



CORPORACIÓN MUNICIPAL
DE EDUCACIÓN Y SERVICIOS
"RAMÓN FREYRE"
DALCAHUE

PADEM 2013



CONTENIDOS

Introducción	1 y 2
Misión comunal	3
Visión de Futuro.....	3
Diagnostico.....	4
Características de la Comuna	4-12
Características de la Educación Comunal.....	12-32
Dotación Docente.....	33-40
Dimensión Social, Familiar y Comunitaria	41-48
Funcionamiento y Desarrollo Organizacional.....	49
Análisis del Medio Interno y Externo.....	50-55
Políticas Comunes de Educación	56-61
Planes de Acción.....	62-85
Presupuesto 2013	86-88
Evaluación PADEM.....	89



INTRODUCCION

El tema de la Educación ha ido asentándose fuertemente en nuestra sociedad. En los últimos años el debate educativo ha permeado a la sociedad en su conjunto y ha sido el articulador principal de los movimientos ciudadanos. Los/as líderes juveniles representantes de los estudiantes de enseñanza media y universitaria se han tornado en referentes permanentes de grandes masas ciudadanas que ansían profundas transformaciones al sistema educacional en su conjunto y han obligado al aparato institucional a centrar la mirada en torno a las dificultades que lo afectan especialmente en lo que dice relación con su calidad y equidad.

El debate ha desembocado en el diseño de una nueva legislación que pretende responder a estas inquietudes ciudadanas y ha generado un común consenso respecto de transformaciones que requiere una Educación adecuada a los tiempos y accesible a todos los ciudadanos independientemente de las disponibilidades financieras de las familias.

En nuestra Comuna dichas inquietudes han sido conocidas y debatidas a través de diversas charlas de personas e instituciones, que han podido concretarse con recursos provenientes del Fondo de Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación (FAGEM) en un Ciclo que ha sido denominado "Reflexiones desde el Bordemar" y que contó con la presencia de: Educación 2020, el Premio Nacional de Historia Gabriel Salazar y el Académico José Joaquín Brunner.

Por su parte, las dificultades que afectan a la Educación Municipalizada, específicamente en lo relacionado con la permanente pérdida de matrícula, han afectado – de igual manera- a nuestra Comuna de Dalcahue. En los últimos años esta realidad se ha expresado de manera patente al punto de afectar seriamente su desarrollo administrativo. Los establecimientos



educacionales tradicionales han experimentado este fenómeno en mayor medida, sumándose a la dinámica similar en establecimientos ubicados en el sector rural y que ha significado el cierre o concentración de Unidades Educativas en muchos lugares. Frente a esta realidad los aportes del Estado con recursos sectoriales (Fondo de Mejoramiento de la Gestión, Ley de Subvención Preferencial, Recursos de Libre Disposición y Mejoramiento de Infraestructura con Énfasis en Pre-Básica) han venido a dar un respiro financiero en algunos aspectos lo que no detiene el problema que es expresión de una crisis estructural del sistema en su conjunto.

Ante esta realidad, se hace preciso que las autoridades comunales reafirmen su compromiso con la Educación Pública que es la que atiende a los/as alumnos/as más vulnerables y evidencien dicho compromiso en el apoyo permanente a la gestión comunal que administra estos servicios. Junto con ello las Comunidades Educativas deben ser capaces de abordar este fenómeno proponiendo soluciones y colaborando con la labor de los Establecimientos, reforzando sus Proyectos Educativos Institucionales y plegándose en torno a las acciones formativas que ellos diseñan. Sin un trabajo colaborativo y compartido entre los actores locales del sistema, no será posible enfrentar los retos y desafíos actuales. Más allá de pretender "hacer leña del árbol caído" es el momento de valorar la tradición que ha tenido la Educación Pública en nuestra Comuna y Provincia, educando a generaciones en las condiciones más adversas, y comprometerse a luchar por su continuidad.



MISION COMUNAL ✓

La misión de la Corporación Municipal de Educación y Servicios de "Ramón Freire" de Dalcahue es encargarse de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles y promover el progreso integral de todas las personas a través de un sistema educativo que asegure igualdad de oportunidades y aprendizaje de calidad para todos los/as niños/as, jóvenes y adultos durante su vida, con independencia de la edad y el sexo; otorgándoles una educación humanista, democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza, cautelando el buen uso de los recursos públicos y contribuyendo activamente a garantizar el derecho a la educación. ✓

d. Mauro Jiménez ✓
VISION DE FUTURO

Novo (2013) ✓

El sistema educativo está llamado a cumplir un rol preponderante en nuestra comunidad y que debe estar enmarcado dentro de los siguientes fundamentos: ✓

- a) La educación que se entregue debe permitir que nuestros/as niños/as y jóvenes puedan acceder de mejor forma a los constantes cambios científicos y tecnológicos que experimenta nuestra sociedad.
- b) Estar orientada además hacia la enseñanza técnico-profesional, para que nuestros/as alumnos/as que egresen de la educación media estén capacitados para enfrentar actividades laborales, atendiendo a los grandes desafíos que impone el desarrollo productivo, de lo que es parte hoy el Liceo Polivalente Dalcahue.



- c) La educación debe ser un aporte efectivo, para mejorar la calidad de vida de la población, entregando una educación de calidad y con equidad, haciéndola pertinente a las necesidades y expectativas de la comunidad.

I. DIAGNOSTICO

1. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNA

Antecedentes Generales:

La comuna de Dalcahue se ubica en la Provincia de Chiloé, Región de los Lagos, situada a 20 Km. al noreste de Castro, la capital provincial. Limita al norte con la Comuna de Ancud y Quemchi, al sur con la Comuna de Castro, al sureste con las comunas de Curaco de Vélez y Quinchao. Su superficie es de 1.239,4 Km².

Sectores Económicos, Productivos y Sociales:

La comuna se puede dividir en 19 Sectores claramente identificables: Dalcahue urbano, Teguel, Quetalco, Tehuaco, Dallico, Puchaurán, Colegual, San Juan, Calen, Tocoihue, Tenaún, Mocopulli, Quiquel, San Pedro, Km. 60, Carihueico, Butalcura, Culdeo, el Prado y Astilleros. Cada uno de los sectores antes mencionados, existen establecimientos educacionales y en cinco de ellos se ubica una Posta Rural. En el sector urbano existen todos los servicios básicos y públicos que a nivel comunal se requieren.

En cuanto a las actividades productivas, las condiciones naturales de la comuna hacen que su economía esté basada fundamentalmente en la agricultura de autoconsumo, la pesca artesanal, la extracción de mariscos y un



desarrollo importante en el cultivo de peces y moluscos, reflejando una marcada cultura de bordemar.

La Municipalidad de Dalcahue, tiene como responsabilidad coordinar y ejecutar las acciones que permitan el funcionamiento de la Comuna, entre las que se cuentan la administración de la Educación y la Salud Municipal, a través de la Corporación Municipal de Educación y Servicios "Ramón Freire", institución creada por el Municipio en el año 1984, en el marco del D.F.L. N° 1- 3.063/1980 del Ministerio del Interior.

1.1 INDICADORES DEMOGRAFICOS DE LA COMUNA

1.- Población Comunal por Grupo Etáreo

POBLACIÓN POR GRUPO ETAREO Y SEXO				
RANGOS EDAD	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
0- 4	526	54,2%	444	45,8%
5- 9	583	54,0%	497	46,0%
10- 14	804	51,3%	763	48,7%
15-19	689	61,1%	439	38,9%
20-24	376	47,7%	412	52,3%
25-29	363	53,0%	322	47,0%
30-34	493	44,7%	610	55,3%
35-39	518	47,9%	564	52,1%
40-44	476	53,3%	417	46,7%
45-49	289	46,4%	334	53,6%
50-54	247	51,7%	231	48,3%
55-59	171	38,3%	275	61,7%
60-64	301	44,9%	369	55,1%
65-69	304	54,3%	256	45,7%
70-74	143	44,5%	178	55,5%
75-79	150	60,5%	98	39,5%
80+	150	33,9%	292	66,1%
TOTAL	6583	50,3%	6501	49,7%

En lo que dice relación con la conformación por género, se observa una composición equitativa con leve tendencia superior de hombres. Situación que de acuerdo al comportamiento histórico se ha manifestado de la misma manera desde los inicios del período hasta la proyección del año 2020.

2.- Población Total

DATOS GEOGRAFICOS Y CENSALES (Proy. Estimada 2011)	
	Comunal
Densidad de Población por Km2	11,05
Población Comunal Estimada para el Año (por el INE)	13690
Población Masculina Estimada para el Año (por el INE)	7090
Población Femenina Estimada para el Año (por el INE)	6600
Porcentaje de Población Rural	45,14
Porcentaje de Población Urbana	54,86
Superficie Comunal (km2)	1239,40
Porcentaje Población Comunal en Relación a la Población Regional	1,70
Provincia a la que Pertenece la Comuna	Chiloé
Región a la que Pertenece la Comuna	Los Lagos

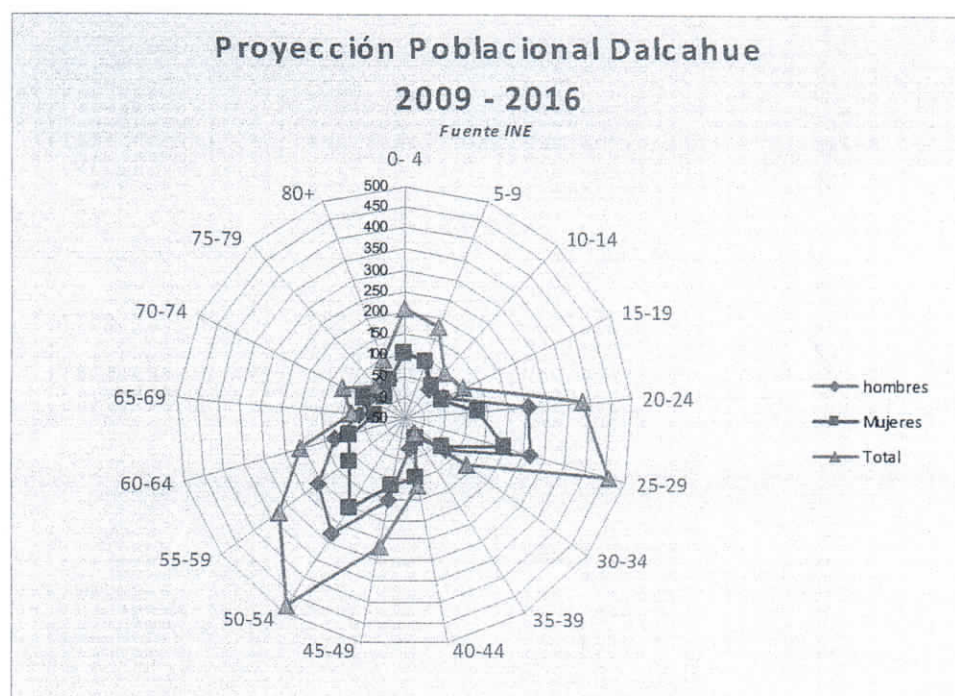
3.- Proyección de Población

POBLACIÓN TOTAL ESTIMADA AL 30 DE JUNIO, POR SEXO.							
DALCAHUE				2000-2020			
AÑO	Población			AÑO	Población		
	Total	Hombres	Mujeres		Total	Hombres	Mujeres
1990	7.648	3.770	3.878	2005	12.842	6.619	6.223
1991	8.011	3.968	4.043	2006	13.276	6.863	6.413
1992	8.374	4.165	4.209	2007	13.690	7.090	6.600
1993	8.743	4.362	4.381	2008	14.117	7.330	6.787
1994	9.117	4.568	4.549	2009	14.548	7.578	6.970
1995	9.478	4.765	4.713	2010	14.964	7.809	7.155
1996	9.768	4.926	4.842	2011	15.441	8.076	7.365
1997	10.058	5.083	4.975	2012	15.906	8.335	7.571
1998	10.355	5.242	5.113	2013	16.381	8.601	7.780
1999	10.635	5.397	5.238	2014	16.863	8.872	7.991
2000	10.927	5.557	5.370	2015	17.325	9.126	8.199
2001	11.322	5.773	5.549	2016	17.832	9.413	8.419
2002	11.696	5.983	5.713	2017	18.342	9.699	8.643
2003	12.079	6.200	5.879	2018	18.850	9.980	8.870
2004	12.467	6.412	6.055	2019	19.355	10.266	9.089
2005	12.842	6.619	6.223	2020	19.868	10.551	9.317



Como es posible de observar en la Tabla, la población de la Comuna para el año 2012, asciende a 15.906 habitantes. Desde los inicios del período al año 2020 –según se aprecia en la proyección- la población de Dalcahue prácticamente se triplicará. Ello ratifica el paulatino y sostenido crecimiento demográfico que ha tenido la comuna en el último tiempo, registrando los mayores índices a nivel provincial.

