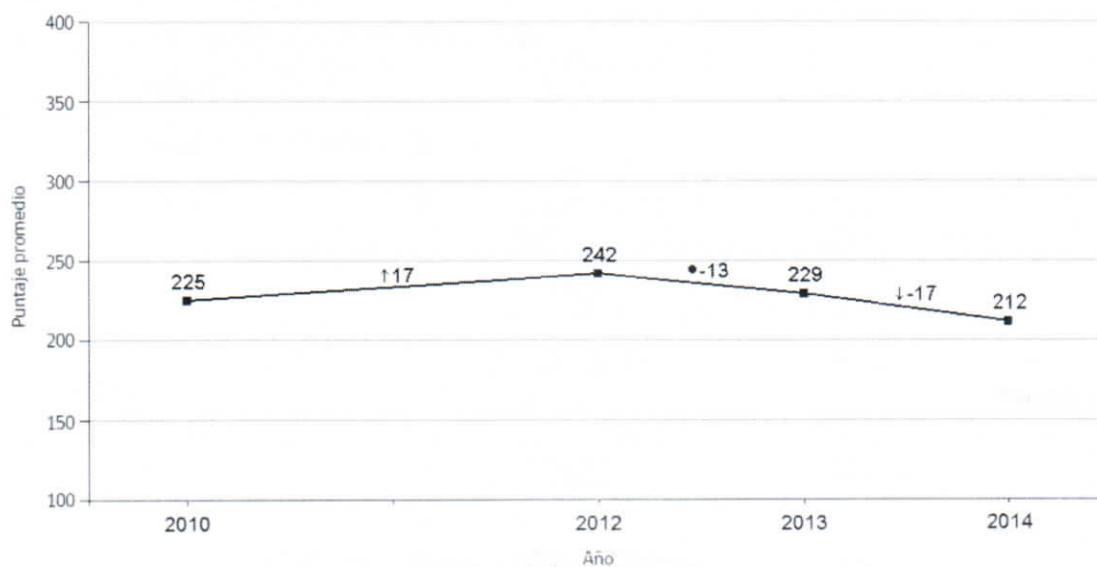
Dalcahue

Región de Los Lagos

2° año de Educación Media

Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014

Comprensión de Lectura



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Los alumnos de 2º año Medio en la Prueba Simce de Comprensión de Lectura año 2014 como promedio obtuvieron un puntaje significativamente más bajo = 212. Menos de 17 puntos que el promedio obtenido en la medición anterior del año 2012.

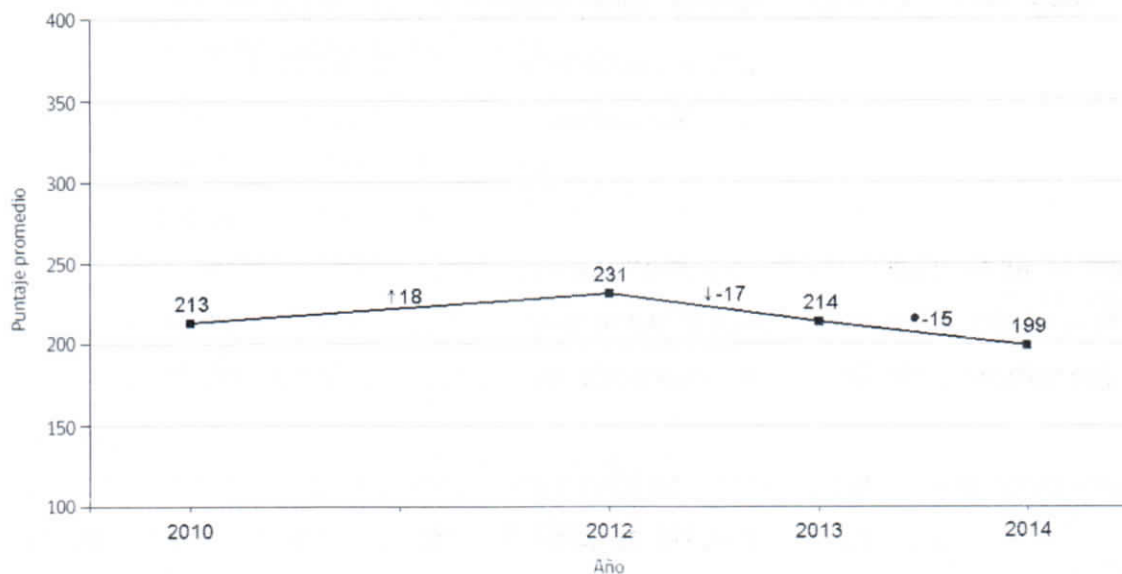
El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es 11 puntos más bajo.

- El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es más de 3 puntos lo que se considera puntaje similar.
- Estándares de Aprendizaje:
 - a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 5.6%
 - b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 7 %
 - c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 87.3%

Nº de Estudiantes con puntaje: 75

GSE: Bajo.

Matemática



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Los alumnos de 2° año Medio en la Prueba Simce de Matemática año 2014 como promedio obtuvieron un puntaje similar = 199.15 puntos menos que el promedio obtenido en la medición anterior del año 2012.

El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, es 18 puntos más bajo.

- Estándares de Aprendizaje:

- a) Nivel de aprendizaje Adecuado: 0 %
- b) Nivel de Aprendizaje Elemental: 8.3%
- c) Nivel de Aprendizaje Insuficiente: 91.7%

N° de Estudiantes con puntaje: 75

GSE: Bajo.

Ciencias Naturales

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	212	199	210
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es:	más bajo -17 puntos	similar -15 puntos	\\
El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es:	más bajo -11 puntos	más bajo -18 puntos	más bajo -10 puntos

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

¹ \\ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Los alumnos de 2° año Medio en la Prueba Simce de Ciencias Naturales año 2014 como promedio obtuvieron un puntaje = 210. ¹ \\ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, fue de 10 puntos menos.

- Estándares de Aprendizaje: Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Ciencias Naturales II medio no se encuentran definidas, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel.

N° de Estudiantes con puntaje: 75

GSE: Bajo.

3° año de Educación Media

Inglés

Puntajes de su establecimiento en Simce Inglés III medio 2014 y variación 2014-2012

	Comprensión lectora	Comprensión auditiva	Puntaje total
Promedio Simce 2014:	35	32	34
El promedio Simce Inglés 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	similar -1 puntos	similar -5 puntos	similar -2 puntos
El promedio Simce Inglés 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es:	similar -2 puntos	similar 0 puntos	similar -1 puntos

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

1.- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Los alumnos de 3° año Medio en la Prueba Simce de Comprensión de Lectora Inglés año 2014 como promedio obtuvieron 35 puntos. Menos de 1 punto que el promedio obtenido en la medición anterior del año 2012. Puntaje considerado similar .

El promedio Simce Inglés Comprensión Lectora 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, fue de 2 puntos más bajo, lo que se considera puntaje similar.

2.- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Los alumnos de 3° año Medio en la Prueba Simce de Comprensión Auditiva de Inglés año 2014 como promedio obtuvieron

32 puntos. Menos de 5 puntos que el promedio obtenido en la medición anterior del año 2012. Puntaje considerado similar .

El promedio Simce Inglés Comprensión Auditiva 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE, fue de 2 puntos más bajo, lo que se considera puntaje similar.

3.- Grupo socioeconómico (GSE) Bajo. Los alumnos de 3° año Medio en la Prueba Simce de Inglés año 2014 como promedio obtuvieron un Puntaje Total de 32 puntos. Menos de 2 puntos que el promedio obtenido en la medición anterior del año 2012. Puntaje considerado similar .

El promedio Simce Inglés Puntaje Total 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE fue de 2 puntos más bajo, lo que se considera puntaje similar.

N° de Estudiantes con puntaje: 55

GSE: Bajo.

Escala de puntaje: 0-100

E) ÍNDICE DE CALIDAD EDUCATIVA:

e.1) Aprobación/ reprobación

En relación a la eficiencia escolar, considerando las tasas de aprobación y reprobación, en el caso de la reprobación de estudiantes hombres se observa una leve alza en relación al año escolar anterior de un 0.87% (período anterior 2013 % de reprobación fue de 6.78). En el caso de las mujeres se produce un aumento mayor de reprobación de un 2.11 en relación al año escolar anterior (año 2013 % de reprobación fue de 3.91). Sin embargo la tasa de reprobación de las mujeres sigue siendo más baja que la de los hombres. En la situación final se refleja esta mayor alza en la reprobación que no es significativa y que se traduce en un alza de un 1.46 % en relación al año 2013(La reprobación final del año anterior fue de 5.40%). En conclusión, las mayores tasas de reprobación se mantienen en los Establecimientos Educativos de más alta matrícula de la Comuna.

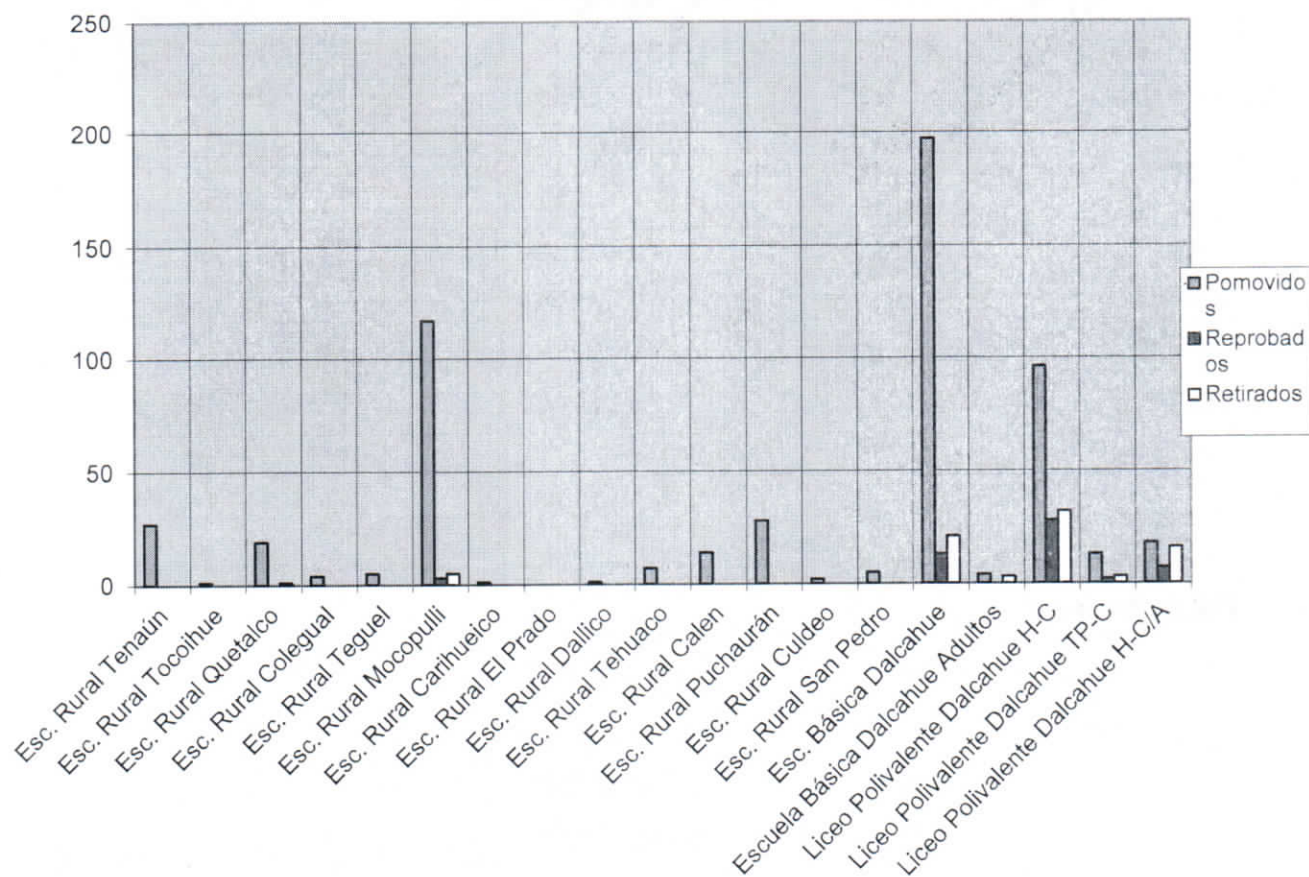
Situación Final Hombres 2014

	Establecimiento	Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenaún	27	100,00	0	0,00		0,00	27
2	Esc. Rural Tocihue	1	100,00	0	0,00		0,00	1
3	Esc. Rural Quetalco	19	95,00	0	0,00	1	5,00	20
4	Esc. Rural Colegual	4	100,00	0	0,00	0	0,00	4
5	Esc. Rural Teguel	5	100,00	0	0,00	0	0,00	5
6	Esc. Rural Mocopulli	117	93,60	3	2,40	5	4,00	125
7	Esc. Rural Carihueico	1	0,00	0	0,00		0,00	1
8	Esc. Rural El Prado	0	0,00	0	0,00		0,00	0
9	Esc. Rural Dallico	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1
10	Esc. Rural Tehuaco	7	100,00	0	0,00		0,00	7
11	Esc. Rural Calen	14	100,00	0	0,00		0,00	14
12	Esc. Rural Puchaurán	28	100,00	0	0,00	0	0,00	28
13	Esc. Rural Culdeo	2	100,00	0	0,00		0,00	2
14	Esc. Rural San Pedro	5	100,00	0	0,00	0	0,00	5
15	Esc. Básica Dalcahue	197	85,28	13	5,63	21	9,09	231
16	Escuela Básica Dalcahue Adultos	4	57,14	0	0,00	3	42,86	7