Por otra parte, las mayores concentraciones se producen en las edades entre los 0 y 24 años, lo que indica que se trata de una población fundamentalmente joven y en edad reproductiva, con índices importantes de natalidad, con una estructura ojival en cuanto a su comportamiento demográfico.



1.2 INDICADORES SOCIO-ECONOMICOS DE LA COMUNA

1.- Caracterización socio-económica (ingreso y pobreza)

	SITUACIÓN DE INDIGENCIA O POBREZA			
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Indigente	188	2.9%	166	2.6%
Pobre no indigente	36	0.5%	54	0.8%
No pobre	6359	96.6%	6262	96.6%
Total	6583	100%	6482	100%

De acuerdo a los índices es posible señalar que las condiciones de indigencia y pobreza en la comuna no demuestran valores significativos. En términos de porcentajes absolutos la cantidad de indigentes no alcanza al 3% de la población y la categoría pobres no indigentes es inferior al 1%.

	DECIL AUTÓNOMO REGIONAL (NUEVA DIVISIÓN ADMINISTRATIVA)			
	HOMBRE		MUJER	
	Ingreso autónomo	Subsidios Monetarios	Ingreso autónomo	Subsidios Monetarios
	Media	Media	Media	Media
I	\$ 69.532	\$ 54.598	\$ 78.395	\$ 55.687
II	\$ 166.871	\$ 28.339	\$ 168.186	\$ 27.843
III	\$ 387.388	\$ 31.081	\$ 339.534	\$ 21.934
IV	\$ 287.794	\$ 15.782	\$ 279.478	\$ 17.985
V	\$ 410.652	\$ 14.637	\$ 374.852	\$ 23.458
VI	\$ 560.213	\$ 23.108	\$ 544.552	\$ 30.598
VII	\$ 523.801	\$ 7.475	\$ 505.372	\$ 7.283
VIII	\$ 760.183	\$ 15.873	\$ 788.515	\$ 16.967
IX	\$ 969.908	\$ 6.557	\$ 994.979	\$ 14.918
X	\$ 1.924.049	\$ 14.355	\$ 1.862.459	\$ 11.154

El ingreso promedio de la Comuna supera los \$600.000.-, concentrándose los mayores ingresos en los tres últimos deciles.



2.- Empleo

	CONDICION DE ACTIVIDAD			
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Ocupados	3363	72,0%	1733	36,1%
Desocupados	22	0,5%	111	2,3%
Inactivos	1285	27,5%	2953	61,6%
Total	4670	100,0%	4797	100,0%

En lo que respecta a la condición de actividad, se observa un número considerable de ocupados, situación especialmente favorable para los hombres, sin embargo existe también una alta tasa de inactivos, fenómeno que no es extraño a lo que ocurre a nivel país, en donde la tendencia señala un crecimiento permanente del sector pasivo.

Las tasas de desocupación registran índices bajos. Esta situación está basada en la información base CASEN 2006, situación que de acuerdo a las actuales circunstancias socio económicas producidas en el país y especialmente en la Provincia de Chiloé, debieran generar un impacto negativo en la comuna, especialmente en aquellas ocupaciones relacionadas con las actividades extractivas del mar y la industria asociada.

SU ACTUAL OCUPACIÓN ES DE TIPO	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Permanente	2350	69,88%	1297	72,99%
De temporada o estacional	515	15,31%	190	10,69%
Ocasional o eventual	402	11,95%	158	8,89%
A prueba	13	0,39%	45	2,53%
Por plazo o tiempo determinado	72	2,14%	87	4,90%
Sin dato	11	0,33%	0	0,00%
Total	3363	100,00%	1777	100,00%

3.- Distribución de la Fuerza laboral.

CATEGORÍA OCUPACIONAL	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Patrón o empleador	243	76,2%	76	23,8%
Trabajador por cuenta propia	1336	71,9%	521	28,1%
Empleado u obrero del sector púb. (Gov. Central o Municipal)	139	62,1%	85	37,9%
Empleado u obrero de empresas públicas	18	27,3%	48	72,7%
Empleado u obrero del sector privado	1583	63,2%	921	36,8%
Servicio doméstico puertas adentro	0	0,0%	19	100,0%
Servicio Doméstico puertas afuera	0	0,0%	88	100,0%
Familiar no remunerado	0	0,0%	19	100,0%
FF.AA. y del Orden	44	100,0%	0	0,0%
Sin dato	0	0,0%	0	0,0%
Total	3363	65,4%	1777	34,6%

En lo que respecta a la categoría ocupacional, un mayor número de personas desempeñan su actividad como empleados u obreros del sector privado. En segunda importancia se registra la categoría de trabajadores por cuenta propia.

4.- Rama de actividad.

RAMA DE ACTIVIDAD	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ACT. NO BIEN ESPECIFICADAS	11	8,2%	123	91,8%
AGRIC.CAZA SILVICULTURA	1875	81,5%	427	18,5%
EXPLOTACION MINAS Y CANTERAS	0	0,0%	0	0,0%
IND.MANUFACTURERAS	447	44,4%	560	55,6%
ELECTRICIDAD GAS Y AGUA	11	100,0%	0	0,0%
CONSTRUCCION	263	100,0%	0	0,0%
COMERCIO MAYOR/MENOR REST.HOTELES	156	32,9%	318	67,1%
TRANSPORTE Y COMUNICACIONES	223	85,4%	38	14,6%
ESTAB.FINANCIEROS SEGUROS	82	81,2%	19	18,8%
SERVICIOS COMUNALES SOCIALES	295	50,3%	292	49,7%
SIN RESPUESTA	0	0,0%	0	0,0%
Total	3363	65,4%	1777	34,6%

De acuerdo a la distribución por rama de actividad, se aprecia una clara diferenciación por género. En tanto que los hombres se concentran en actividades relacionadas con la agricultura, caza y silvicultura; las mujeres se concentran en torno a las actividades de la industria manufacturera. En cuanto a este aspecto, la comuna de Dalcahue se ha caracterizado por concentrar importante acción industrial relacionada con la extracción de productos del mar. El trabajo en las pesqueras y plantas de proceso de la mitilicultura, se caracterizan por contratar una alta cantidad de mano de obra femenina y eso queda reflejado en el cuadro expuesto.

Se observa además que el sector servicios como el comercio, genera una concentración apreciable de la fuerza de trabajo.

5.- Situación de la vivienda.

¿SU HOGAR BAJO QUE SITUACIÓN OCUPA EL SITIO?				
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Propio pagado	4291	48,7%	4512	51,3%
Propio pagándose	372	52,8%	332	47,2%
Propio compartido (pagada) con otras viviendas del sitio	0	0,0%	0	0,0%
Propio compartido (pagándose) con otras viviendas del sitio	0	0,0%	0	0,0%
Arrendado con contrato	289	54,4%	242	45,6%
Arrendado sin contrato	403	55,5%	323	44,5%
Cedido por servicios	24	100,0%	0	0,0%
Cedido por familiar u otro	943	50,8%	913	49,2%
Usufructo (sólo uso y goce)	235	62,7%	140	37,3%
Ocupación irregular (de hecho)	0	0,0%	0	0,0%
Otro.	26	40,0%	39	60,0%
Sin dato	0	0,0%	0	0,0%
Total	6583	50,3%	6501	49,7%

TIPO DE VIVIENDA DONDE UD. VIVE				
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Casa o Casa en cité	6497	50,2%	6443	49,8%
Casa en condominio	0	0,0%	0	0,0%
Departamento en edificio	24	100,0%	0	0,0%
Pieza en casa o departamento	0	0,0%	0	0,0%
Pieza en casa antigua o conventillo	0	0,0%	0	0,0%
Mediagua	40	74,1%	14	25,9%
Mejora	0	0,0%	0	0,0%
Rancho, ruca o choza	22	33,3%	44	66,7%
Otro tipo (móvil, carpa, etc.)	0	0,0%	0	0,0%
Total	6583	50,3%	6501	49,7%

2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN COMUNAL

2.1 Diagnóstico del ámbito sectorial educativo

La Comuna de Dalcahue cuenta con 18 establecimientos educacionales dependientes de la Corporación Municipal de Educación y a su vez dos colegios urbanos; cuatro rurales y dos urbanos particulares subvencionados.

Dentro de las entidades formativas de administración municipal, 11 corresponden a escuelas rurales unidocentes, 6 escuelas cuentan con educación básica completa y un Liceo Polivalente. Los establecimientos más importantes en cuanto a los alumnos que alberga, son: la Escuela Básica "Dalcahue" con 581 alumnos/as, el Liceo Polivalente de Dalcahue con 286 alumnos/as y la Escuela Rural Mallinlemu con 287 alumnos/as.

Dalcahue y sus alrededores, han experimentado un crecimiento demográfico importante, fundamentalmente producto del crecimiento industrial pesquero. Como parte de su desarrollo comienza a aparecer la educación particular subvencionada la cual plantea un desafío al sistema municipal. El crecimiento del sector particular subvencionado ha ido teniendo una presencia

importante en desmedro de la matrícula en los diferentes establecimientos dependientes de la Corporación.

Los Establecimientos municipalizados, especialmente los de mayor envergadura deben enfrentar el reto de mantenerse a la vanguardia en sus procesos internos para hacer frente a la competencia indicada; esto significa realizar una verdadera revolución en el servicio educativo que ofrecen, ya que su estrategia debe estar orientada a reflejar en sus resultados lo mejor de la comunidad que atiende, cuidando de poner en equilibrio lo que es nacionalmente valorado, con lo que es de raíz local. Considerando lo anterior, a partir del año 2004 se implementó la carrera de Técnico en Administración, con énfasis en el área de proyectos y microempresas comenzando con la separación de la enseñanza media de la enseñanza básica y posteriormente la Carrera de Acuicultura.

A contar del 2010 se adopta la decisión del cierre temporal de la Carrera de Acuicultura en el Liceo Polivalente, atendiendo a la baja matrícula registrada de acuerdo a las transformaciones que presentó el mercado del trabajo en la provincia y ante la imposibilidad de implementarla adecuadamente considerando los costos asociados y la oportunidad de gestionar en el tiempo necesario los recursos provenientes del Estado. En razón de lo señalado se hace necesario implementar estudios que tengan como propósito analizar la implementación de otras carreras junto con analizar periódicamente la pertinencia de las existentes de manera que interpreten la realidad del mercado laboral y los vaivenes socioeconómicos de la industria local, de manera de constituirse en herramientas eficaces para la inserción laboral de los jóvenes.



- **Escolaridad**

TIPO DE ESTUDIO	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Educación Preescolar o Educación Parvularia	323	57,6%	238	42,4%
Preparatoria (Sistema Antiguo)	776	40,1%	1161	59,9%
Educación Básica	3215	54,2%	2713	45,8%
Escuela Especial (Diferencial)	22	100,0%	0	0,0%
Humanidades (Sistema Antiguo)	154	73,7%	55	26,3%
Educación Media Científico-Humanística	991	47,3%	1106	52,7%
Técnica, Comercial, Industrial o Normalista (Sist. Antiguo)	0	0,0%	30	100,0%
Educación Media Técnica Profesional	480	56,7%	366	43,3%
Centro de Formación Técnica incompleta (sin título)	0	0,0%	0	0,0%
Centro de Formación Técnica completa (con título)	0	0,0%	18	100,0%
Instituto Profesional incompleta (sin título)	19	33,9%	37	66,1%
Instituto Profesional completa (con título)	38	53,5%	33	46,5%
Educación Universitaria incompleta (sin título)	11	6,3%	165	93,8%
Educación Universitaria completa (con título)	51	50,0%	51	50,0%
Universitaria de Postgrado	0	0,0%	0	0,0%
Ninguno	503	48,8%	528	51,2%
Sin dato	0	0,0%	0	0,0%
Total	6583	50,30%	6501	49,70%

• Modalidad y matrícula

Manuel

MATRÍCULA COMUNAL POR ESTABLECIMIENTO 2002- 2012

		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
1	Esc. Rural Tenún	102	74	64	56	57	53	44	38	36	38	40
2	Esc. Rural Tocoihue	29	14	13	7	7	8	4	5	5	4	5
3	Esc. Rural Quetalco	34	35	36	40	39	34	32	28	41	38	32
4	Esc. Rural Colegual	24	26	22	18	12	14	10	8	9	11	8
5	Esc. Rural Teguel	20	14	16	15	11	9	11	10	8	6	7
6	Esc. Rural Mocopulli	221	235	241	235	233	226	257	278	272	258	287
7	Esc. Rural Butalcura	30	28	31	30	28	27	25	5	5	3	
8	Esc. Rural Carihueico	9	8	8	7	7	6	5	5	3	4	3
9	Esc. Rural El Prado	8	11	10	9	9	5	4	4	4	3	2
10	Esc. Rural San Juan	28	26	24	21	13	8	6	4	6	5	
11	Esc. Rural Quiquel	31	22	23	15	12	12	13	9	6	5	8
12	Esc. Rural Dallico	6	7	3	3	3	5	3	4	5	5	2
13	Esc. Rural KM. 60	21	23	20	15	17	15	15	9	9	9	7
14	Esc. Rural Tehuaco	18	17	13	17	18	16	18	18	17	16	16
15	Esc. Rural Calen	47	48	54	62	54	46	49	55	45	35	34
16	Esc. Rural Puchaurán	77	81	68	60	52	53	55	53	52	53	60
17	Esc. Rural Culdeo	3	2	3	6	7	7	9	8	8	7	4
18	Esc. Rural San Pedro	12	10	6	10	6	7	9	12	16	16	12
19	Escuela Básica Dalcahue	1007	958	775	841	852	742	658	808	755	649	581
20	Liceo Polivalente Dalcahue	203	246	518	489	463	545	584	595	513	447	286
T		1930	1885	1948	1956	1900	1838	1805	1973	1842	1612	1394

2013

Obs. La ausencia de información de las escuelas Butalcura y San Juan es a causa del cierre de estos establecimientos.

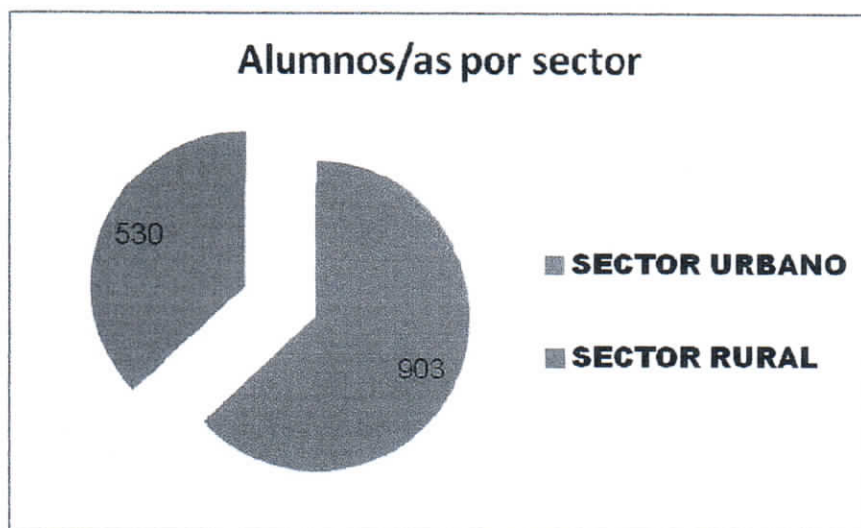
El sistema de Educación Municipal de la Comuna de Dalcahue, atiende los niveles de Educación Pre-Básica (I y II nivel de transición) urbana y rural (Escuela de Mocopulli), Básica urbana y rural (1° a 8° año), Educación Especial, mediante Programas de Integración Escolar Comunal que se está desarrollando en las Escuelas Rurales de Calen, José Daniel Bahamonde Bahamonde, Juan Victorino Tangol y Mallinlemu; y en el sector urbano, cinco Programas de Integración Escolar en la Escuela Básica Dalcahue y dos Programas de Integración Escolar en



el Liceo Polivalente Dalcahue Liceo Polivalente, la Educación Media Humanista - Científica, Técnico-Profesional y Educación de Adultos (Básica y Media).

Para el año 2013 se proyectan 11 escuelas rurales unidocentes, cinco escuelas rurales con educación básica completa, más el Liceo Dalcahue y la Escuela Básica Dalcahue, en el sector urbano.

El Sistema Educativo Municipal de Dalcahue atiende aproximadamente un 80% de los/as niños/as y jóvenes en edad escolar de la Comuna; concentrando las mayores matrículas la Escuela Básica de Dalcahue, el Liceo y la Escuela Rural Mallinlemu, siendo esta última la escuela rural con mayor matrícula. La matrícula restante se distribuye entre los 15 establecimientos que completan la infraestructura educativa comunal.



En lo que respecta a la distribución de la matrícula por área geográfica, la mayoría de los alumnos/as (867) estudian en el sector urbano lo que alcanza a un 62 %, y el restante (527) correspondiente a un 38 % se localiza en el sector rural.

• Disminución de matrícula

						Disminución Matrícula				
		2007	2008	2009	2010	2011	2009-2010	2010-2011	2009-2011	2011-2012
1	Esc. Rural Tenún	53	44	39	37	38	2	-1	1	+2
2	Esc. Rural Tocoihue	8	4	5	5	4	0	1	1	+1
3	Esc. Rural Quetalco	34	32	33	41	38	-8	3	-5	-6
4	Esc. Rural Colegual	14	10	8	11	11	-3	0	-3	-3
5	Esc. Rural Teguel	9	11	10	8	6	2	2	4	-1
6	Esc. Rural Mocopulli	226	257	287	291	279	-4	12	8	+10
7	Esc. Rural Butalcura	27	25	5	5	3	0	2	2	
8	Esc. Rural Carihueico	6	5	5	3	4	2	-1	1	-1
9	Esc. Rural El Prado	5	4	4	4	3	0	1	1	-1
10	Esc. Rural San Juan	8	0	4	7	5	-3	2	-1	
11	Esc. Rural Quiquel	12	13	9	7	5	2	2	4	+3
12	Esc. Rural Dallico	5	3	4	5	5	-1	0	-1	-2
13	Esc. Rural KM. 60	15	15	9	10	9	-1	1	0	-2
14	Esc. Rural Tehuaco	16	18	18	18	16	0	2	2	0
15	Esc. Rural Calen	46	49	58	46	35	12	11	23	-1
16	Esc. Rural Puchaurán	53	55	53	52	53	1	-1	0	+7
17	Esc. Rural Culdeo	7	9	8	8	7	0	1	1	-3
18	Esc. Rural San Pedro	7	9	11	16	16	-5	0	-5	-4
19	Escuela Básica Dalcahue	742	658	808	755	649	53	106	159	-68
21	Liceo Polivalente Dalcahue	545	584	595	513	447	82	66	148	-161
TOTAL		1838	1805	1973	1842	1633	131	209	340	253

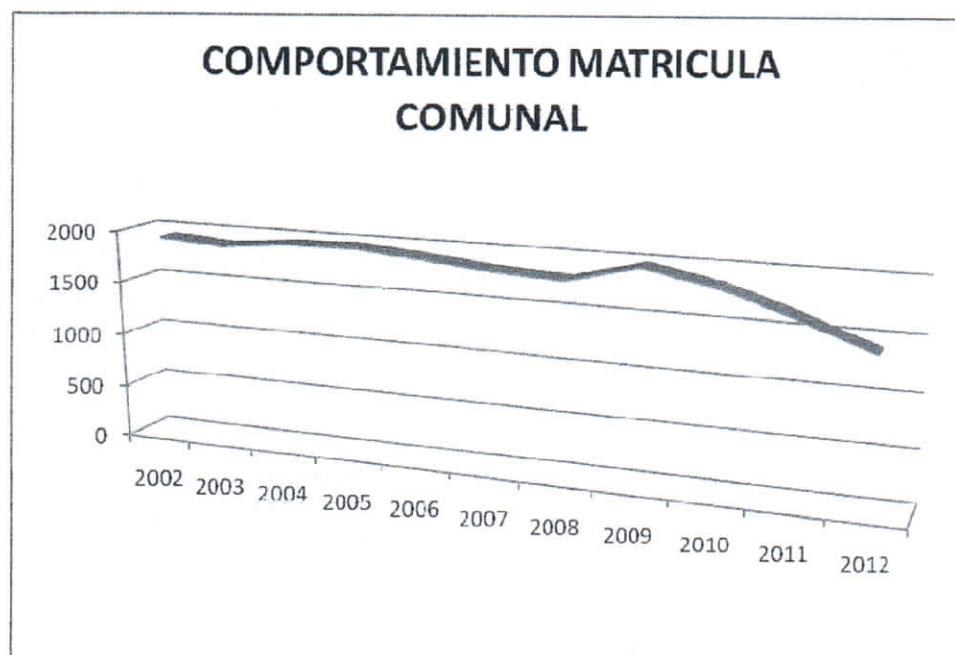
Obs. La ausencia de información de las escuelas Butalcura y San Juan es a causa del cierre de estos establecimientos.

De acuerdo a lo que se observa en el cuadro, las mayores disminuciones de matrícula se presentan en la Escuela Básica Dalcahue, con 68 alumnos/as en el último año y el Liceo Polivalente con 161 alumnos/as en el mismo periodo presentando en conjunto 229 alumnos/as menos para el sistema municipal. En el sector rural, en tanto, los establecimientos que experimentan mayor disminución de matrícula, aunque no es significativa, son las Escuelas de Quetalco y San Pedro.

Conforme a lo observado las mayores disminuciones afectan a los establecimientos localizados en el área urbana.



La existencia de seis establecimientos educacionales particulares subvencionados, los que se encuentran ubicados en los sectores de: Chovi San Juan, Tenaún Alto, Ñiucho y en Astillero; además de los otros dos en el Sector urbano de Dalcahue, están representando una competencia en la matrícula de los establecimientos más cercanos, lo que sin duda afecta y afectará la futura composición de los cursos y la dotación docente en las escuelas dependientes de la Corporación Municipal.