17	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	96	61,54	28	17,95	32	20,51	156
18	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	13	72,22	2	11,11	3	16,67	18
19	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/A	18	43,90	7	17,07	16	39,02	41
	TOTAL	559	80,66	53	7,65	81	11,69	693

Observación: Se refleja la información entregada en las acta de calificaciones finales y promoción escolar, incluye todos los cursos. Los alumnos reprobados y retirados deben coincidir con los datos registrado en "tasa de perdida"

Situación Final Hombres 2014



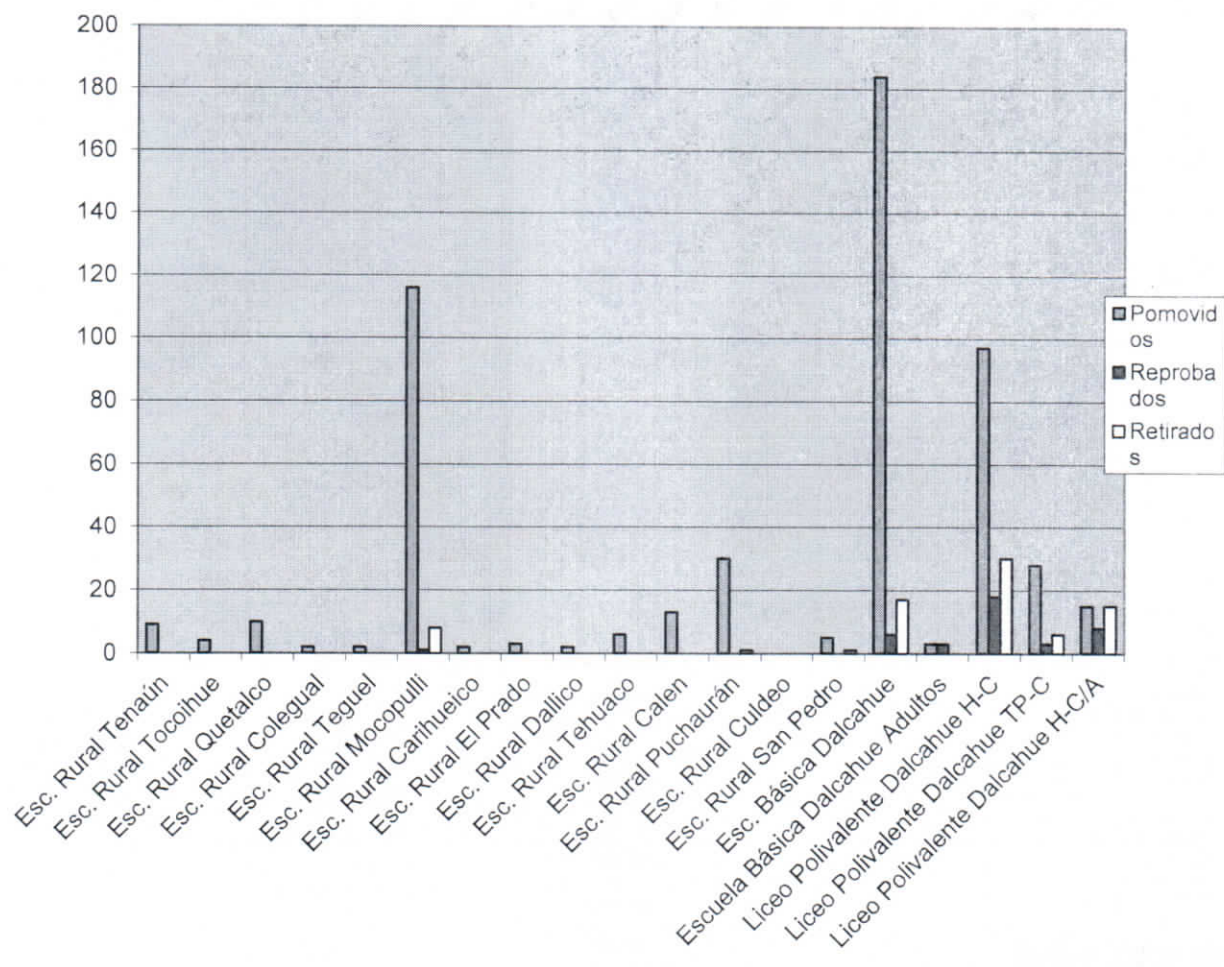
Situación Final Mujeres 2014

	Establecimiento	Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenaún	9	100,00		0,00		0,00	9
2	Esc. Rural Tocolhue	4	100,00		0,00		0,00	4
3	Esc. Rural Quetalco	10	100,00		0,00		0,00	10
4	Esc. Rural Colegual	2	100,00		0,00		0,00	2
5	Esc. Rural Teguel	2	100,00		0,00		0,00	2
6	Esc. Rural Mocopulli	116	92,80	1	0,80	8	6,40	125
7	Esc. Rural Carihueico	2	100,00		0,00		0,00	2
8	Esc. Rural El Prado	3	100,00		0,00		0,00	3
9	Esc. Rural Dallico	2	100,00		0,00		0,00	2
10	Esc. Rural Tehuaco	6	100,00		0,00		0,00	6
11	Esc. Rural Calen	13	100,00		0,00		0,00	13
12	Esc. Rural Puchaurán	30	96,77	0	0,00	1	3,23	31
13	Esc. Rural Culdeo	0	0,00		0,00		0,00	0
14	Esc. Rural San Pedro	5	83,33	0	0,00	1	16,67	6
15	Esc. Básica Dalcahue	184	88,89	6	2,90	17	8,21	207
16	Escuela Básica Dalcahue Adultos	3	50,00	3	50,00	0	0,00	6
17	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	97	66,90	18	12,41	30	20,69	145
18	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	28	75,68	3	8,11	6	16,22	37
19	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/A	15	39,47	8	21,05	15	39,47	38
	TOTAL	531	81,94	39	6,02	78	12,04	648

Observación: Se refleja la información entregada en las actas de calificaciones finales y promoción escolar, incluye todos los cursos.

Los alumnos reprobados y retirados deben coincidir con los datos registrados en "tasa de pérdida"

Situación Final Mujeres 2014

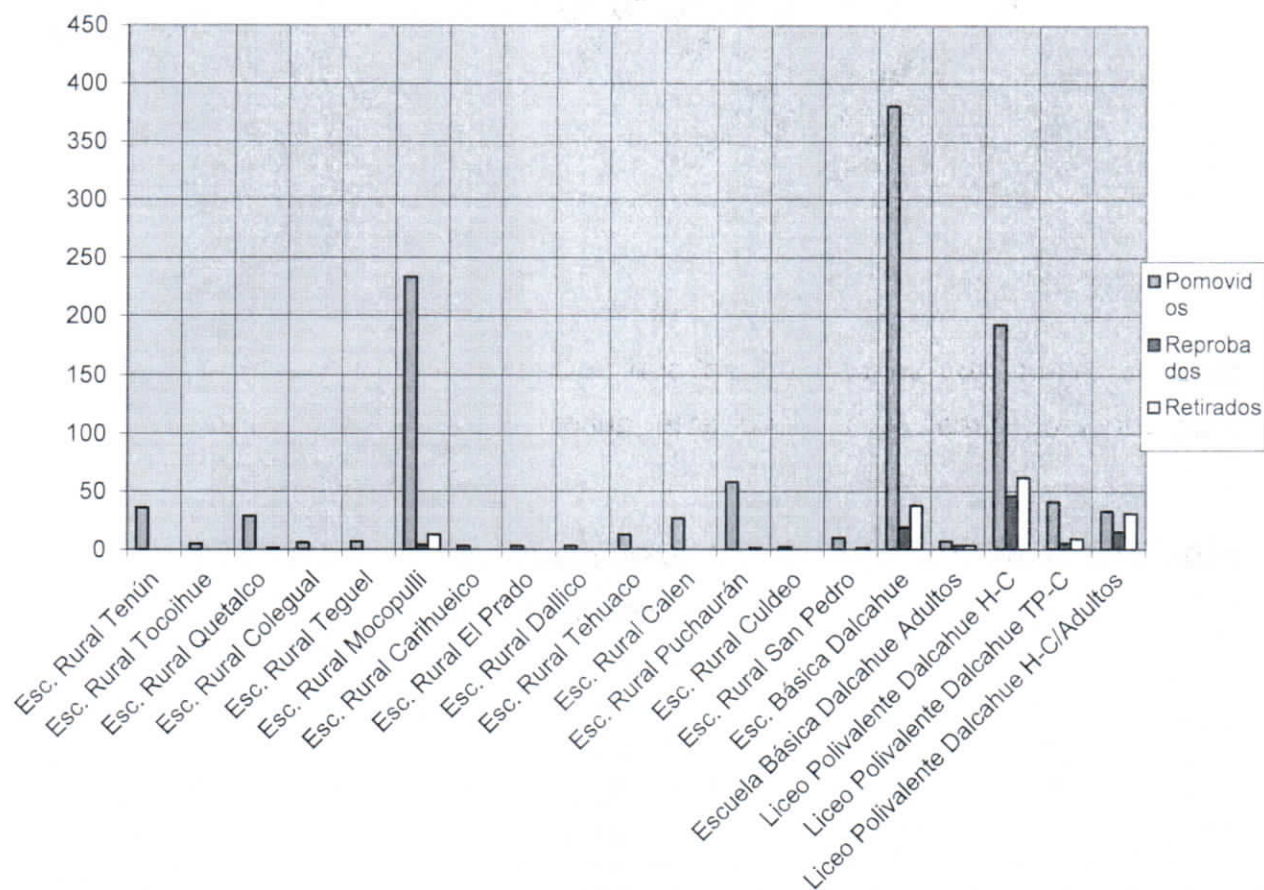


Situación Final 2014

		Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
	Establecimiento							
1	Esc. Rural Tenún	36	100,00	0	0,00	0	0,00	36
2	Esc. Rural Tocoihue	5	100,00	0	0,00	0	0,00	5
3	Esc. Rural Quetalco	29	96,67	0	0,00	1	3,33	30
4	Esc. Rural Colegual	6	100,00	0	0,00	0	0,00	6
5	Esc. Rural Teguel	7	100,00	0	0,00	0	0,00	7
6	Esc. Rural Mocopulli	233	93,20	4	1,60	13	5,20	250
7	Esc. Rural Carihueico	3	100,00	0	0,00	0	0,00	3
8	Esc. Rural El Prado	3	100,00	0	0,00	0	0,00	3
9	Esc. Rural Dallico	3	100,00	0	0,00	0	0,00	3
10	Esc. Rural Tehuaco	13	100,00	0	0,00	0	0,00	13
11	Esc. Rural Calen	27	100,00	0	0,00	0	0,00	27
12	Esc. Rural Puchaurán	58	98,31	0	0,00	1	1,69	59
13	Esc. Rural Culdeo	2	100,00	0	0,00	0	0,00	2
14	Esc. Rural San Pedro	10	90,91	0	0,00	1	9,09	11
15	Esc. Básica Dalcahue	381	86,99	19	4,34	38	8,68	438
16	Escuela Básica Dalcahue Adultos	7	53,85	3	23,08	3	23,08	13
17	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	193	64,12	46	15,28	62	20,60	301
18	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	41	74,55	5	9,09	9	16,36	55
19	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/Adultos	33	41,77	15	18,99	31	39,24	79
	TOTAL	1090	81,28	92	6,86	159	11,86	1341

Observación: Se refleja la información entregada en las acta de calificaciones finales y promoción escolar, incluye todos los cursos.
Los alumnos reprobados y retirados deben coincidir con los datos registrado en "tasa de perdida"

Situación Final 2014



Los cuadros y gráficos permiten concluir que las mujeres lograron mejores tasas de aprobación que los varones, siendo este un dato a tener presente para implementar acciones de mejora.