En el período 2002-2012 la pérdida total de matrícula alcanza a los 550 alumnos/as, concentrándose las mayores bajas en el último bienio.

Proyección Matrícula 2013

Establecimiento		Proyección matrícula 2013											
		Educación Básica				Educación Media				Educación Media			
		Prekinder	Kinder	TEI	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
PEI	TEI	Prekinder	Kinder	TEI	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
1	Esc. Rural Tenún	15			54	78	65	55	77	33	44	55	424
2	Esc. Rural Tocoahuac				1-1	1-1	32	11	0	-	-	-	74
3	Esc. Rural Quetaleo				35	33	34	66	34	43	24	88	323
4	Esc. Rural Colegial				04	1-1	11	11	22	03			58
5	Esc. Rural Teguel				04	11	22	22	11	11			78
6	Esc. Rural Mocopulli	20	25	22	30	28	17	28	38	40	42	42	291
7	Esc. Rural Carhuico				11	0-1	11	11	0-0	-			33
8	Esc. Rural El Prado				11	0	0	0	11	0			22
9	Esc. Rural Quiquel				0	4	1	0	0	2			04
10	Esc. Rural Dallico				0	0	1	0	0	1			02
11	Esc. Rural KM. 60				0-1	11	21	0-1	0-1	0-1			42
12	Esc. Rural Tehuaco				10	42	11	32	11	44			140
13	Esc. Rural Calen	11			43	44	10	45	42	55	75	88	373
14	Esc. Rural Puchaurán	19			46	74	33	90	44	101	138	120	626
15	Esc. Rural Culdeo				1-0	0-1	11	0-1	0-1	0-1			32
16	Esc. Rural San Pedro				00	11	11	44	33	11			100
17	Esc. Básica Dalcahue	69	35	43	40	40	50	50	65	66	74	92	560
18	Escuela Básica Dalcahue Adultos												0
19	Liceo Polivalente Dalcahue H-C			14									15
20	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C												0
21	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/A												0
TOTAL		134	80	30	91	98	90	116	132	134	142	146	1094
TOTAL PROYECTADO		1455											



Corporación Municipal de Educación y Servicios
"Ramón Freire"
PADEM 2013

7 + 80
+ 15 TEI
+ 157

1600

19

total 1390

2012 = 1417

D.C.

504
12
279
35
56
370

504

not. 728

477 + 112 = 589

112 33 37 290

110 80 45 40 46

30 16 25

37

110 80 75 81 361

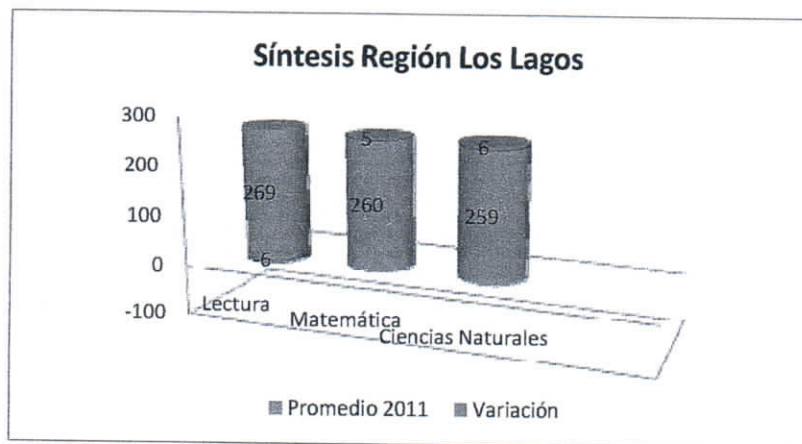
De acuerdo a la presente tabla, se observa que los establecimientos educacionales proyectan un aumento de sus matrículas en 58 alumnos/as, considerando que las mayores proyecciones fueron entregadas por la Escuela Básica y el Liceo Polivalente.

2.2 Resultados SIMCE

2.2.1 Resultados Región Los Lagos 2011

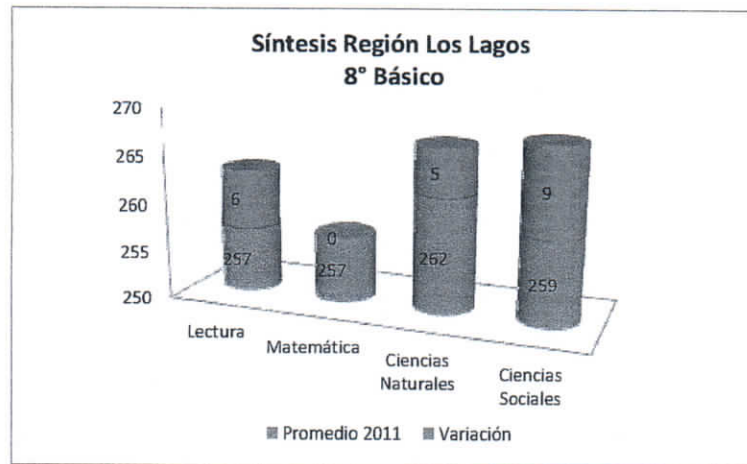
4° Básico

J. Cabelos



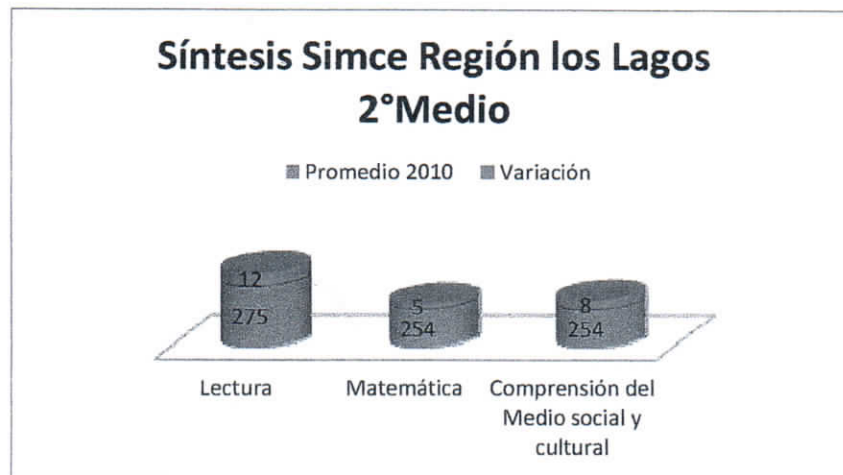
De acuerdo a lo que se aprecia en el gráfico, los puntajes regionales en 4° año básico están en un rango que oscila entre los 259 y 270 puntos. Estos puntajes se encuentran levemente sobre la media nacional, excepción de Lectura (Lenguaje) que se observa un aumento significativo.

8° Básico



En el presente gráfico se puede observar que el rendimiento académico de los estudiantes de 8° año básico se mantiene dentro de la media nacional, sin ascensos significativos, siendo Cs. Naturales la asignatura con el puntaje más elevado.

2° Medio



En este gráfico se puede observar que el rendimiento académico de los estudiantes de 2° Medio de la región se mantiene dentro de la media nacional en Matemática y Compresión del medio social y cultural, siendo Lectura (Lenguaje) la asignatura que obtuvo el puntaje mas elevado.

2.2.2 Resultados Comunales

4° Básico-8° Básico-2° Medio

NOMBRE	RBD	DEPENDENCIA	AREA	4° BASICO				8° BASICO					II MEDIO		
				ALUMNOS	LEN	MAT	NAT	ALUMNOS	LEN	MAT	NAT	SOC	ALUMNOS	LEN	MAT
Escuela Básica Dalcahue	8161	Municipal	Urbano	63	254	234	227	70	210	219	216	226			
Escuela Rural Butalcura	8148	Municipal	Rural	1	-	-	-								
Escuela Rural Calén	8158	Municipal	Rural	6	261	250	235	4	-	-	-	-			
Escuela Rural César Gómez García	8144	Municipal	Rural	4	-	-	-	7	283	267	272	270			
Escuela Rural Dallico	8155	Municipal	Rural	1	-	-	-								
Escuela Rural José Daniel Bahamonde	8159	Municipal	Rural	4	-	-	-	8	279	298	290	277			
Escuela Rural José María Ulloa Saldivia	8157	Municipal	Rural	4	-	-	-								
Escuela Rural Juan Victorino Tangoi	8112	Municipal	Rural	3	-	-	-	2	-	-	-	-			
Escuela Rural Mallinlemu	8147	Municipal	Rural	34	262	269	252	30	266	247	257	269			
Escuela Rural Hector Bahamonde	8153	Municipal	Rural	1	-	-	-								
Escuela Rural San Pedro	11590	Municipal	Rural	4	-	-	-								
Escuela Rural Teguél	8146	Municipal	Rural	1	-	-	-								
Liceo Polivalente Dalcahue	22464	Municipal	Urbano										83	225	213

En la presente tabla se presentan los resultados SIMCE de los establecimientos educacionales municipales de la Comuna que presentan una mayor matrícula (+ 5 alumnos por curso evaluado), como es el caso de la Escuela Básica Dalcahue, Escuela Mallinlemu, Escuela Calén, Escuela José Daniel

Bahamonde, Escuela César Gómez García en la Enseñanza Básica y el Liceo Polivalente en Enseñanza Media.

De acuerdo a lo que se aprecia en la tabla, los puntajes en 4º año básico están en un rango que oscila entre los 227 y 269 puntos. Estos puntajes son bastantes dispares respecto de la media nacional.

En lo que respecta a la medición SIMCE de 8º Básico del año 2011, se aprecia un rendimiento sobre la media nacional en las escuelas José Daniel Bahamonde, Cesar Gómez García de Quetalco y Mallinlemu, presentando resultados considerablemente bajo la media nacional, el Liceo Polivalente y Escuela Básica.



2.3 Índice de Calidad Educativa:

2.3.1 Aprobación/ reprobación

En relación a la eficiencia escolar, considerando las tasas de aprobación y reprobación, estos mantienen un comportamiento normal, concentrándose las reprobaciones mayores en los establecimientos que registran más matrícula.

• APROBACION – REPROBACION POR ESTABLECIMIENTO

Consolidado Situación Final Año 2011								
Establecimiento		Promovido s	Porcentaje alumnos Promovido s	Reprobado s	Porcentaje alumnos Reprobado s	Retirado s	Porcentaj e Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenún	35	92.11	0	0.00	3	7.89	38
2	Esc. Rural Tocoihue	4	100.00	0	0.00	0	0.00	4
3	Esc. Rural Quetalco	35	89.74	3	7.69	1	2.56	39
4	Esc. Rural Colegual	8	80.00	2	20.00	0	0.00	10
5	Esc. Rural Teguel	5	100.00	0	0.00	0	0.00	5
6	Esc. Rural Mocopulli	248	95.02	10	3.83	3	1.15	261
8	Esc. Rural Carihueico	4	100.00	0	0.00	0	0.00	4
9	Esc. Rural El Prado	3	100.00	0	0.00	0	0.00	3
1								
1	Esc. Rural Quiquel	5	100.00	0	0.00	0	0.00	5
1								
2	Esc. Rural Dallico	5	100.00	0	0.00	0	0.00	5
1								
3	Esc. Rural KM. 60	10	100.00	0	0.00	0	0.00	10
1								
4	Esc. Rural Tehuaco	17	100.00	0	0.00	0	0.00	17
1								
5	Esc. Rural Calen	39	97.50	1	2.50	0	0.00	40
1								
6	Esc. Rural Puchaurán	53	98.15	0	0.00	1	1.85	54
1								
7	Esc. Rural Culdeo	6	85.71	1	14.29	0	0.00	7
1								
8	Esc. Rural San Pedro	16	94.12	0	0.00	1	5.88	17
1								
9	Esc. Básica Dalcahue	510	89.79	30	5.28	28	4.93	568
2	Escuela Básica Dalcahue Adultos	9	50.00	3	16.67	6	33.33	18
2	Liceo Polivalente Dalcahue H- C	103	29.60	213	61.21	32	9.20	348
2	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	37	62.71	15	25.42	7	11.86	59
3								
2	Liceo Polivalente Dalcahue TP-A	18	94.74	1	5.26	0	0.00	19
4								
2	Liceo Polivalente Dalcahue H- C/Adultos	36	67.92	2	3.77	15	28.30	53
5								
	TOTAL	1206	76.57	272	17.27	97	6.16	1575

Observación: Se refleja la información entregada en las actas de calificaciones finales y promoción escolar, incluye todos los cursos.

Los alumnos reprobados y retirados deben coincidir con los datos registrados en "tasa de pérdida".



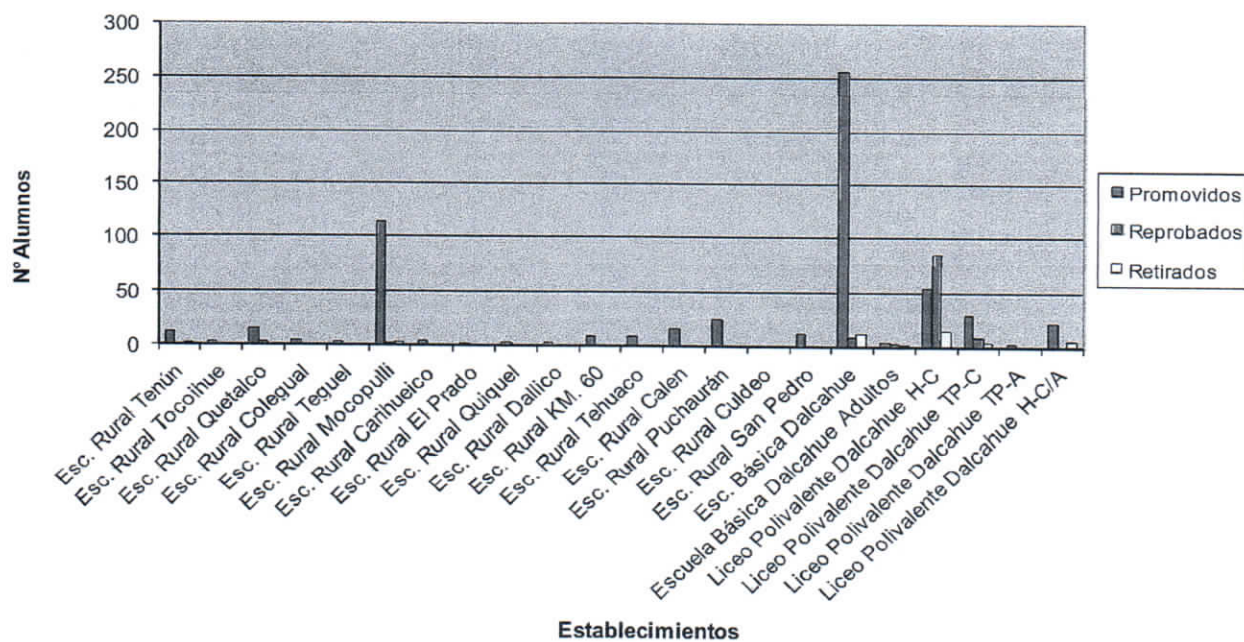
En lo que se refiere a la aprobación-reprobación por género, el comportamiento observado es el siguiente:

• **SITUACION FINAL MUJERES 2011**

Situación Final Mujeres año 2011								
	Establecimiento	Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenún	11	91.67		0.00	1	8.33	12
2	Esc. Rural Tocihue	2	100.00		0.00		0.00	2
3	Esc. Rural Quetalco	15	88.24	2	11.76		0.00	17
4	Esc. Rural Colegual	4	100.00		0.00		0.00	4
5	Esc. Rural Teguel	2	100.00		0.00		0.00	2
6	Esc. Rural Mocopulli	113	96.58	1	0.85	3	2.56	117
8	Esc. Rural Carihueico	4	100.00		0.00		0.00	4
9	Esc. Rural El Prado	1	100.00		0.00		0.00	1
11	Esc. Rural Quiquel	3	100.00		0.00		0.00	3
12	Esc. Rural Dallico	2	100.00		0.00		0.00	2
13	Esc. Rural KM. 60	8	100.00		0.00		0.00	8
14	Esc. Rural Tehuaco	9	100.00		0.00		0.00	9
15	Esc. Rural Calen	16	100.00		0.00		0.00	16
16	Esc. Rural Puchaurán	25	100.00		0.00		0.00	25
17	Esc. Rural Culdeo	0	0.00	0	0.00		0.00	0
18	Esc. Rural San Pedro	11	100.00		0.00		0.00	11
19	Esc. Básica Dalcahue	255	92.73	8	2.91	12	4.36	275
20	Escuela Básica Dalcahue Adultos	4	57.14	2	28.57	1	14.29	7
22	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	54	35.06	85	55.19	15	9.74	154
23	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	29	69.05	9	21.43	4	9.52	42
24	Liceo Polivalente Dalcahue TP-A	2	100.00		0.00		0.00	2
25	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/A	22	78.57		0.00	6	21.43	28
	TOTAL	592	79.89	107	14.44	42	5.67	741
Observación: Se refleja la información entregada en las actas de calificaciones finales y promoción escolar, incluye todos los cursos. Los alumnos reprobados y retirados deben coincidir con los datos registrados en "tasa de pérdida"								



Situación Final Mujeres Año 2011



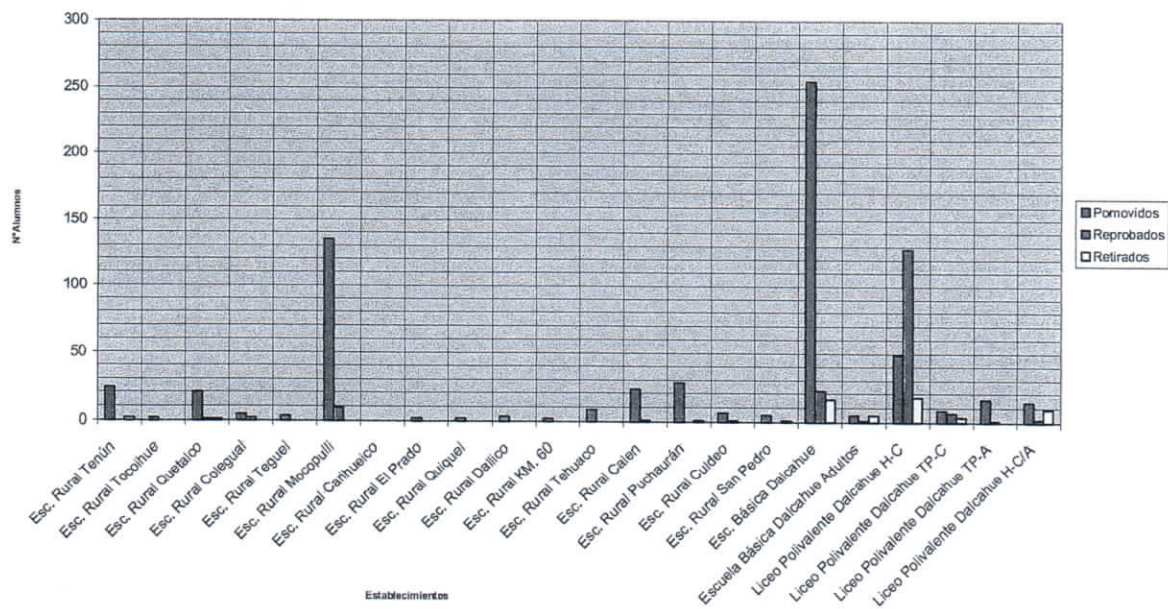
• SITUACIÓN FINAL HOMBRES AÑO 2011

Manuel

Situación Final Hombres año 2011								
	Establecimiento	Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenún	24	92.31		0.00	2	7.69	26
2	Esc. Rural Tocolhue	2	100.00		0.00		0.00	2
3	Esc. Rural Quetalco	20	90.91	1	4.55	1	4.55	22
4	Esc. Rural Colegual	4	66.67	2	33.33		0.00	6
5	Esc. Rural Teguel	3	100.00		0.00		0.00	3
6	Esc. Rural Mocopulli	135	93.75	9	6.25		0.00	144
8	Esc. Rural Carihueico	0	0.00		0.00		0.00	0
9	Esc. Rural El Prado	2	100.00		0.00		0.00	2
11	Esc. Rural Quiquel	2	100.00		0.00		0.00	2
12	Esc. Rural Dallico	3	100.00		0.00		0.00	3
13	Esc. Rural KM. 60	2	100.00		0.00		0.00	2
14	Esc. Rural Tehuaco	8	100.00		0.00		0.00	8
15	Esc. Rural Calen	23	95.83	1	4.17		0.00	24
16	Esc. Rural Puchaurán	28	96.55		0.00	1	3.45	29
17	Esc. Rural Cúldeo	6	85.71	1	14.29		0.00	7
18	Esc. Rural San Pedro	5	83.33		0.00	1	16.67	6
19	Esc. Básica Dalcahue	255	87.03	22	7.51	16	5.46	293
20	Escuela Básica Dalcahue Adultos	5	45.45	1	9.09	5	45.45	11
22	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	49	25.26	128	65.98	17	8.76	194
23	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	8	47.06	6	35.29	3	17.65	17
24	Liceo Polivalente Dalcahue TP-A	16	94.12	1	5.88		0.00	17
25	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/A	14	56.00	2	8.00	9	36.00	25
	TOTAL	614	73.62	165	19.78	55	6.59	834
Observación: Se refleja la información entregada en las actas de calificaciones finales y promoción escolar, incluye todos los cursos. Los alumnos reprobados y retirados deben coincidir con los datos registrado en "tasa de pérdida"								



Situación Final Hombres Año 2011



2.3.2 TASA DE PÉRDIDA

La tasa de deserción escolar determina la capacidad que tienen los establecimientos educacionales de retener a sus alumnos/as y una de las principales tareas que tiene el sistema educativo en su rol de formar personas. Si bien en la deserción escolar influyen un sin número de factores sociales, que en muchos de los casos no pueden ser revertidos por los establecimientos educacionales, la escuela debe procurar disminuir estos porcentajes mediante la creación de redes de apoyo que permitan pesquisar los factores que influyen y como enfrentarlos. La variación de la tasa de pérdida manifiesta el fracaso o éxito escolar en un establecimiento.