En cuanto a la tasa de retiro según sexo los varones durante el año 2014 alcanzaron un índice mayor que las mujeres.

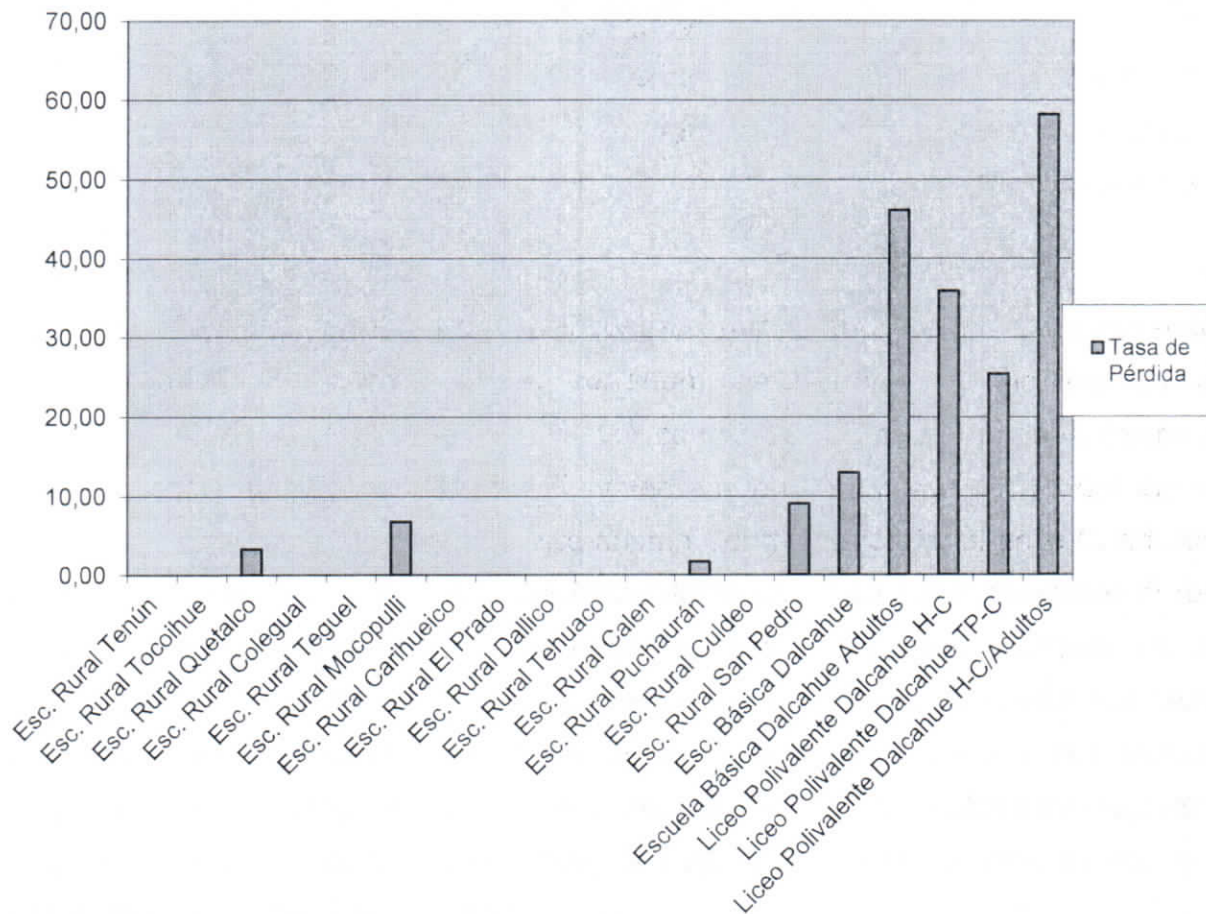
TASA DE PÉRDIDA

La tasa de deserción escolar determina la capacidad que tienen los establecimientos educacionales de retener a sus alumnos/as y una de las principales tareas que tiene el sistema educativo en su rol de formar personas. Si bien en la deserción escolar influyen un sin número de factores sociales, que en muchos de los casos no pueden ser revertidos por los establecimientos educacionales, la escuela debe procurar disminuir estos porcentajes mediante la creación de redes de apoyo que permitan pesquisar los factores que influyen y como enfrentarlos. La variación de la tasa de pérdida manifiesta el fracaso o éxito escolar en un establecimiento.

Tasa de Perdida 2014

	Establecimiento	Reprobados	Retirados	Matrícula	Tasa de Pérdida
1	Esc. Rural Tenún	0	0	36	0,00
2	Esc. Rural Tocihue	0	0	5	0,00
3	Esc. Rural Quetalco	0	1	30	3,33
4	Esc. Rural Colegual	0	0	6	0,00
5	Esc. Rural Teguel	0	0	7	0,00
6	Esc. Rural Mocopulli	4	13	250	6,80
8	Esc. Rural Carihueico	0	0	3	0,00
9	Esc. Rural El Prado	0	0	3	0,00
12	Esc. Rural Dallico	0	0	3	0,00
14	Esc. Rural Tehuaco	0	0	13	0,00
15	Esc. Rural Calen	0	0	27	0,00
16	Esc. Rural Puchaurán	0	1	59	1,69
17	Esc. Rural Culdeo	0	0	2	0,00
18	Esc. Rural San Pedro	0	1	11	9,09
19	Esc. Básica Dalcahue	19	38	438	13,01
20	Escuela Básica Dalcahue Adultos	3	3	13	46,15
22	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	46	62	301	35,88
23	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	5	9	55	25,45
25	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/Adultos	15	31	79	58,23
	TOTAL	92	159	1341	18,72

Porcentaje Tasa de Pérdida 2014



Según lo observado en cuadro y gráficos que dan cuenta del nivel de deserción escolar en el año escolar 2014, continuó siendo muy significativo en los Establecimientos Educacionales con mayor concentración de Alumnos ubicados en el área urbana. Es el caso del Liceo Polivalente que promedió un 32.16% entre los tipos de enseñanza H.C. y T.P. En este mismo Centro Educacional en H.C. adultos, la deserción fue un 58.23%. Con un Estos datos duros se debe mantener el foco en determinar metas que para revertir los resultados institucionales en los correspondientes a eficiencia interna. Para este efecto es menester que estas acciones continúen siendo dirigidas tanto a los estudiantes como a la familias a través de diversos proyectos de Convivencia Escolar con la finalidad de mejorar la tasa de retención escolar, asegurando de este forma la trayectoria escolar y la escolaridad obligatoria de 12 años.

En general la tasa de deserción escolar considerando la totalidad de los Establecimientos Educacionales aumentó en un 2.27%, ya que el año 2013 fue de un 16.45% y el año 2014 alcanzó la cifra de un 18.72%. Si cabe destacar la disminución de este índice en las Escuelas Rurales de Teguel, Dallico, Puchaurán, entre otras.

Continuidad de Estudios

Será política de la Corporación y de todos sus funcionarios directivos, docentes y asistentes de la educación que la continuidad de estudios de los/as alumnos/as egresados de las distintas Escuelas de nuestra comuna ocurra en el sistema educacional público local disminuyendo lo más posible el porcentaje de jóvenes que no continúan estudios; potenciando el nivel Enseñanza Media, vale decir el Liceo Polivalente Dalcahue. Por lo tanto, no se permitirá publicitar en Nuestras Escuelas a Establecimientos Educacionales de otra dependencia así como tampoco de otras comunas de la provincia.

e.2) Oportunidades para la Trayectoria Escolar

Acompañamiento y Acceso Efectivo a La Educación Superior PACE:

La educación es un derecho social fundamental y en el contexto de la reforma educativa y el fortalecimiento de la educación pública, el PACE es un programa que busca restituir el derecho a la educación superior. Por lo mismo, también es expresión de la re-emergencia del paradigma del mérito, que entiende que los talentos están igualmente distribuidos en forma transversal en la sociedad, en todas las etnias y culturas, por lo que en todos los establecimientos educacionales hay estudiantes con mérito académico y se pueden identificar, por ejemplo, con el puntaje Ranking de notas.

Desde esa visión, el PACE es una política pública –expresión de una meta del actual gobierno e implementada por el MINEDUC, que acompaña a los estudiantes de los establecimientos educacionales de enseñanza media pública con alta vulnerabilidad escolar. El PACE prepara a estos estudiantes facilitando el desarrollo de sus competencias académicas mediante el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de sus docentes, apoyando sus trayectorias educativas,

favoreciendo que en su proceso formativo se dé cuenta de sus particulares talentos y vocaciones, desarrollando sus habilidades socioemocionales, que amplíen sus expectativas de vida post-secundaria. Del mismo modo, asegura el acceso gratuito a la educación superior de aquellos estudiantes que terminen en el 15% de mejor rendimiento de Establecimiento y los acompaña (nivelación académica disciplinar y apoyo psicosocial) en los primeros años en su proceso de formación disciplinar a fin de asegurar su titulación.

En el caso del Liceo Polivalente de Dalcahue, para el año 2016 está considerada la implementación de este Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior PACE, con la finalidad de asegurar la continuidad de Estudios Superiores. Acompañará por hasta 7 años a los estudiantes que ingresarán a la educación superior con este programa, con énfasis en la preparación durante la enseñanza media y en la nivelación en los primeros años de la educación superior, con foco en lograr la titulación.

V.- DOTACION DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

El menor crecimiento de la población joven a nivel nacional, según indican todas las proyecciones, seguirá impactando en las matrículas de los Establecimientos Educacionales, tanto de nuestra comuna como del país. Al disminuir la matrícula disminuye el nivel de ingresos de la Corporación, esto explica que pese al aumento de recursos en otros ítems de la subvención como son la SEP y PIE, es indispensable hacer ajustes en aquellos estamentos que se financian directamente con la subvención normal. No obstante se expresa a nivel de gobierno un aumento en las subvenciones sin tener claro sus asignaciones y uso, lo que sin duda entorpece una adecuada planificación.

Por otro lado los recursos provenientes de la ley S.E.P., están orientados a la consecución de los objetivos de los planes de mejoramiento, cuyos ejes serán.

- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes
- Mejorar los puntajes de las pruebas estándar (SIMCE, PSU u otras)

Para ello es preciso:

1. Contratación de horas de apoyo, a través de ayudantes de salas, horas docentes y horas profesionales.
2. Contratación de asistencia educativa.
3. Adquisición de bienes y servicios tendientes a conseguir los objetivos de los planes de mejoramiento.

El equipo UTP comunal continuará conduciendo un programa de mejoramiento continuo en todos los Establecimientos Educacionales que incluya acompañamiento y monitoreo en cada una de las etapas del PME y capacitación al profesorado. El programa deberá ser coherente con los objetivos generales establecidos en el presente Padem.

Para el funcionamiento de estos establecimientos de la comuna se cuenta con una dotación docente de 112 profesores, con un total de 4295 hrs. contratadas y que atienden a los 1314 estudiantes que asisten a la educación diurna y nocturna, en los niveles de pre -escolar, básica, educación media, especial y adultos, lo cual da un promedio de 11,7 alumnos por profesor.

COMUNA	RBD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	TOTAL DE HRS (de contrato) DOCENTES DE AULA 2016	TOTAL HRS DOCENTES DIRECTIVOS, UTP Y OTROS 2016 (NO AULA)	TOTAL HRS (de contrato) DOCENTES 2016	MATRÍCULA PROYECTADA 2016 DEL RBD	CURSOS TOTALES DEL RBD	TOTAL DE DOCENTES DEL RBD	TOTAL DE HRS(cronológicas) DEL PLAN DE ESTUDIO DEL RBD	PROPORCIÓN HRS LECTIVAS/NO LECTIVAS DEL RBD 2016
Dalcabue	8130-2	Escuela Rural Tocolhue	38	6	44	1	1	1	38	100%
Dalcabue	8112-4	Escuela Rural Juan Victorino Tangol	196	73	269	48	9	7	196	100%
Dalcabue	8147-7	Escuela Rural Mallinlemu	386	360	746	251	10	22	386	100%
Dalcabue	8144-2	Escuela Rural César Gómez García	152	25	177	23	7	5	152	100%
Dalcabue	8145-0	Escuela Rural Colegual	38	6	44	4	3	1	38	100%
Dalcabue	8146-9	Escuela Rural Teguel	38	6	44	4	3	1	38	100%
Dalcabue	8149-3	Escuela Rural Canhueico	38	6	44	3	3	1	38	100%
Dalcabue	8150-7	Escuela Rural El Prado	38	6	44	2	2	1	38	100%
Dalcabue	8155-8	Escuela Rural Dallico	38	6	44	3	2	1	38	100%
Dalcabue	8157-4	Escuela Rural José María Ulloa Saldivia	38	6	44	6	3	1	38	100%
Dalcabue	8158-2	Escuela Rural Calén	152	31	183	24	7	6	152	100%
Dalcabue	8159-0	Escuela Rural José Daniel Bahamonde Bahamonde	196	71	267	52	9	8	196	100%
Dalcabue	8160-4	Escuela Rural Culdeo	38	6	44	2	2	1	38	100%
Dalcabue	8161-2	Escuela Básica Dalcabue	718	635	1353	498	19	34	715	100%
Dalcabue	11590-8	Escuela Rural San Pedro	38	6	44	3	6	1	38	100%
Dalcabue	27464-2	Unión Polivalente Dalcabue	529	501	1030	415	13	29	529	100%
TOTAL			2671	1750	4421	1344	99	120	2668	

DOTACION DOCENTE 2016

Distribución																			
	ESTABLECIMIENTO	Hrs. T	Hrs. C	Hrs. Clases T	Hrs. Clases C	Hora 39	Dirección	P. Encargado	Inspector	UTP	Enlaces	-Cra	Otra función	Convivencia	PIE	SEP	Ed. Ad.	TOTAL	
1	Escuela Rural Carihueico	38	6	38		1		4					1					44	
2	Escuela Rural Culdeo	44		38		1		4					1					44	
3	Escuela Rural San Pedro		44		38	1		4					1					44	
4	Escuela Rural Dallico	44		38		1		4					1					44	
5	Escuela Rural Teguel	44		38		1		4					1					44	
6	Escuela Rural Tocoihue	38	6	38		1		4					1					44	
7	Escuela Rural Colegual	38	6	38		1		4					1					44	
8	Escuela R "José M. Ulloa S"	44		38		1		4					1					44	
9	Escuela Rural El Prado	38	6	38		1		4					1					44	
10	Escuela Rural "Juan V. Tangol" Tenaún	109	160	145	55	2	0	9	0	0	0	0	0	4	52	2	0	269	
11	Escuela Rural Calen	164	19	154	0	1	0	10	0	0	0	0	0	13	5	0	0	183	
12	Escuela Rural "César Gómez García"	73	104	73	79	1	0	9	0	0	0	0	0	0	15	0	0	177	
13	Escuela Rural "José D. Bahamonde B."	184	83	130	66	0	0	12	0	0	0	0	0	3	46	10	0	267	
14	Escuela Rural "Mallinlemu"	292	454	182	214	1	0	40	0	32	8	19	0	10	138	102	0	746	
15	Escuela Básica Dalcahue	691	662	489	166	3	44	0	44	44	37	14	0	0	347	149	16	1353	
16	Liceo Polivalente Dalcahue	656	374	394	109	1	44	0	44	44	30	6	30	0	211	91	26	1030	
17	Corporación	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	74	
		2571	1924	1871	727	18	88	116	88	120	75	39	30	26	837	374	42	4495	
		4495																	

La Dotación Docente actual se ajusta a los requerimientos de los Planes y Programas de Estudios y Actividades Formativas Complementarias establecidas por el Mineduc.

Para el año 2016, la dotación docente comunal considerará las adecuaciones necesarias al inicio del año escolar de acuerdo a lo estipulado en el Art. 22º del DFL 1/97, considerando el factor de variación de la matrícula de cada establecimiento como el indicador de mayor relevancia.

Teniendo en consideración lo señalado anteriormente, para el año 2016, se proyecta una planta general de 120 docentes, con un total de 4421 horas contratadas, debiendo considerar las adecuaciones necesarias en el mes de

marzo del 2016 de acuerdo a los reales requerimientos de los establecimientos teniendo presente la matrícula, lo que sin duda podrá hacer variar la propuesta incorporada en este PADEM.

Para el año 2016 se consideran la jubilación de los siguientes docentes:

Escuela Juan Victorino Tangol: Bernardita Barría Mansilla.

Escuela Rural Culdeo: Manuel Ampuero Romero.

Escuela Rural Mallinlemu: Ramiro Barría Bórquez

Escuela Básica Dalcahue: Teresa González González; Luis Perez Barría

Ajustes en Escuelas de la comuna:

- **Escuelas Uni-docentes con y sin Piso Rural:** Para el año 2016 se mantendrán en funcionamiento los 9 colegios uni-docentes, ya que no es política de la Corporación el cierre de Escuelas aunque éstas tengan pocos alumnos si se autofinancian o cuentan con el llamado “piso rural”, que entrega mayor subvención, razón por la que permanecerán funcionando a pesar de tener pocos alumnos, dado que, será decisión de los padres y apoderados mantener a sus hijos en dichos colegios.
- **Escuelas Rurales Completas: Juan Victorino Tangol, Escuela Rural Calen, José Daniel Bde. y César Gómez García:** Durante el año 2016 se analizará la matrícula y la conformación de los cursos y ante la disminución real de alumnos se ajustará la dotación en los sectores rurales; con el fin de mantener estos cursos en la escuelas y no tener que trasladar los alumnos a Dalcahue, como lo señala la LGE.
- **Escuela “Mallinlemu” de Mocopulli:** La dotación docente de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2016, como también el número de cursos y de talleres de la J.E.C.D. y SEP por lo que se deberá ajustar la carga horaria y

la Dotación, para adecuarse a las reales necesidades del establecimiento. También, se considera el retiro voluntario del Ramiro Barría.

- a) **Escuela Básica Dalcahue:** La dotación docente definitiva de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2016, como también el número de cursos y de talleres de la J.E.C.D., y SEP por lo que se deberá ajustar y/o disminuir la carga horaria y la Dotación si es necesario, para adecuarse a las reales necesidades del establecimiento, por lo que se aplicará lo dispuesto en el Estatuto Docente; reglamentos y modificaciones que tengan lugar. También, se considera el retiro voluntario de los Docentes Teresa González y Luis Pérez.
- b) **Liceo Polivalente:** La dotación docente de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2016, como también el número de cursos y de talleres de la J.E.C.D, y SEP, por lo que deberá ajustarse la carga horaria y la Dotación si es necesario, con la finalidad de adecuarse a las reales necesidades del establecimiento. Si fuese necesario se procederá a realizar ajustes de la dotación con los excedentes de horas aplicando los artículos N° 31 bis y N° 34 C del DFL 1/ 1997 y sus modificaciones, además de la ley 20.501 del Ministerio de Educación, reglamentos y modificaciones.
- c) **Internado Mixto:** Se analizarán los resultados del plan de ahorro y los compromisos mutuos para disminuir el déficit financiero; con lo cual se tomarán las decisiones relativas al uso de 1 o 2 edificios que conforman el Internado Mixto, dependiendo también de la matrícula real que se presente en diciembre y al inicio del año escolar 2016.
- d) **Programa de Integración Comunal PIE:** Se mantiene este Programa a nivel comunal, en las Escuela Rurales completas de Calén, Tenaún, Puchaurán y Mocopulli. Además de la Escuela Básica Dalcahue y Liceo Polivalente.

- e) **Equipo Multidisciplinario itinerante:** De acuerdo a los requerimientos de los encargados de Escuelas sin PIE, se continuará con la contratación de apoyo profesional a través de asesorías, talleres y atención individual en las Escuela Unidocentes que no cuentan con Programa de Integración Escolar Comunal.

PROYECCION DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACION 2016

COMUNA	RBD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	TOTAL DE ASISTENTES 2016	TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR SUBVENCIÓN REGULAR	TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR SEP	TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR PIE	TOTA DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES 2016
Dalcahue	8130-2	Escuela Rural Tocolhue	1	10	0	0	10
Dalcahue	8112-4	Escuela Rural Juan Victorino Tangol	2	38	40	15	93
Dalcahue	8147-7	Escuela Rural Mallinlemu	19	308	281	68	657
Dalcahue	8144-2	Escuela Rural César Gomez Garcia	1	38	19	0	57
Dalcahue	8145-0	Escuela Rural Colegual	1	10	2	0	12
Dalcahue	8146-9	Escuela Rural Teguel	1	15	2	0	17
Dalcahue	8149-3	Escuela Rural Carihueico	1	10	0	0	10
Dalcahue	8150-7	Escuela Rural El Prado	1	10	0	0	10
Dalcahue	8155-8	Escuela Rural Dallico	1	10	2	0	12
Dalcahue	8157-4	Escuela Rural José María Ulloa Saldivia	1	15	0	0	15
Dalcahue	8158-2	Escuela Rural Calen	1	22	1	5	28
Dalcahue	8159-0	Escuela Rural José Daniel Bahamonde Bahamonde	1	40	0	15	55
Dalcahue	8160-4	Escuela Rural Cuideo	1	10	0	0	10
Dalcahue	8161-2	Escuela Básica Dalcahue	43	1196	460	154	1810
Dalcahue	11590-8	Escuela Rural San Pedro	1	10	6	0	16
Dalcahue	22464-2	Lirceo Polivalente Dalcahue	16	552	23	55	630
TOTAL			92	2294	836	312	3442

El número de horas de Asistentes de la Educación debe ajustarse a las reales necesidades de los establecimientos educacionales promoviendo el retiro voluntario de acuerdo a la Ley que lo incentiva, como también cualquier variación para el año 2016 tendrá que ver con la matrícula real de los Establecimientos educacionales.

VI .- DIMENSION SOCIAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA

La mayoría de los/as niños/as de nuestra comuna viven con sus padres (mamá y papá) 81,50%, es decir, pertenecen a familias que presentan la imagen paterna y materna, como modelos de su formación, sin embargo el 17,28 % vive sólo con su madre, un pequeño porcentaje lo hace con sus abuelos 2,22% y con sus tíos el 1,68 % . El nivel de escolaridad de los padres sigue siendo bajo (básica incompleta y básica completa) 73,74%, sin embargo, los años de escolaridad aumentan paulatinamente y el analfabetismo solo alcanza al 0,3%

El cuanto al nivel socioeconómico de los/as alumnos/as en general es bajo, proviniendo de familias dedicadas básicamente a la actividad agrícola, forestal, pesquera e industrial asociadas a los recursos del mar, por lo que se requiere apoyo asistencial especialmente en lo relativo a la alimentación, residencia familiar, internado y becas.

DIMENSION FAMILIAR – PRIMERA INFANCIA

La Corporación Municipal administra dos Establecimientos Vía Transferencia de Fondos JUNJI, que está orientada a dar atención y educación integral a los niños y niñas desde los tres meses hasta los cuatro años respectivamente:

1) Sala Cuna Bellavista:

Durante el 2015 se atienden a una población de 40 PARVULOS

2) Jardín Infantil y Sala Cuna Rayun Duam:

Durante el 2015 se atiende una población de 52 párvulos

De acuerdo a los antecedentes obtenidos según registros de matrícula en Jardines y Sala Cuna de la Comuna, se pudo determinar que un 71,1% de ellos pertenecen a familias nucleares, un 11,8.% viven junto a sus abuelos y un 17,1% de los niños(as), pertenecen a familias uniparentales con jefatura femenina. Por esto la importancia de continuar socializando el uso de los Establecimientos preescolares y seguir creciendo en cobertura para dar atención a toda la población infantil más vulnerable.

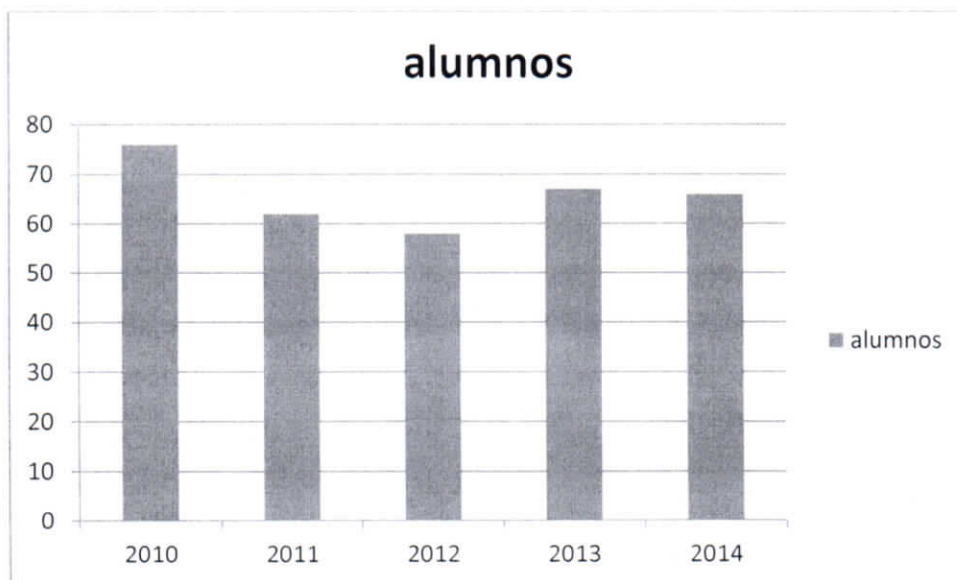
INTERNADOS Y RESIDENCIA FAMILIAR

1) INTERNADO

La Corporación Municipal de Dalcahue, cuenta con un Internado con capacidad para albergar a 180 estudiantes, albergando actualmente a 78 internos, lo que permite entregar una buena atención y cobertura en un 100% a los/as estudiantes que egresan de las escuelas básicas rurales, facilitando la continuidad de proseguir sus estudios de 2º Ciclo de Educación Básica o Enseñanza Media. Los alumnos/as que hacen uso del internado asisten a la Escuela Básica y Liceo Polivalente, pero la dependencia corresponde a la Escuela Básica.