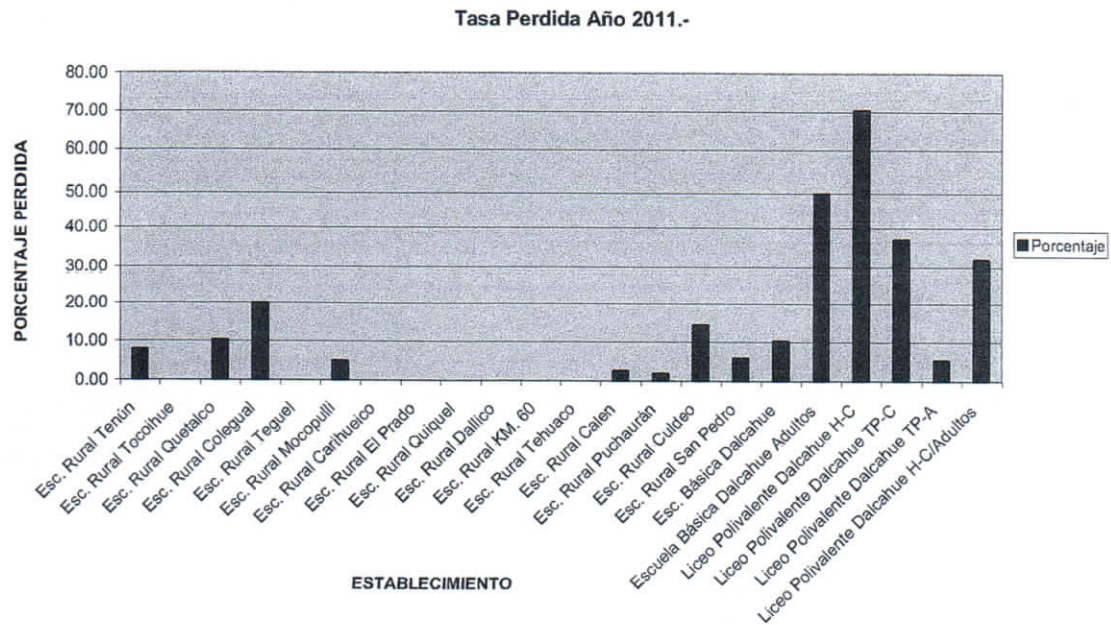
Tasa de Perdida Año 2011					
	Establecimiento	Reprobados	Retirados	Matrícula	Tasa de Pérdida
1	Esc. Rural Tenún	0	3	38	7.89
2	Esc. Rural Tocihue	0	0	4	0
3	Esc. Rural Quetalco	3	1	39	10.26
4	Esc. Rural Colegual	2	0	10	20
5	Esc. Rural Teguel	0	0	5	0
6	Esc. Rural Mocopulli	10	3	261	4.98
7	Esc. Rural Carihueico	0	0	4	0
8	Esc. Rural El Prado	0	0	3	0
9	Esc. Rural Quiquel	0	0	5	0
10	Esc. Rural Dallico	0	0	5	0
12	Esc. Rural KM. 60	0	0	10	0
13	Esc. Rural Tehuaco	0	0	17	0
14	Esc. Rural Calen	1	0	40	2.5
15	Esc. Rural Puchaurán	0	1	54	1.85
16	Esc. Rural Culdeo	1	0	7	14.29
17	Esc. Rural San Pedro	0	1	17	5.88
18	Esc. Básica Dalcahue	30	28	568	10.21
19	Escuela Básica Dalcahue Adultos	3	6	18	50
21	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	213	32	348	70.4
22	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	15	7	59	37.29
23	Liceo Polivalente Dalcahue TP-A	1	0	19	5.26
24	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/Adultos	2	15	53	32.08
	TOTAL	272	97	1575	23.43

Nota: Es un indicador muy importante permite medir la eficiencia interna del sistema, por establecimiento o el conjunto de establecimientos. Por lo cual puede compararse el establecimiento "contra si mismo", es decir, un año con otro.

Se refleja la información entregada en las actas de calificación final y promoción escolar.



De acuerdo al cuadro adjunto, es posible señalar que existe un nivel de deserción en el sistema escolar comunal preocupante que afecta a las Unidades Educativas con mayor concentración de alumnos/as. Llama la atención la tasa del Liceo Polivalente de un 70 % HC que puede ser explicado por la alta reprobación provocada por el paro educacional del año 2011.



En este gráfico se puede observar que en muchas escuelas rurales no existe pérdida, lo que nos indica que todos los estudiantes continúan estudios en enseñanza básica. Situación diferente es la que presenta el Liceo Polivalente que destaca con una tasa de pérdida de 84 % durante el año 2011.

2.3.3 CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

Respecto a la continuidad de estudios, del total de los/as alumnos/as egresados la mayoría de ellos continúan en el sistema educacional local, sin embargo se advierte que una gran cantidad de ellos/as (82) que no continúan estudios, situación que amerita explorar en mayor detalle las causas que determinan dicha decisión y que afectan fundamentalmente al nivel Enseñanza Media, vale decir al Liceo Polivalente.

Continuidad de Estudios Alumnos 2011 – 2012

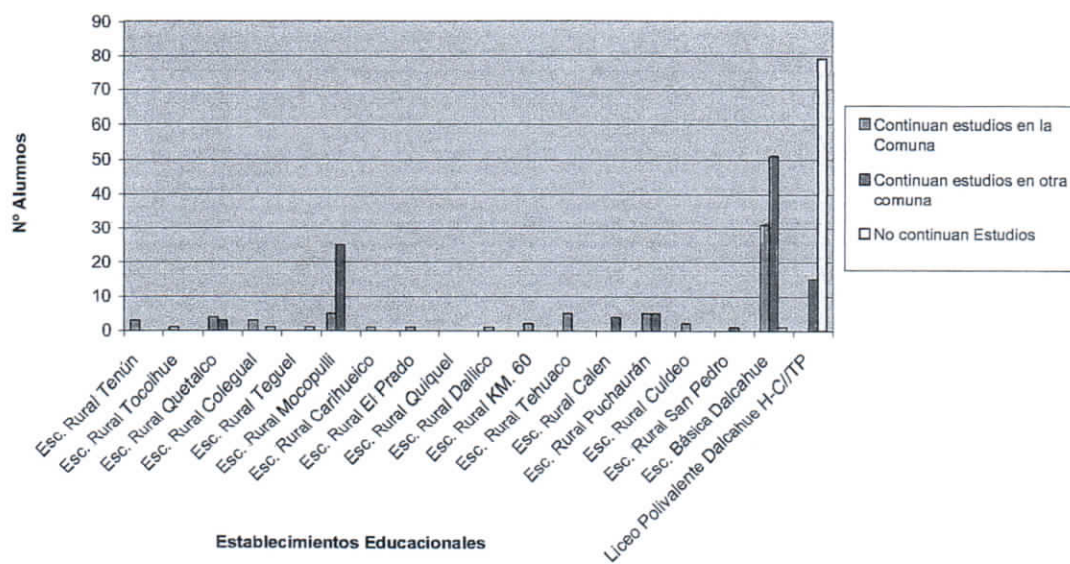
	Establecimiento	Continúan estudios en la Comuna	Porcentaje alumnos que Continúan estudios en la Comuna	Continúan estudios en otra comuna	Porcentaje alumnos que Continúan estudios en otra comuna	No continúan Estudios	Porcentaje alumnos que No Continúan estudios.	Total alumnos que egresaron
1	Esc. Rural Tenún	3	100		0		0	3
2	Esc. Rural Tocihue	1	100		0		0	1
3	Esc. Rural Quetalco	4	57.14	3	42.86		0	7
4	Esc. Rural Colegual	3	75		0	1	25	4
5	Esc. Rural Teguel		0		0	1	100	1
6	Esc. Rural Mocopulli	5	16.67	25	83.33		0	30
7	Esc. Rural Carihueico	1	100		0		0	1
8	Esc. Rural El Prado	1	100		0		0	1
9	Esc. Rural Quiquel		0		0		0	0
10	Esc. Rural Dallico	1	100		0		0	1
11	Esc. Rural KM. 60	2	100		0		0	2
12	Esc. Rural Tehuaco	5	100		0		0	5
13	Esc. Rural Calen		0	4	100		0	4
14	Esc. Rural Puchaurán	5	50	5	50		0	10
15	Esc. Rural Culdeo	2	100		0		0	2
16	Esc. Rural San Pedro		0	1	100		0	1
17	Esc. Básica Dalcahue	31	37.35	51	61.45	1	1.2	83
18	Liceo Polivalente Dalcahue H-C//TP		0	15	15.96	79	84.04	94
	TOTAL	64	25.6	104	41.6	82	32.8	250

Observación: La información corresponde a los alumnos que egresan del establecimiento según los cursos que ellos tengan.

J. GARCÍA



Continúan Estudios 2011 -2012



El presente gráfico muestra el total de los alumnos/as egresados indicando que la mayoría de ellos/as continúa estudios. Llama especial atención el caso de TP/HC del Liceo Polivalente que el 84% de éstos no continúan estudios.

3. DOTACION DOCENTE

Para el funcionamiento de estos establecimientos de la comuna se cuenta con una dotación docente de 102 profesores, con un total de 3.897 hrs. contratadas y que atienden a los 1.397 estudiantes que asisten a la educación diurna, en los niveles de pre -escolar, básica, educ. media y especial lo cual da un promedio de 13.6 alumnos por profesor. En la educación vespertina de adultos de educ. básica y educ. media la relación es de 6 alumnos /as por docente.

DOTACION DOCENTE 2012			
	ESTABLECIMIENTO	HORAS	
		TITULARES	CONTRATA
1	Escuela Rural Carihueico		44
2	Escuela Rural El Prado		44
3	Escuela Rural Culdeo	44	
4	Escuela Rural San Pedro		44
5	Escuela Rural Dallico	44	
6	Escuela Rural Teguel		44
7	Escuela Rural Tocihue		44
8	Escuela Rural "Juan V. Tangol" Tenaún	60	126
9	Escuela Rural Calen	74	125
10	Escuela Rural Colegual		44
11	Escuela Rural "Prof. Héctor M. Bahamonde"	44	
12	Escuela Rural "César Gómez García"	67	100
13	Escuela Rural "José M. Ulloa Saldivia"	44	
14	Escuela Rural "José D. Bahamonde B."	148	64
15	Escuela Rural Kilómetro 60	37	7
16	Escuela Rural "Mallinlemu"	327	163
17	Escuela Básica Dalcahue	779	530
18	Liceo Polivalente	492	314
19	Encargado Extraescolar Comunal	20	0
Total		2180	1661

Ver fuente.

170

217

515

na



DOTACION DOCENTE 2012			
		HORAS	
		TITULARES	CONTRATA
1	Escuela Básica Dalcahue	0	32
2	Liceo Polivalente	12	12
Total		12	44

32 ✓
24
56 total

La Dotación Docente actual se ajusta a los requerimientos de los Planes y Programas de Estudios y Actividades Formativas Complementarias establecidas en el marco de la Reforma Educacional, sin embargo, existen establecimientos que presentan una sobre dotación de horas docentes como la Escuela "Mallinlemu" de Mocopulli con 94 hrs. , la Escuela Básica "Dalcahue" con 157 horas y Liceo Polivalente con 63 hrs. excedentes, las que se ajustarán paulatinamente en la medida que existan mayor número de cursos por aumento de matrícula, creación de talleres JECD u otras actividades pedagógicas relevantes, con las horas que no se justifiquen en actividades pedagógicas propiamente tal se realizarán las adecuaciones que sean necesarias en la dotación docente de acuerdo a lo estipulado en el Art 22° del DFL 1/97.