Los/as alumnos/as provenientes de Escuelas Rurales que necesitan internado los fines de semana seguirán siendo atendidos mediante la modalidad de Residencia Familiar de fin de semana.

Durante los últimos años el internado mixto presenta una asistencia promedio según el siguiente gráfico.



2) RESIDENCIA FAMILIAR

El Programa Residencia Familiar, que es financiado por la JUNAEB y administrado por la Corporación Municipal de Dalcahue beneficia a alumnos/as que permanecen en Dalcahue durante la semana y a su vez reciben apoyo del Programa para desarrollar diversas actividades pedagógicas y culturales.

El Programa Residencia Familiar Estudiantil busca apoyar a estudiantes desde 7° básico a 4° medio, en situación de vulnerabilidad, que viven en lugares apartados y deben trasladarse para continuar estudios. Para lo cual los estudiantes deben postular cada año para obtener el beneficio, los cuales son ubicados en casa de familias tutoras, donde tienen alojamiento, alimentación y apoyo afectivo, lo cual favorece el desarrollo integral de los beneficiarios. Asimismo este programa permite apoyarlos con materiales, vestuario escolar, apoyo pedagógico y psicosocial dependiendo de las necesidades de cada alumno. Además a los alumnos beneficiarios que egresan de 4° medio, tienen la posibilidad de continuar con este beneficio.

RESIDENCIA FAMILIAR ESTUDIANTIL- FIN DE SEMANA

PARA ALUMNOS INTERNOS 2015

Se otorga el beneficio de Residencia Fin de Semana a los alumnos provenientes de lugares apartados, los cuales no tienen posibilidad de viajar a sus hogares. Por este concepto se le cancela a las familias tutoras un valor mensual de \$35.000.-.

Debemos considerar para el año 2016 recursos para similar número de beneficiarios, alcanzando un valor anual de \$5.000.000.-

SUBVENCIONES PRO-RETENCIÓN

Es una subvención anual que llega al sostenedor y que está destinada a facilitar la incorporación, permanencia y término de los 12 años de escolaridad de los alumnos (as) que cursan desde 7° básico a 4° medio y que pertenezcan a familias integrantes del programa Chile Solidario. Para lo cual cada año se debe postular a los alumnos susceptibles de esta subvención.

Los recursos son destinados apoyar a los estudiantes en distintas áreas:

Asistencial: calzado, uniforme escolar y/o ropa deportiva.

Apoyo pedagógico: Reforzamiento académico y apoyo con equipos computacionales y materiales de estudio.

Apoyo psicosocial: Fortalecer vínculo afectivo y equilibrio emocional de los jóvenes para evitar la deserción escolar.

Se estima que para el año 2016 se perciba por este concepto, una cantidad similar de recursos.

BECAS JUNAEB 2015 GESTIONADAS EN LA CORPORACIÓN

Durante el año 2015, el área Social del Depto. De Educación de la Corporación realizó las postulaciones a becas que otorga JUNAEB, para los estudiantes de la comuna: Beca Presidente de la República y Beca Indígena en los niveles Básica, Media y Superior, teniendo un aumento de beneficiarios respecto al año 2014 de un 36 %, por lo cual se estima que para el año 2016 alrededor de 200 estudiantes de nuestra comuna serán beneficiados con becas JUNAEB, tramitados en la Corporación Municipal.

Tipo de Beca	Nivel	N° Beneficiarios	Valor
Indígena	Básica	103	\$ 10.094.000.-
Indígena	Media	41	\$ 8.323.000.-
Indígena	Superior	01	\$ 638.000.-
BPR	Media	48	\$ 13.152.000.-
BPR	Superior	4	\$ 2.142.620.-
TOTAL		197	\$34.349.620.-

-

Nombre Beca	Fuente Financiamiento	N° Alumnos beneficiarios	Aporte \$
Presidente de la República	Gobierno de Chile - JUNAEB	Educ. Superior= 4	\$ 2.192.620.-
		E. Media=48	\$ 13.152.000.-
Beca Indígena	Gobierno de Chile- JUNAEB	E. Básica= 103	\$ 10.094.000.-
		E. Media= 41	\$ 8.323.000.-
		Superior= 04	\$2.142.620.-
Beca BARE	Gobierno de Chile - JUNAEB	39 Alumnos	\$ 7.117.500.-
Subvención Pro-Retención	Gobierno de Chile - MINEDUC	E. Básica= 35	\$ 3.323.192.-
		E. Media= 78	\$ 12.466.088.-
Residencia Fin de Semana	Corporación	12 niños/as	\$ 4.200.000.-
Residencia JUNAEB	Gobierno de Chile- JUNAEB	23 niños/as	\$ 16.370.199.-

VII.- EDUCACIÓN ESPECIAL

Los Programas de Integración Escolar (PIE) en nuestra comuna han adquirido gran relevancia en el apoyo a los estudiantes con Necesidades educativas permanente (NEEP: Déficit Intelectual) y transitorias (NEET: Trastornos Específicos del lenguaje, Dificultades Específicas de Aprendizaje, Síndrome de Déficit Atencional y Rango de Inteligencia Limítrofe), con un aumento progresivo en referencia a la cantidad de estudiantes atendidos y a los Establecimientos Educacionales involucrados, bajo la regulación del Decreto 170 y demás leyes que rigen la Educación Especial.

El funcionamiento de este programa en todos los establecimientos educacionales se encuentra a Cargo de una Coordinación Comunal, y dos Coordinadoras por Establecimiento (Liceo Polivalente Dalcahue y Escuela Básica Dalcahue) quienes orientan el trabajo docente y administrativo.

Estos programas responden a un Modelo de Gestión Educativa planteado y evaluado anualmente por el Mineduc, el que consiste Diagnóstico de alumnos/as con NEE, Planificación de Gestión e Inversión de Recursos, Evaluación de Proceso y final en cada establecimiento e Informe Técnico de Evaluación Anual al Mineduc antes del 30 de enero de cada año.

Con la excepción de 2 cursos en opción 4, esta modalidad se implementa de manera transversal en todos los niveles educativos, con especial énfasis en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y Matemática; Los establecimientos reciben mayor subvención, especialmente destinada a contratar recursos humanos y adquirir materiales para cumplir con el principio de igualdad de oportunidades, la participación y la integración de personas que presentan Necesidades Educativas Especiales, garantizando su pleno ingreso, desarrollo y egreso del sistema educativo, para todos.

Son en total 6 los establecimientos educacionales municipales que tienen implementado el Programa de Integración Escolar que beneficia a más de 200 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, tanto permanentes como transitorias, los/as que son atendidos en forma permanente por

Profesores/as Diferenciales, psicólogos/as, fonoaudiólogas y asistentes sociales, que los apoyan para que logren los mismos o similares aprendizajes que sus compañeros(as). Las escuelas con PIE son:

1.- Escuela Rural Juan Victorino Tangol: Alumnos atendidos: 13

2.- Escuela Rural José Daniel Bahamonde: Alumnos atendidos: 11

3.- Escuela Rural Mallinlemu: Alumnos atendidos: 58

- Durante el año 2015 se incorpora el Proyecto TEL, en la Escuela Mallinlemu.

4.- Escuela Rural Calen: Alumnos atendidos: 2

Estas 4 Escuelas Rurales reciben la atención de Profesionales itinerantes: Un Psicólogo, un Fonoaudiólogo y una Asistente Social. La Profesional permanente es la Profesora de Educación Diferencial.

5.- Escuela Básica Dalcahue : Alumnos atendidos: 121

Esta escuela urbana posee un equipo de profesionales conformado por un Psicólogo una Asistente Social, 7 Profesoras de Educación Diferencial y una Fonoaudióloga.

6.- Liceo Polivalente Dalcahue: Alumnos atendidos: 88

Este Establecimiento de Educación Media, cuenta con los siguientes profesionales: Un Psicólogo y una Asistente Social.

VIII.- SEP Y CONVENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley Nº 20.248/2008) establece que los Sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios (21 % de Subvención Adicional), entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo (Plataforma WEB), que se estructura en base a las áreas del "Modelo de Calidad de la Gestión Escolar" que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

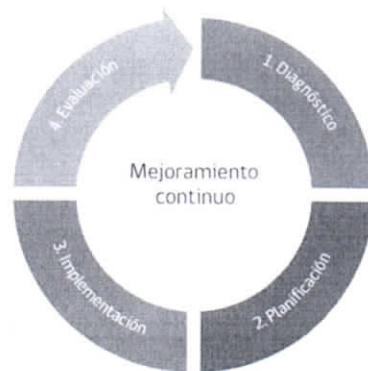
Su objetivo es que los sostenedores aseguren condiciones básicas de equidad y calidad a los estudiantes, especialmente a aquellos considerados prioritarios/as.

La comuna de Dalcahue se adscribió al Convenio de Igualdad de Oportunidades en el año 2008, con todos los establecimientos educacionales municipales que imparten Enseñanza Básica y renovó este Convenio en el año 2012. Cabe señalar que la duración de este Convenio es de cuatro años, que una vez cumplido ese período se procede a la renovación de los mismos. El liceo Polivalente Dalcahue, se adscribió a este Convenio en el año 2012, y se encuentra en su segundo año de funcionamiento bajo el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Mejoramiento Continuo

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

Este sistema de funcionamiento que propende a la mejora continua tanto de los resultados educativos como de la gestión de los establecimientos educacionales, se esquematiza como a continuación se presenta y describe:



Etapas de Diagnóstico Institucional:

El diagnóstico institucional tiene el propósito de caracterizar la realidad educativa y establecer la línea de base en que se encuentra el establecimiento educacional, mediante el análisis de los resultados institucionales y el análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Etapas de Planificación:

La planificación es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo, que el establecimiento educacional ha decidido implementar. Esta etapa se inicia con la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, que permite priorizar las dimensiones y definir la o las fases de desarrollo que serán desarrolladas en cada una de ellas. Un segundo paso, es determinar las metas que se quieren alcanzar respecto de los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna). El tercer paso de este proceso es diseñar la programación anual, la cual se orienta a abordar las fases de desarrollo definidas, y se estructura en torno a objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

Etapas de Implementación:

La etapa de implementación corresponde al período en el que se desarrolla la programación anual diseñada en el Plan de Mejoramiento Educativo, para lograr los objetivos asociados a las diferentes fases de desarrollo priorizadas y alcanzar las metas comprometidas.

Etapas de Evaluación:

La evaluación implica la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del ciclo anual de mejoramiento continuo, cuyo propósito es obtener información relevante y objetiva en relación al logro de las metas y objetivos de la fase de desarrollo establecida.