PROYECCION DOTACION DOCENTE 2013

Lugar de Desempeño, Función y Nivel Educativo		Ejercicio de los Docentes por		Proyección 2013																					
				DOCENTES TITULARES												DOCENTES A CONTRATA						TOTAL			
				Horas Titulares		Horas a Contrata		Total		Total Horas		Total		Horas a Contrata		Total		Total Horas							
				Nº Doc.	JEC	No JEC	JEC	No JEC	JEC	No JEC	JEC	No JEC	JEC	No JEC	JEC	No JEC	JEC	No JEC	JEC	No JEC	Nº Doc.	JEC	No JEC	Total	JEC
EDUCACIONALES	ESTABLECIMIENTOS	DOCENTES DAEM O	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	
		CORPORACION	4	176	0	0	0	0	176	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	176	0	176
		DIRECTIVA	2	88	0	0	0	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88	0	88
		DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	0	34	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	34
		DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	2	37	30	67	2	0	2	39	30	69	1	0	30	30	39	60	99	39	60	99	39	60	99
		DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	32	1,129	0	1,129	111	0	111	1,240	0	1,240	26	0	26	1,240	0	898	898	58	2,138	0	2,138	0	2,138
		DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	32	32	1	0	32	1	0	32
		DOCENTES EDUCACION DIFERENCIAL ESPECIAL	2	74	0	74	14	0	14	88	0	88	8	0	8	352	0	352	10	440	0	440	0	440	440
		DOCENTES EDUCACION MEDIA HUMANISTA-CIENTIFICA	10	297	0	297	16	0	16	313	0	313	5	0	5	122	0	122	15	435	0	435	0	435	435
		DOCENTES EDUCACION MEDIA TECNICO-PROFESIONAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	75	0	75	2	75	0	75	0	75	75
TOTAL	TOTAL	DOCENTES EDUCACION MEDIA ADULTOS (HC/TP)	0	0	12	12	0	0	0	0	12	12	0	0	12	12	0	12	0	0	24	0	24	24	
		OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL			53	1,801	96	1,897	143	0	143	1,944	96	2,040	43	1,447	74	1,521	96	3,391	170	3,561	170	3,561	3,561	3,561	

✗

Para el año 2013, la dotación docente comunal considerará las adecuaciones necesarias al inicio del año escolar de acuerdo a lo estipulado en el Art. 22° del DFL 1/97, considerando el factor de variación de la matrícula de cada establecimiento como el indicador de mayor relevancia, debido a que se han experimentado disminuciones progresivas y significativas en varias escuelas básicas y el liceo de la comuna, fundamentalmente a consecuencia de la instalación de las Escuelas Particulares Subvencionadas que se han creado en los sectores rurales y urbanos. Especial preocupación nos merecen los siguientes establecimientos y para los cuales se proponen las siguientes medidas:

a) **Ajustes en Diversas Escuelas de la comuna:** De acuerdo a la matrícula que presentan actualmente diversos establecimientos de la comuna y debido a la escasa posibilidad de ingreso de nuevos alumnos en varios de ellos el próximo año, se está analizando solicitar el cierre temporal de algunos entregando una solución de continuidad de estudio a los estudiantes que corresponda, mediante el traslado diario a otro establecimiento dependiente de la Corporación. Se aplica en estos casos lo dispuesto en el numeral 1) del artículo 22° del DFL 1/1997 del Ministerio de Educación; la ley 20.158/2006 y ley 20.501/2011 del Ministerio de Educación; reglamentos y modificaciones que tengan lugar.

ley...
+ marzo
Nº...

b) **Escuela Básica Dalcahue:** La dotación docente definitiva de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2013, como también el número de cursos y de talleres de la J.E.C.D., por lo que se deberá ajustar y/o disminuir la carga horaria y la Dotación si es necesario, para adecuarse a las reales necesidades del establecimiento, por lo que se aplicará lo dispuesto en el numeral 1) del artículo 22° del DFL 1/1997 del Ministerio de Educación; la ley 20.158/2006 y ley 20.501/2011 del Ministerio de Educación; reglamentos y modificaciones que tengan lugar. También, se debe considerar para el ajuste de la dotación de este establecimiento, las horas de

docentes que se acojan a retiro voluntario de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 10° de la ley 20.158/ 2006.

- c) **Escuela "Mallinlemu" de Mocopulli** : La dotación docente de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2013, como también el número de cursos y de talleres de la J.E.C.D., por lo que se deberá ajustar y disminuir la carga horaria y la Dotación , para adecuarse a las reales necesidades del establecimiento, y de acuerdo a lo dispuesto en el numeral 1) del artículo 22° del DFL 1/1997 del Ministerio de Educación; la ley 20.158/2006 del Ministerio de Educación; reglamentos y modificaciones que tengan lugar . En este establecimiento se propone suprimir 37 horas del excedente de horas.
- d) **Programa de Integración Comunal Itinerante:** Se mantiene este Programa a nivel comunal, en las Escuela Rurales Calen, Escuela de Tenaún y Escuela de Puchaurán. Adicionalmente se continuará con la contratación de una Profesional Psicóloga y de una Profesional Psicopedagoga, para prestar apoyo a los requerimientos de las Escuela Unidocentes o que no cuentan con Programa de Integración Escolar Comunal.
- e) **Liceo Polivalente:** La dotación docente de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2013, como también el número de cursos y de talleres de la J.E.C.D, por lo que se deberá ajustarse la carga horaria y la Dotación si es necesario, con la finalidad de adecuarse a las reales necesidades del establecimiento. En el caso del liceo Polivalente se debe realizar un ajuste de la dotación , de acuerdo a lo siguiente:

- a) Supresión total de 63 horas del plan de estudio del área humanista científico, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 22° del DFL 1/1997 del



Ministerio de Educación; la ley 20.158/2006 y ley 20.501/2011 del Ministerio de Educación; reglamentos y modificaciones que tengan lugar, de acuerdo a lo siguiente: supresión de 36 horas de la asignatura de francés (de las cuales en el PADEM del año 2012 se aprobó la supresión de 30 horas) al optar el establecimiento por la asignatura de inglés debido al ingreso a JECD de acuerdo a lo señalado en el Decreto Supremo 256/ 2009 del Ministerio de Educación; 7 horas de Lenguaje y Comunicación ; 7 horas de música; 8 horas de biología y 5 horas de Historia y Geografía Aplicándose lo dispuesto en el artículo 22°, 72° y 73° del DFL 1/1997 del Ministerio de Educación; la ley 20.158/2006 y ley 20.501/2011 del Ministerio de Educación; reglamentos y modificaciones que tengan lugar .

- b) Otros ajustes en el número de horas quedará sujeta a los resultados de la aplicación del artículo N° 31 bis y artículo N° 34 C del DFL 1/ 1997 y sus modificaciones, y la ley 20.501 del Ministerio de Educación, reglamentos y modificaciones.

Teniendo en consideración lo señalado anteriormente, para el año 2013, se proyecta una planta general de 96 docentes, con un total de 3.573 horas contratadas, siempre que se aprueben los ajustes propuestos y debiendo considerar las adecuaciones necesarios en el mes de marzo del 2013 de acuerdo a los reales requerimientos de los establecimientos teniendo presente la matrícula, lo que sin duda podrá hacer variar la propuesta incorporada en este PADEM.

3.1 DOTACION DE ASISTENTES DE LA EDUCACION 2012

DOTACION ASISTENTES			
	ESTABLECIMIENTO	HORAS	
		TITULARES	CONTRATA
	Escuela Rural Carihueico	10	
	Escuela Rural El Prado	10	
	Escuela Rural Culdeo	10	
	Escuela Rural San Pedro	10	
	Escuela Rural Dallico	10	
	Escuela Rural Teguel	15	
	Escuela Rural Tocihue	10	
	Escuela Rural "Juan V. Tangol" Tenaún	44	
	Escuela Rural Calen	22	
	Escuela Rural Colegual	10	
	Escuela Rural "Prof. Héctor M. Bahamonde"	10	
	Escuela Rural "César Gómez García"	38	
	Escuela Rural "José M. Ulloa Saldivia"	15	
	Escuela Rural "José D. Bahamonde B."	40	
	Escuela Rural Kilómetro 60	15	
	Escuela Rural "Mallinlemu"	185	
	Escuela Básica Dalcahue	770	
	Liceo Polivalente	508	
	Internados	484	44
	Total	2216	44

Asist. por primarios?

El número de horas de Asistentes de la Educación debe ajustarse a las reales necesidades de los establecimientos educacionales lo que se está analizando a la espera de una promulgación de ley que incentive el retiro voluntario, como también cualquier variación para el año 2013 tendrá que ver con la matrícula real de los establecimientos educacionales y la decisión de cierre de aquellos que presentan graves problemas de matrícula y financiamiento.



3.2 RETIROS VOLUNTARIOS 2013

PROYECCION RETIROS VOLUNTARIOS 2013			
	ESTABLECIMIENTOS	Nº DOCENTES	
		Nº	HORAS
1	Escuela Rural Quetalco	1	37
2	Escuela Básica Dalcahue	1	33
Total		2	70

Manuelina
Ena

Verónica Cebalera

Se proyecta un Programa de Retiros Voluntarios de 2 docentes, que se han acogido a lo estipulado en el Art. 70º, del DFL 1/96 , durante el primer y segundo semestre del año escolar , de acuerdo a la disponibilidad financiera de los recursos solicitados como anticipo de subvención al Ministerio de Educación , lo que ascienden al monto de \$ 27.775.033 aproximadamente.-

Mirto

Manuel

Retiro Asistentes :



4. DIMENSION SOCIAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA

¿SABE LEER Y ESCRIBIR?	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Sí	4487	96.08%	4411	91.9%
No	183	3.9%	386	8.0%
No sabe /Sin dato	0	0.0%	0	0.0%
Total	4670	100%	4797	100%

De acuerdo a lo expresado en la presente tabla, un 96.9 % de los hombres y un 92% de las mujeres saben leer y escribir, por lo cual la cantidad de población analfabeta aparece muy disminuida, pese a lo cual, en lo que respecta a género, existe una brecha negativa que afecta a las mujeres, situación que debiera considerarse a futuro.

La mayoría de los/as niños/as de nuestra comuna viven con sus padres (mamá y papá) 81,50%, lo que significa que pertenecen a familias que presentan la imagen paterna y materna, como modelos de su formación, sin embargo el 17,28 vive sólo con su madre, un pequeño porcentaje lo hace con sus abuelos 2,22 y sus tíos 1,68.

Si bien el nivel de escolaridad de los padres sigue siendo bajo (básica incompleta y básica completa 73.74%), sin embargo los años de escolaridad han aumentado, llegando al 0.3% el analfabetismo.

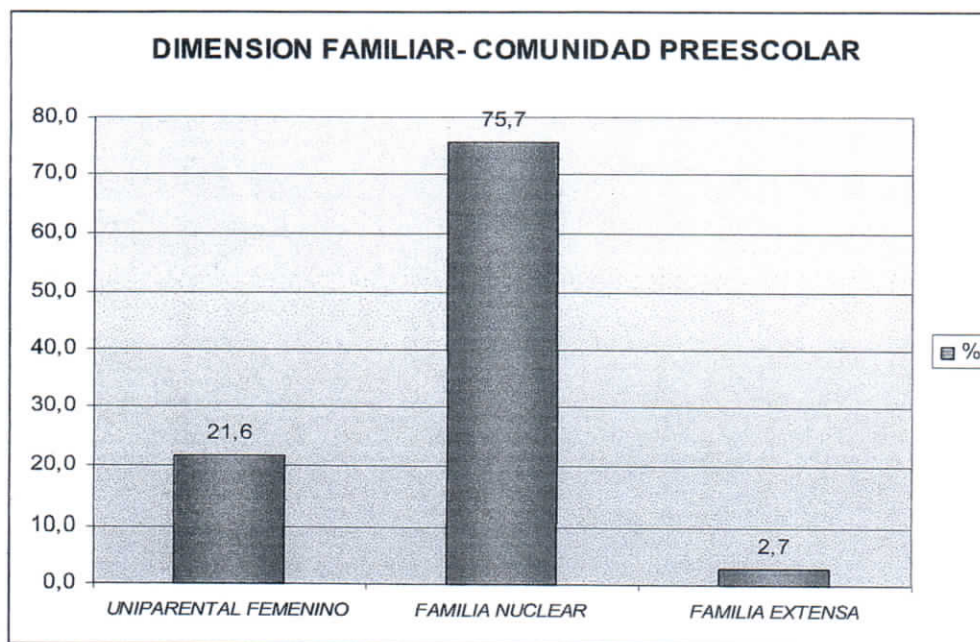
El nivel socioeconómico de los/as alumnos/as en general es bajo, proviniendo de familias dedicadas básicamente a la actividad agrícola, forestal, pesquera e industrial asociadas a los recursos del mar, requiriendo muchas veces de apoyo asistencial especialmente en lo relativo a la alimentación, residencia familiar y becas.