1) Planes de Mejoramiento Educativo (P.M.E.) de cada uno de los Establecimientos Educativos – Etapa de Planificación

A continuación, se presenta un Resumen de la Etapa de Planificación de los Planes de Mejoramiento Educativo (P.M.E.), de cada uno de los Establecimientos Educativos bajo la administración de la Corporación de Educación de la Comuna de Dalcahue:

Reporte de Planificación

RBD: 8112

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Consolidación	2	300000	3.41%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Consolidación	2	2600000	29.55%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	100000	1.14%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	300000	3.41%
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Consolidación	2	1500000	17.05%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	2	4000000	45.45%
Total			12	8800000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8130

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL TOCOIHUE

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	110000	12.79%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	50000	5.81%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	350000	40.7%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	350000	40.7%
Total			8	860000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8144

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL CESAR GOMEZ GARCIA

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	3	1750000	22.88%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	1100000	14.38%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	0	0%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Consolidación	3	2300000	30.07%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	2500000	32.68%
Total			12	7650000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8145

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL COLEGIAL

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	50000	3.03%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	600000	36.36%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	Mejoramiento	2	450000	27.27%
	Planificación y gestión de resultados	No se abordará	-	-	-
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	250000	15.15%
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	50000	3.03%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	250000	15.15%
Total			12	1650000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8146

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL TEGUEL

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Consolidación	2	1000000	53.48%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	500000	26.74%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	Consolidación	2	0	0%
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	70000	3.74%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	200000	10.7%
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Consolidación	2	100000	5.35%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	2	0	0%
	Gestión de Recursos Educativos	No se abordará	-	-	-
Total			14	1870000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8147

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL MALLINLEMU

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	2000000	1.67%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	16500000	13.77%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	Consolidación	2	1000000	0.83%
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	3100000	2.59%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	4000000	3.34%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	15000000	12.52%
	Participación y vida democrática	Consolidación	2	13000000	10.85%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Instalación	2	44000000	36.73%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	2	7200000	6.01%
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	2	14000000	11.69%
Total			20	119800000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8149

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL CARIHUEICO

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	820000	86.32%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	30000	3.16%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Consolidación	2	20000	2.11%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	80000	8.42%
Total			8	950000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8150

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL EL PRADO

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	100000	11.11%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	200000	22.22%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	250000	27.78%
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	350000	38.89%
Total			8	900000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8155

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL DALLICO

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	80000	5.02%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	400000	25.08%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	Mejoramiento	2	35000	2.19%
	Planificación y gestión de resultados	No se abordará	-	-	-
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	500000	31.35%
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	400000	25.08%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Instalación	2	180000	11.29%
Total			12	1595000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8157

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL JOSE MARIA ULLOA SALDIVIA

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	250000	10.55%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Consolidación	2	150000	6.33%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	70000	2.95%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	600000	25.32%
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	600000	25.32%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	0	0%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	700000	29.54%
Total			14	2370000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8158

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL CALEN

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	2500000	14.41%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	2050000	11.82%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	3	7400000	42.65%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	1500000	8.65%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	900000	5.19%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	3000000	17.29%
Total			13	17350000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8159

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL JOSE DANIEL BAHAMONDE BAHAMONDE

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Consolidación	2	700000	2.69%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	7700000	29.62%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	400000	1.54%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Consolidación	2	6000000	23.08%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	2	3500000	13.46%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	7700000	29.62%
Total			12	26000000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8160

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL CULDEO

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Consolidación	2	300000	40.54%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	2	150000	20.27%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	40000	5.41%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	2	250000	33.78%
Total			8	740000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 8161

Nombre establecimiento: ESCUELA BASICA DALCAHUE

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Instalación	2	0	0%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	3	11000000	5.96%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Instalación	2	2500000	1.35%
		Mejoramiento	2	13000000	7.04%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Instalación	2	0	0%
Convivencia Escolar	Formación	Instalación	2	1000000	0.54%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	3	19000000	10.29%
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	6192575	3.35%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Instalación	2	6000000	3.25%
		Mejoramiento	2	83000000	44.94%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	0	0%
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	2	43000000	23.28%
Total			26	184692575	100%

Reporte de Planificación

RBD: 11590

Nombre establecimiento: ESCUELA RURAL SAN PEDRO

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	200000	4.94%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	2450000	60.49%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	100000	2.47%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	600000	14.81%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	700000	17.28%
Total			10	4050000	100%

Reporte de Planificación

RBD: 22464

Nombre establecimiento: LICEO POLIVALENTE DALCAHUE

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Instalación	2	11000000	20%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	2700000	4.91%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	3030000	5.51%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Instalación	2	1500000	2.73%
	Liderazgo del director	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de resultados	Instalación	2	11030000	20.05%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	100000	0.18%
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	4500000	8.18%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	2	1650000	3%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	19500000	35.45%
Total			18	55010000	100%

IX.- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Obras y proyectos realizados el año 2015 :

Construcción Obra	Inversión
Escuela Rural San Pedro	73.496.231
Construcción sala pre básica Juan Victorino Tangol	24.926.214
Construcción sala pre básica José Daniel Bahamonde	24.925.675
Construcción sala pre básica Escuela Básica	49.891.309
Plan pintura (exterior) Liceo Polivalente	21.500.000
Plan Pintura (exterior) Escuela Rural Tocoihue	6.000.000
Mejoramiento acceso y cierre perimetral Escuela Juan Victorino Tangol.	34.386.095
Construcción Radier multicancha Liceo Polivalente	7.870.000
Estacionamiento Escuela Rural Mallinlemu	7.500.000
Mejoramiento Escuela Rural Teguel	594.859
Pintura Exterior Escuela rural Colegual y Cesar Gómez García	1.500.000
Mejoramiento Escuela Rural Dallico	964.801
Diseño taller de Especialidad Liceo Polivalente Dalcahue	6.357.088
Construcción taller de especialidad Liceo Polivalente.	84.999.996
Instalación de cámaras de seguridad en escuelas Rurales: Tenaún, Calen, Puchaurán y Quetalco	4.000.000

Estudio Situación Actual Escuela Rural Mallinlemu. Proyecto Mejoramiento Integral Escuela Mallinlemu	19.969.072
Diseño Proyecto Mejoramiento Integral Escuela José Daniel Bahamonde	8.321.667
Diseño Proyecto Mejoramiento Integral Escuela Básica	12.754.896
Proyecto Adquisición Software Equipos y Equipamiento Para establecimientos.	449.000.000
Proyecto Fondo de Fomento del Arte en Educación	11.550.000
Proyectos de Apoyo al Deporte y la recreación (Mineduc)	4.000.000
Total	854.507.903

Proyectos a Ejecutar	Financiamiento
Adecuación sistema alcantarillado y aguas servidas Escuela Rural Juan Victorino Tangol.	10.650.500
Diseño proyecto Ampliación Escuela Rural Juan Victorino Tangol	3.343.560
Ampliación infraestructura Escuela Rural Juan Victorino Tangol	40.000.000
Construcción patio cubierto Escuela Rural Calen.	75.000.000
Mejoramiento patio exterior Escuela José Daniel Bahamonde y cierre frotis y lado norte.	31.000.000
Proyecto agua y alcantarillado Escuela Rural José Daniel Bahamonde.	500.000
Proyecto agua y alcantarillado Escuela Ruarla Dallico.	1.244.400
Adquisición de Container, Escuelas Mallinlemu, Tenaún, Liceo Polivalente.	11.000.000
Plan preventivo de invierno Liceo Polivalente	39.940.007
Proyecto agua y alcantarillado Escuela Rural Calen.	500.000
Total	213.178.467

Proyectos a presentar para Recursos y Ejecución	Financiamiento
Mejoramiento Integral Escuela Rural Mallinlemu	Mineduc. Largo Plazo sobre 5.000UTM
Mejoramiento Integral Escuela Básica Dalcahue	Mineduc Mediano Plazo hasta 5.000 UTM
Mejoramiento Integral Escuela Rural José Daniel Bahamonde Bahamonde	Mineduc Mediano Plazo hasta 5.000 UTM
Fusión Escuela Tehuaco Quetalco	\$621.445.000 Gore
Gimnasio Escuela Tenaún	300.68.111 Gore

X .-PROCESOS PARTICIPATIVOS

La Corporación de Educación de Dalcahue, en el año 2013 realizó un Diagnóstico Institucional a 3 años a través de procesos participativos en los cuales participaron docentes, Directivos, centros de padres, centros de alumnos y otros. Atendiendo las propuestas efectuadas por los distintos estamentos de las Escuelas de su dependencia y del Liceo Polivalente, las que se desprenden del análisis del funcionamiento del sistema educacional local, que reconocen avances pero que relevan diferentes necesidades no resueltas, como producto de la evaluación del sistema que consideró aspectos técnicos- pedagógicos y económicos, y entre sus conclusiones podemos mencionar:

Elementos positivos del Sistema Educativo Local y de los Establecimientos Educativos

Buenos profesores que apoyan en todos los ámbitos y excelente infraestructura.

Buena implementación de Bibliotecas urbanas y rurales.

Considerando a todas las comunidades educativas se percibe una buena convivencia.

Hay buena convivencia entre Profesores y Alumnos.

Con el Programa de Integración Escolar (P.I.E.) se Apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.) a través de profesionales, tales como psicólogos, fonoaudiólogos, asistentes sociales y otros.

Se cuenta con equipamiento tecnológico actualizado.

Se poseen laboratorios de ciencias y computación en varias escuelas.

Se cuenta con una Sala laboratorio de Inglés en el Liceo Polivalente.

En los Establecimientos funcionan Talleres artísticos y deportivos, incluyendo vestuario, instrumentos.

Los estudiantes que tienen domicilio distante de sus Establecimientos Educativos cuentan con transporte escolar.

Existen Programas de alimentación escolar para niños y los jóvenes. (JUNAEB).

Se entrega apoyo a niñas embarazadas.

Necesidades más destacadas en el sistema educativo comunal y en los E. E.

Se requiere mejorar la comunicación al interior de los colegios.

Exigir más responsabilidad y respeto desde la familia.

Más motivación, más exigencia, menos agresión, menos conformismo.

No tener rivalidad con los demás Establecimientos Educativos.

Promover quioscos saludables en las escuelas y liceo.

Mejorar los hábitos de alimentación

Acceder a más becas y beneficios.

Se requiere ayudar a los niños dificultades de aprendizaje que no ingresan a los Programa de Integración Escolar (P.I.E.).

Mejorar la conexión de internet de la sala de computación TP.

Faltan más horas de Educación Física.

Que haya carreras técnicas innovadoras e interesantes.

Falta implementar espacios deportivos y recreativos en algunos establecimientos rurales

Falta de seguridad ante robos en algunas escuelas.

A veces la comida no es buena en la escuela.

Falta patio amplio, con techo, con bancas y más áreas verdes. Proteger el patio del invierno.

Falta una radio Escolar.

Considerando los aspectos positivos y las necesidades del sistema escolar local, se puede inferir lo siguiente:

- Entregan alta valoración al Programa de Integración Escolar (P.E.E.)
- Relevan el compromiso y calidad de los Docentes, el apoyo que entregan y la afectividad.
- Consideran relevante la realización de talleres artísticos, culturales y deportivos con profesionales y/o monitores competentes.
- Es considerado muy importante el desarrollo de la actividad física, la que debe estar en directa relación con una alimentación saludable.
- Dan gran importancia a las actividades de recreación y extensión donde participe toda la comunidad educativa de su localidad y la de otros Establecimientos Educacionales.
- Alumnas, alumnos y apoderados reconocen la importancia de contar con equipamiento tecnológico en sus Escuelas y Liceo, como así también tener a disposición salas de computación, bibliotecas y gimnasios.
- Los apoderados aspiran que a través de más carreras técnicas, que pueda impartir el Liceo Polivalente, los estudiantes tengan más oportunidades laborales.

Situación actual:

De acuerdo a las conclusiones de dicho diagnóstico, la administración a tomado diversas decisiones para abordar y atender los diversos requerimientos de las comunidades educativas; es así como se han implementado las siguientes acciones:

- Mejoramiento de condiciones de Infraestructura en E.E.

Fortalecimiento de los proyectos PIE

Capacitación docente.

Implementación de talleres artísticos, culturales y deportivos

Escuela comunal de atletismo

Actividades masivas de los E.E. como la fiesta de las tradiciones, juegos rurales y otros

Salidas pedagógicas en la comuna, provincia y región.

Visitas de comunidades educativas a Universidades

Avanzando hacia la implementación de una nueva carrera TP

Fortalecimiento de la carrera actual.

Implementación y renovación tecnológica para todos los E.E. de la comuna.

Se implementarán laboratorios de inglés en la escuela Básica y Mallinlemu.

Nuevos espacios recreativos para los alumnos: Liceo, Esc. Básica, Puchaurán, Calen, Teguel.

No obstante, lo señalado continuaremos abordando las temáticas señaladas hasta cumplir en un cien por ciento las demandas de las comunidades educativas, especialmente a través de la postulación de planes preventivos y proyectos de mejoramiento integral que nos permitan abordar las distintas soluciones.

La Corporación de Educación de Dalcahue, atendiendo las propuestas efectuadas por los distintos estamentos de las Escuelas de su dependencia y del Liceo Polivalente, las que se desprenden del análisis del funcionamiento del sistema educacional local, que reconocen avances pero que relevan diferentes necesidades no resueltas, como producto de la evaluación del sistema que consideró aspectos técnicos- pedagógicos y económicos, a continuación se dan a conocer las siguientes conclusiones:

XI.- ANALISIS DEL MEDIO INTERNO Y EXTERNO (FODA)

Fortalezas	Debilidades
DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR	
Realización de actividades periódicas de Micro-centro y escuelas rurales completas focalizadas al intercambio de experiencias y mejoramiento continuo con Asesoría técnico-pedagógica del DEPROV	La matrícula comunal se concentra en la Escuela Básica Dalcahue, Mallinlemu y el Liceo, los que concentran el mayor porcentaje de alumno.
Planes de mejoramiento en todos los Establecimientos con la Subvención Escolar Preferencial	Los resultados educativos aún no alcanzan el nivel esperado según los estándares de aprendizaje del MINEDUC.
Todos Los establecimientos cuentan con Reglamentos normativos y PEI	Pocas escuelas cuentan con SNED
Seguimiento a la cobertura curricular en la totalidad de los Establecimientos que imparten Educación Básica Completa.	Dificultades para imlementar política de capacitación para los docentes de las escuelas rurales, especialmente las unidocentes.
Implementación de talleres en todas la Escuelas, lo que permite que todos los alumnos participen sin importar su condición socioeconómica.	Si bien 2se hace seguimiento a la cobertura curricular en Establecimientos Educativos de enseñanza básica, está pendiente en los Niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Media.
Apoyo a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales a través de los proyectos de Integración y educación especial laboral en el Liceo Polivalente y Escuela Básica.	Suspensión del Programa de apoyo compartido PAC del Ministerio de Educación en Escuela Básica Dalcahue
Implementación de Jornada Escolar Completa en todos los establecimientos incluyendo la pre-básica.	Demora en la implementación y funcionamiento prebásica Puchaurán
Funcionamiento de escuela comunal de atletismo	Dependencia de Financiamiento externo, ya sea proyectos del 2% o fondos FAEP
Escuelas con certificación ambiental (Quetalco y Calen) y otras en proceso durante el 2015.	Negativa de incorporarse al SINCAE de los siguientes establecimientos educacionales: Escuelas Rurales Dallico, Tehuaco y Carihueico
DIMENSIÓN LIDERAZGO	
Profesores Encargados de Escuelas reconocidos como líderes por las comunidades rurales.	Mejorar el sistema de capacitación para directores y encargados de escuela.
Gestión que permitió el ingreso a la Jornada Escolar Completa el Nivel Pre- Básica de la Escuela Básica y Mallinlemu.	Compromisos administrativos de los Docentes Encargados que le restan horas de atención a los cursos que atienden.

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	
Institucionalidad que atribuye un rol activo a docentes, directivos y asistentes de la educación.	Falta de claridad y/o cumplimiento en los roles y funciones
Todos los Establecimientos tienen sus encargados y sus Reglamentos de Convivencia.	Falta de comunicación entre los distintos estamentos en los Establecimientos educacionales urbanos
Transporte escolar para aquellos alumnos que viven alejados de las escuelas rurales.	Falta de recursos desde el Mineduc para transporte Escolar, por lo que debe ser asumido por la Corporación y/o Municipalidad
DIMENSIÓN RECURSOS	
Infraestructura y equipamiento de calidad en la mayoría de los establecimientos, especialmente los de con mayor matrícula.	Responder con prontitud a las demandas de los Establecimientos.
Existencia de un sistema de mantención y adquisiciones acorde a las exigencias del MINEDUC, Tesorería y Contraloría.	Los PME se planifican tardíamente por problemas de Plataforma lo que implica que muchos recursos se adquieren recién en el segundo semestre.
Establecimientos cuentan con los medios informáticos que requieren.	La conectividad a internet es aún deficiente en algunas escuelas rurales.
Implementación de un sistema de control de bienes inventariables.	
Establecimientos cuentan con conectividad a internet en un 90%	

Oportunidades	Amenazas
DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR	
Cambios en la institucionalidad que favorecen el aseguramiento de la calidad y control del servicio educativo.	Riesgo de ser fiscalizados y no cumplir con los estándares mínimos (Multas)
DIMENSIÓN LIDERAZGO	
Más y mejor oferta de capacitación en el ámbito de la gestión y el liderazgo	El incremento de establecimientos particulares subvencionados.
Programas de formación de Directores de Excelencia	
DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	
Recurso humano a través de SEP, para mejorar convivencia en los establecimientos educacionales.	Bajo compromiso de las familias al proceso educativo y escaso apoyo en la tarea de formar y educar.

Apoyo a las familias de escasos recursos.	Condiciones de escolaridad y vulnerabilidad de las familias.
	Compromiso laboral de los padres dificulta acompañamiento de sus hijos en sus obligaciones escolares.
DIMENSIÓN RECURSOS	
Fondo de Apoyo a la Educación Pública que permite cancelar deudas y solucionar problemas de infraestructura y equipamiento	Se ha avanzado en la regularización de los terrenos, no obstante aún falta obtener los permisos de construcción de algunos Establecimientos educacionales lo que afecta negativamente las postulaciones a Proyectos.
Creación de Planes de Mejoramiento ajustados a las necesidades de cada establecimiento educacional.	
Implementación tecnológica en EE a través del proyecto Multimedia	

Conclusión:

El sistema educacional presenta una dinámica compleja en todos los ejes del mismo, En la medida que los recursos ya no sean un problema central, debemos hacer énfasis en los ejes pedagógico y de convivencia escolar, lo que significa que los E. E. tendrán que avanzar necesariamente hacia el logro de mejores resultados educativos y de aprendizaje, además de demostrar una muy buena convivencia al interior de cada una de las comunidades educativas...

XII.- POLITICAS COMUNALES DE EDUCACION

Diagnóstico	Política	Acciones Estratégicas	Tiempo	Fuente de recursos
Disminución de población en edad escolar lo que provoca baja matrícula.	Conservar matrícula actual a través del fortalecimiento del Sistema Municipal de Educación.	1. Mejorar los resultados educativos a través de una adecuada planificación e implementación de los planes de mejoramiento de las escuelas. 2. Utilización racional de los aportes del Fondo de Apoyo a la Educación Pública, Ley Subvención Escolar Preferencial, para el correcto funcionamiento de los establecimientos educacionales.	Anual	Fondo de apoyo a la Educación Pública /SEP
Bajos resultados en los indicadores de eficiencia interna y externa	Mejoramiento permanente de la calidad de los aprendizajes, resultados educativos e indicadores de eficiencia.	a.- docente y de apoyo que acompaña el trabajo pedagógico de cada uno de los centros educativos de la Comuna. - Fortalecimiento del equipo técnico multidisciplinario - Contratación de Educadores diferencial, Psicólogos, Psicopedagogos, fonoaudiólogos y asistente social que atiendan las diversas necesidades que presentan los estudiantes que asisten a los distintos establecimientos educacionales de la comuna. Establecer estas necesidades en el proyecto de integración	Marzo Marzo .	SEP PJE

		b.- Implementar perfeccionamiento docente con énfasis en el diseño de metodologías y técnicas de aprendizaje por subsectores basado en los resultados de aprendizaje. - Crear instancias de capacitación presenciales con profesionales de la Educación, en fechas concordadas con los directores y encargados de escuela - Favorecer la realización de talleres de auto-capacitación entre docentes en los distintos niveles. - Monitorear el proceso de adecuaciones curriculares en los establecimientos educacionales con PIE y los que son apoyados por el equipo sicosocial.	marzo-dic. marzo-dic marzo-dic. anual	SEP SEP -PIE SEP
		c.- Acompañamiento al aula, por parte de la UTP Comunal y/o Directores, jefes de UTP o quien corresponda según nivel y tipo de enseñanza. - Inicio implementación nueva carrera para que comience etapa de inducción el 2016.	abril-dic Anual	SEP/PIE FNDR-FAEP
		d.- Repostulación de los Proyectos de Integración en los establecimientos Educacionales	Anual	PIE

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones permiten la transmisión del conocimiento, por lo que las organizaciones educativas deben continuar utilizando estos nuevos paradigmas, conocer sus alcances y aprender a incorporarlos a la gestión pedagógica.	Política de mejorar el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones	a) Conservar de espacios y recintos que permitan el uso de las tecnologías, especialmente lo referido a sistemas informáticos. b) Favorecer la postulación a programas que permitan incorporar el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías, como por ejemplo puentes educativos, integrando la ruralidad y otro.	Todo el año Anual	Fondo de Apoyo Educación Pública/SEP/Subvención Fondo de Apoyo Educación Pública/SEP/Subvención, FNDR
Las condiciones de la infraestructura educacional deben contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y a potenciar la calidad de los servicios educacionales que ofrece el establecimiento.	Política de mantenimiento y/o renovación de la infraestructura educacional	a) Adecuar y equipar los establecimientos a la normativa educacional. b) Contratación de servicios de regularización edificios que permita poner al día los activos físicos, para cumplir con las exigencias del MINEDUC, la Superintendencia y la Autoridad sanitaria.	Enero-Diciembre Enero-Diciembre	Subvención/Fondo de Apoyo a la Educación Pública. Subvención/Fondo de Apoyo a la Educación Pública
Falta de cobertura para atender menores de 0 a 6 años en sectores urbanos y rurales	Política de ampliación y fortalecimiento de la atención a la primera infancia	a) Mantenimiento de la cobertura de atención grupo etario 0-4 años mediante Salas Cunas y Jardines Familiares, por la vía de la transferencia de fondos.	ANUAL	Junji/Municipalidad Corporación Y

		b) Diseño de Plan Estratégico sectorial generando estrategias de articulación con el nivel central a través de un trabajo mancomunado con la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI.	ANUAL	Junji/Municipalidad Corporación	y
Escaso acompañamiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos	Política de participación y convivencia de la ciudadanía y las comunidades educativas.	a) Generar espacios de encuentro y participación de todos quienes forman parte de las Comunidades Educativas de la Comuna. b) Fortalecimiento del trabajo de los Consejos escolares. c) Promover iniciativas de educación de adultos que permitan aumentar el capital educativo de las familias. d) Organizar reuniones de convivencia entre padres y apoderados y docentes. e) Estimular la participación estudiantil en la resolución de problemas disciplinarios, mediante el involucramiento directo de las organizaciones de alumnos.	Marzo a diciembre	SEP/PIE Fondo de Apoyo/subvención	
Bajo % de participación de los estudiantes en las actividades Extraescolares	Política de fortalecimiento de las actividades Extraescolares	a. Mantener Departamento Extraescolar de la Corporación. b. Organizar Encuentros Culturales Inter-escolares competitivos y/o participativos. c. Implementación de talleres	Anual	SEP/Subvención /PIE/Normal/IND/ MINEDUC/proyectos 2%	

Aumento del sedentarismo y malnutrición en los estudiantes y población	Política de intervención de hábitos de vida saludable para una mejor calidad de vida.	Deportivos, recreativos y culturales que permitan la participación de todos los alumnos y alumnas. d. Participar de las competencias deportivas convocadas por IND, Red Provincial de extraescolar y departamento extraescolar comunal.		
		a. Incrementar la actividad física y recreativa con la finalidad de disminuir el sedentarismo. b. Realizar talleres educativos en Alimentación saludable c. Realizar charlas e intervenciones para que la comunidad educativa conozca las consecuencias negativas del consumo del tabaco y drogas. d. Trabajo intersector Salud - Educación	Marzo a Diciembre	MINSAL/Fondo de apoyo/SEP/PIE y Subvención.
Poca Conciencia de protección del medio ambiente por parte de las comunidades educativas y población general	Implementar una Política que se oriente hacia la certificación ambiental de todos los Establecimientos educacionales dependientes de la corporación Municipal	a. Mantener la Certificación ambiental de los E.E. y Promover la inscripción de los Establecimientos Educacionales en el SINCAE del MMA. b. Incorporar los temas medio-ambientales en el currículum escolar.	Marzo-julio Marzo a Diciembre	Ministerio de Medio Ambiente/SEP/PIE/Subvención

XIII.- PLANES DE ACCION 2016

AREA TEMATICA
OBJETIVO

: **INFRAESTRUCTURA**

: Mantención, mejoramiento y/o renovación de la infraestructura educacional para satisfacer las necesidades de los establecimientos educacionales y cumplir con la normativa vigente.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Realizar mantención, construcciones menores, reparaciones y ornato en los establecimientos educacionales de la comuna.	Pintura Escuela Rural Carihueico.	Corporación Municipal	300.000	x	x	x									
	Ampliación bodega y baños gimnasio escuela básica	Corporación Municipal	6.000.000					x	x	x	x				
	Ampliación escuela Juan Victorino Tangol.	Corporación Municipal	\$40.000.000					x	x	x					
	Reposición y/o reparación de chapas y vidrios rotos en Establecimientos Educacionales.	Corporación Municipal	2.000.000	x	x	x						x	x	x	x
Mejoramiento de la calidad de agua y del abastecimiento en las escuelas de la comuna.	Mantención Sistema de Cloración del agua en Escuelas de la comuna	Corporación Municipalidad	2.000.000	x	x	x					x	x	x	x	x
	Mantenimiento del sistema abastecimiento de agua en Escuelas de la comuna.	Corporación Municipal	2.000.000	x	x	x					x	x	x	x	x
Reposición y/o mantención del sistema de calefacción	Mantención de calderas Escuelas de Mocopulli, Básica, Liceo Polivalente e Internado.	Corporación Municipal	5.000.000	x	x	x					x	x	x	x	x

AREA TEMATICA: **APOYO MUNICIPAL EN INFRAESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO MAYOR**

OBJETIVO : Satisfacer las necesidades de infraestructura y construcción mayor en los Establecimientos Educativos de la Comuna.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Construcción Establecimientos ampliaciones infraestructura Educativa	Construcción Patio Cubierto Calen	Corporación	M\$75.000	x	x	x	x								
	Mejoramiento patio Escuela José Daniel Bahamonde	Corporación		x	x	x	x	x	x						
	Mejoramiento cierre perimetral Escuela José Daniel Bahamonde	Corporación		x	x	x	x	x	x						
	Mejoramiento sistema aguas servidas Escuela Rural Juan Victorino Tangol	Corporación		x	x	x	x	x	x						
	Ampliación Escuela Rural Juan Victorino Tangol.	Corporación													
	Proyecto Agua y Alcantarillado Escuela Rural José Daniel Bahamonde.														
	Proyecto Agua y Alcantarillado Escuela Rural Dallico														
Presentación Proyectos de para	Plan preventivo de Invierno Liceo Polivalente Dalcahue														
	Proyecto gimnasio Tenaún.	Corporación Municipalidad	INVERSION EXTERNA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

TEMATICA : INSUMOS, EQUIPAMIENTO Y GASTOS DE OPERACIÓN

OBJETIVO : Apoyar a los establecimientos educacionales para el mejor funcionamiento por medio de la cobertura de gastos operacionales e insumos.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Mantener actualizado las recargas de extintores.	Recarga de extintores de las escuelas de la Comuna	Corporación	1.500.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Soluciones de saneamiento para escuelas de acuerdo con necesidades diagnosticadas.	Realizar saneamiento básico, control de plagas y corte de pasto para escuelas de la comuna.	Corporación	2.500.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Abastecimiento de insumos de calefacción de internado y establecimientos educacionales.	Adquisición de petróleo para calefacción del Internado, Liceo Polivalente, Escuela Básica y Escuela Mocopulli	Municipalidad Corporación	35.000.000				x		x			x			
	Adquisición leña para establecimientos educacionales.	Corporación Municipalidad	2.500.000												
Postular el sistema de Transporte Escolar Rural a fuentes de financiamiento	Presentación y Gestión de Proyectos de Transporte Escolar.	Corporación				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

AREA TEMATICA : EDUCACION EXTRAESCOLAR

- OBJETIVOS :
1. Apoyar la ejecución de acciones educativas – recreativas de tiempo libre que se originan por la práctica orientada y organizada de actividades culturales, deportivas , artísticas y cívico-sociales, que contribuyan al desarrollo integral de los jóvenes, niños y niñas de la comuna.
 2. Apoyar la ejecución de eventos, programas y actividades educativas de libre elección en los establecimientos educacionales de la comuna.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar permanente en la ejecución de programas y eventos comunales, provinciales, regionales, deportivos, artísticos, científicos, culturales y/o recreativos.	Desarrollar actividades masivas y apoyar la participación a nivel comunal, provincial y regional en los juegos deportivos escolares y en las distintas disciplinas deportivas.	Corporación Municipal					x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Realización de selección Comunal para los juegos del Bicentenario 2016 en las distintas disciplinas y apoyar la participación en la etapa provincial, regional y nacional.	Corporación Municipal					x	x	x	x	x	x	x	x	
	Encuentro Comunal de Artes Integradas, apoyando también la participación a nivel Provincial	Corporación Municipal	1.000.000									x	x	x	
Postular y ejecutar proyectos deportivos, recreativos, culturales y/o medioambientales que van en beneficio de los niños y niñas de la comuna que	Postulación proyectos formativos y recreativos de IND, Gobierno Regional y otros	Corporación Municipal		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Apoyo en recursos y en la realización de la Escuela	Corporación , Municipalidad,	3.000.000												

AREA TEMATICA : PROGRAMAS ASISTENCIALES

- OBJETIVO :
1. Apoyar la ejecución de programas y acciones asistenciales orientadas al apoyo del desarrollo integral de los jóvenes, niños y niñas de la comuna.
 2. Mejorar la asistencia y permanencia de los niños y niñas de nuestra comuna de todos los niveles de enseñanza en el sistema escolar y facilitar su éxito académico

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar para lograr cobertura de alimentación y salud para los estudiantes que lo requieran.	Gestionar para que los estudiantes que reúnan los requisitos de vulnerabilidad puedan recibir la alimentación escolar.	Corporación		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Coordinar el acceso a médicos especialistas a los/las estudiantes que requieran atención.	Corporación													
	Acceder al Plan de Atención Preventiva de Salud y Dental por parte de los alumnos de los establecimientos educacionales	Corporación				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Realización de Charlas sobre Protección de la Infancia. Talleres con Apoderados	Corporación					x	x				x	x		
Apoyar el sistema de Transporte Escolar a EE dependientes de la Corporación Municipal.	Aportar recursos para la movilización escolar de los/las estudiantes de los sectores de: Puchaurán, Calen, Tehuaco, Tenaún, Butalcura, Entel-Chaquihual, Ñiucho, Pindapulli, La Frutilla, San José, Mocopulli	Corporación Municipalidad Mineduc Ministerio Transporte	M\$100.000												
	Bajo, Recta Butalcura y Butalcura Bajo, Punahuel 1, Punahuel 2, km 60, San Pedro, Tocolhue.					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

AREA TEMATICA : EDUCACIÓN DE CALIDAD

OBJETIVO : Proporcionar igualdad de oportunidades de acceso a una Educación de Calidad a todos/as los/as estudiantes de la comuna.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar la asistencia a clases y permanencia de los estudiantes a los establecimientos educacionales de la comuna.	Contratar servicios de transporte escolar para los estudiantes de sectores alejados a sus establecimientos educacionales.	Establecimientos Educacionales (SEP)													
Lograr que todos los establecimientos educacionales cuenten con personal idóneo y suficiente para entregar educación de calidad	Contratar monitores y profesionales que apoyen el desarrollo integral de todos los estudiantes.	Establecimientos Educacionales (SEP y PIE)													

AREA TEMATICA : PLANES DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

OBJETIVO : Mantener y mejorar el nivel de ejecución de los planes de mejoramiento educativo en todos los establecimiento de la comuna.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Lograr que todos los establecimientos educacionales de la comuna ejecuten sus planes de mejoramiento educativos en porcentajes superiores al 80%.	Realizar Monitoreo de los Planes de mejoramiento dos veces al año. Gestionar solución a nudos críticos. Retroalimentar proceso de monitoreo con Sostenedor (Finanzas y UTP).	Establecimientos Educacionales y Sostenedor							X						X
Lograr que el 80 % de los establecimientos educacionales de la comuna realice el seguimiento a la cobertura curricular	Realizar seguimiento a la cobertura curricular y retroalimentar el proceso con el/los docente responsable.	Establecimientos Educacionales y sostenedor							X			X			X

AREA TEMÁTICA: CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO

OBJETIVOS: Actualizar los conocimientos, habilidades y estrategias de los docentes para el mejor desarrollo de su práctica profesional, además de asistentes de la educación y auxiliares de servicio en el desarrollo de sus labores habituales.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Los docentes de los Establecimientos están actualizados en materias de formación general como de la disciplina que imparten	- Contratar los servicios de capacitación o participar de cursos de perfeccionamiento relacionadas con formación general, disciplinar y especial; para docentes de Educación Parvularia, básica y Media. -Diseñar un Plan de Superación Profesional PSP destinado a los docentes con bajo resultado en la evaluación docente para mejoren sus resultados.	Corporación de Educación								x					x
-Los Asistentes de la Educación colaboran activamente en la formación de los estudiantes y asumen responsablemente sus roles y funciones.	- Contratar servicios de capacitación relacionadas con formación de objetivos transversales, roles y funciones.	Corporación de Educación Liceo		x											
Participar activamente de las reuniones convocadas por las distintas entidades del sistema educacional: Corporación, DEPROV, Secreduc y otros	-Asistir a reuniones de Directores y encargados de escuelas, Microcentro "ruta costera", red de escuelas completas, redes de asignatura y otras	Corporación de Educación				x		x	x	x	x	x	x	x	x

Gastos	
5-1-01-01-01 Sueldos	-\$ 2.416.282.197
5-1-01-04-03 Aporte Patronal	-\$ 62.098.113
5-1-01-04-04 Honorarios	-\$ 17.834.363
5-1-01-04-05 Honorarios de Profesionales	-\$ 34.793.604
5-1-02-01-01 Vestuario y Accesorios	-\$ 7.120.606
5-1-02-02-01 Combust. y Lubric. p/Vehículo	-\$ 4.135.450
5-1-02-02-03 Combust. y Lubric. P/Calefacción	-\$ 41.566.363
5-1-02-03-02 Materiales de Oficina, Art. Librería	-\$ 28.844.957
5-1-02-03-03 Textos y Otros Mat. Enseñanza	-\$ 11.560.085
5-1-02-03-06 Materiales y Útiles de Aseo	-\$ 13.389.786
5-1-02-03-08 Insumos, Repuestos y Accs. Computacionales	-\$ 15.638.351
5-1-02-03-10 Materiales Deportivos	-\$ 3.609.982
5-1-02-03-11 Mat. P/Mantenim. y Reparaciones. de Inmuebles	-\$ 704.452
5-1-02-03-13 Serv. Fotocopias	-\$ 7.333.382
5-1-02-03-16 Reembolso y Gastos	-\$ 2.169.250
5-1-02-03-19 Material Didáctico	-\$ 43.422.103
5-1-02-04-01 Electricidad	-\$ 31.531.808
5-1-02-04-02 Agua	-\$ 17.537.936
5-1-02-04-03 Gas	-\$ 3.512.960
5-1-02-04-05 Telefonía Fija	-\$ 10.439.841
5-1-02-04-06 Telefonía Celular	-\$ 6.844
5-1-02-04-07 Acceso a Internet	-\$ 11.595.092

5-1-02-04-09 Servicio Televigilancia	-\$	803.351
5-1-02-05-01 Mant. y Reparaciones. de Edificios	-\$	53.554.627
5-1-02-05-02 Mant. y Reparaciones. de Vehículos	-\$	1.933.063
5-1-02-05-04 Mant. y Reparaciones. de Mobiliarios y Otros	-\$	3.425.195
5-1-02-05-06 Materiales para Mantenimiento y Reparaciones	-\$	8.373.885
5-1-02-06-01 Servicios de Publicidad	-\$	4.160.505
5-1-02-07-02 Pasajes, Fletes y Bodegajes	-\$	2.831.862
5-1-02-07-03 Traslado de Alumnos	-\$	108.217.214
5-1-02-07-08 Hospedaje	-\$	932.562
5-1-02-08-02 Arriendo de Vehículos	-\$	777.135
5-1-02-08-03 Arriendo de Mobiliario y Otros	-\$	882.504
5-1-02-09-01 Seguros de Vehículos	-\$	719.258
5-1-02-09-02 Seguro de Inmuebles	-\$	3.353.599
5-1-02-09-03 Intereses, Multas y Recargos	-\$	5.121.369
5-1-02-09-06 Intereses, Comisiones y Gastos Bancarios	-\$	294.885
5-1-02-09-07 Permiso de Circulación	-\$	824.543
5-1-02-10-01 Estudios e Investigaciones	-\$	26.679.723
5-1-02-10-02 Gastos de Capacitación	-\$	42.941.853
5-1-02-10-03 Servicios Informáticos	-\$	905.713
5-1-02-10-04 Otros Servicios Técnicos y Profesionales	-\$	182.469
5-1-02-10-05 Exámenes Médicos y Procedimientos Médicos	-\$	4.107.641
5-1-02-12-01 Alimentos y Bebidas para Personas	-\$	23.880.553
5-1-02-13-02 Gastos Menores	-\$	1.013.512
5-1-02-13-07 Otros Bienes y Servicios	-\$	1.540.251
5-1-02-15-02 Residencia Familiar	-\$	16.456.553
5-2-01-02-03 Gastos Activo Fijo Mobiliario y Otros	-\$	6.281.600
5-2-01-02-04 Gastos Activo Fijo E.Comp. y Periférico	-\$	27.711.566
	-\$	3.133.034.516

DEFICIT

-\$ 95.347.223