4.1 DIMENSION FAMILIAR – PRIMERA INFANCIA

La Corporación Municipal de Educación y Servicios "Ramón Freire" ha dado cobertura en atención a la labor educativa de la primera infancia, concretamente a la población de 0 a 4 años a través del Jardín Infantil y Sala Cuna Rayun Duam ubicada en el sector de Mocopulli, Sala Cuna Bellavista y Jardín Infantil Los Angelitos de Chiloé en convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). Atiende cada año a 120 niños/as aproximadamente, entregando el apoyo necesario para que los niños y niñas puedan desarrollar sus capacidades físicas, psicológicas, cognitivas y de socialización. Además beneficia la inserción de la mujer al mundo laboral.

Según la necesidad diagnosticada en los Sectores rurales de Puchaurán y Butalcura, está en proyecto la implementación en Convenio con JUNJI, de dos centros de atención preescolar, que permita a las familias incorporar a sus hijos/as en estos centros educativos para la primera infancia. Teniendo presente el alto índice de vulnerabilidad social de la población y baja alfabetización, lo que favorecerá la disminución de las desventajas iniciales de familias de escasos recursos.





Fuente: Registro de matrícula de Jardines infantiles y Salas cunas de la comuna.

En el presente gráfico se puede apreciar que un 75,7% de los niños y niñas pertenecen a familias nucleares, un 2,7 % viven junto a sus abuelos y un 21,6% de los niños(as), pertenecen a familias uniparentales con jefatura femenina. Conocida esta información, es muy relevante continuar socializando el uso de los Establecimientos preescolares y seguir creciendo en cobertura para dar atención a toda la población infantil más vulnerable de nuestra comuna.

4.2 DIMENSION SOCIAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA

4.2.1 ASISTENCIALIDAD ALUMNOS/AS INTENOS/AS:

La Corporación Municipal de Dalcahue, cuenta con internado Femenino y Masculino, lo que permite entregar una mejor atención y mayor cobertura a los/as estudiantes que egresan de las escuelas básicas rurales, facilitando la



continuidad de proseguir sus estudios de 2º Ciclo de Educación Básica o Enseñanza Media. Los alumnos/as que hacen uso del internado asisten a la Escuela Básica y Liceo Polivalente.

Los/as alumnos/as provenientes de Escuelas Rurales que necesitan asistencialidad de internado los fines de semana son atendidos mediante la modalidad de Residencia Familiar de fin de semana y el Programa Residencia Familiar, que es financiado por la Corporación Municipal de Dalcahue y JUNAEB respectivamente, donde son beneficiados/as alumnos/as los que permanecen durante la semana y a su vez cuentan con el apoyo del Programa para desarrollar diversas actividades pedagógicas.

• SINTESIS BENEFICIOS BECAS EDUCACION

Nombre Beca	Fuente Financiamiento	Nº Alumnos Beneficiarios	Aporte \$
Presidente de la República	Gobierno de Chile - JUNAEB	E. Media= 4	\$969.400.-
Beca Indígena	Gobierno de Chile- JUNAEB	E. Básica=18	\$1.683.000.-
		E. Media= 8	\$1.544.000.-
		Superior= 1	\$607.000.-
Beca BARE	Gobierno de Chile - JUNAEB	35 Alumnos	\$5.670.000.-
Subvención Pro-Retención	Gobierno de Chile - MINEDUC	E. Básica= 36	2.613.036.-
		E. Media= 47	\$7.101.160.-
Alumnos Internos	JUNAEB – Corporación	100 niños/as	
Residencia Fin de Semana	Corporación	12 niños/as	\$4.200.000.-



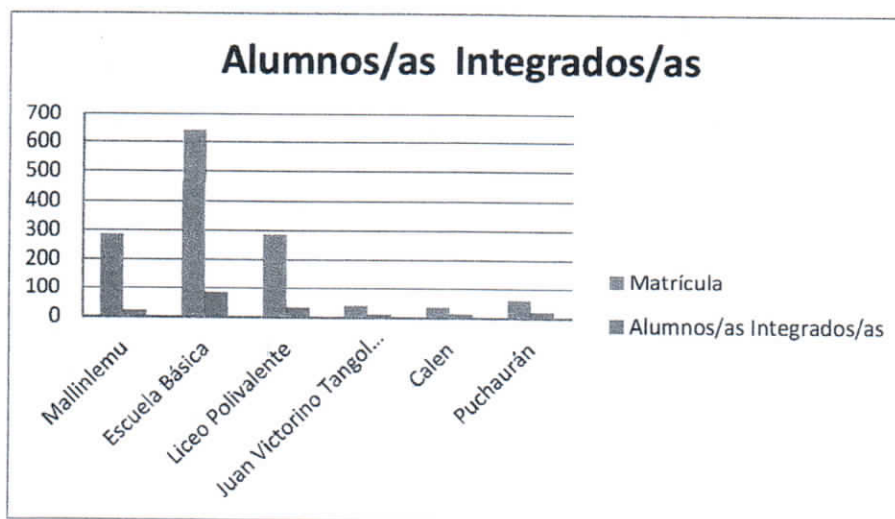
4.2.2 Educación Especial

La Educación Especial en nuestra comuna va en progresivo aumento, en referencia a la cantidad de estudiantes atendidos así como de Establecimientos Educativos involucrados, con atención especial al implementar el Decreto 170, que Reglamenta la Ley 20.201 la que modificó el DFL 2/1998.

Esta modalidad de nuestro sistema educativo se implementa de manera transversal en todos los niveles educativos, priorizando la atención en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y Matemática; proveyendo una subvención que permite contratar y desarrollar recursos humanos y adquisición de material, considerado necesario para superar las barreras de aprendizaje de los/as estudiantes integrados, estipulado dentro del marco legal normado para estas inversiones; con lo que se propende cumplir con el principio de igualdad de oportunidades, la participación, la no discriminación de personas que presentan Necesidades Educativas Especiales, garantizando su pleno ingreso, desarrollo y egreso del sistema educativo, para todos los/as estudiantes.

En nuestra comuna son 6 los/as establecimientos educativos que tienen implementado el Programa de Integración Escolar que beneficia a 177 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, tanto permanentes como transitorias, los/as que son atendidos en forma permanente por Profesores/as Diferenciales, psicólogos/as, fonoaudiólogas y asistentes sociales, que proporcionan los apoyos necesarios para que su etapa escolar se desarrolle en las mejores condiciones posibles.





El presente gráfico permite apreciar que en la escuela Mallinlemu de Mocopulli se atienden 20 alumnos/as, lo que representa el 8 % de la matrícula total de la escuela (287 alumnos/as), Escuela Básica Dalcahue 84 estudiantes que pertenecen a 5 Grupos de Estudiantes Integrados lo que representa el 14 % de su matrícula total (638 alumnos/as), en el Liceo Polivalente hay 33 alumnos/as que pertenecen a 2 grupos de alumnos/as integrados que representa el 9 % de la matrícula (286 alumnos/as) , en la escuela Juan Victorino Tangol de Tenaún se atienden a 10 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y que representa el 25 % de matrícula de la escuela (40 alumnos/as), en la escuela de Calen son 12 los/as estudiantes que requieren atención y representa el 35 % de los alumnos que asisten a esta escuela que tiene una matrícula total de 34 estudiantes y en Puchaurán 19 estudiantes que representa el 32% de la matrícula de la escuela (60 estudiantes).

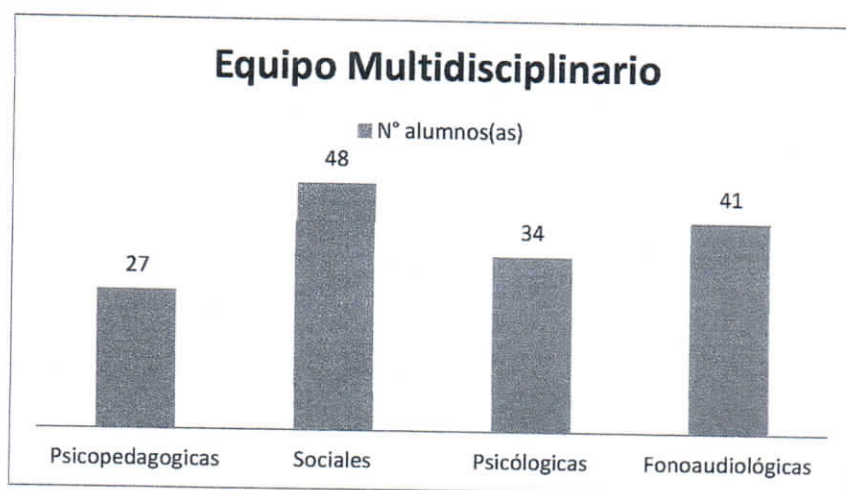
Esta realidad es la que se presenta en las escuelas que se han podido postular y ser aprobadas con Programas de Integración Escolar en el presente año.

Una realidad diferente es la que presentan las escuelas Unidocentes Multigrado, las cuales no han podido ser postuladas a esta modalidad de atención, sin embargo los/as niños/as que asisten a estas escuelas no están exentos de recibir atención a sus Necesidades Educativas Especiales la que es proporcionada por Profesionales Asistentes de la Educación (Psicólogo/a, Psicopedagoga, Asistente Social y Fonoaudiólogo/a) y financiada a través de los Planes de Mejoramiento de la Subvención Escolar Preferencial (SEP).

4.2.3 EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO:

El Equipo Multidisciplinario de la Corporación Municipal de Educación de Dalcahue, tiene por objetivo Promover la integración psico-socio-educativa del alumno/a que presenta necesidades especiales, para así mejorar los procesos que interfieren en su aprendizaje y así favorecer el desarrollo integral de todos/as los/as estudiantes de nuestra comuna.

El Equipo Multidisciplinario atiende en promedio a 38 estudiantes, distribuidos en 11 escuelas, proporcionando atención psicológica, psicopedagógica, social y fonoaudiológica, con periodicidad semanal y quincenal.



En este gráfico se puede apreciar la cantidad de estudiantes que han sido atendidos por las diferentes Profesionales Asistentes de la Educación en las diferentes especialidades y que se detalla como sigue:

- a) Atención Psicopedagógica: 27 estudiantes
- b) Atención Social: 48 estudiantes
- c) Atención Psicológica: 34 estudiantes
- d) Atención Fonoaudiológicas: 41 estudiantes

2013

4.2.4 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO:

En lo que respecta a las acciones contempladas para el año 2013, se considera insistir en la postulación de las siguientes obras a Fondos Regionales.

Obra	Financiamiento
Reposición Escuela San Pedro	FNDR
Patio Cubierto Escuela Básica Segunda Etapa	PMU-FIE
Patio Cubierto Escuela Tenaún	FRIL
Patio Cubierto Escuela Calen	FRIL
Reposición Esc. De Quetalco	FNDR
Mejoramiento Integral Escuela Carihueico	PMU-FIE
Mejoramiento patio cubierto Mocopulli	PMU-FIE

Funcionamiento y Desarrollo Organizacional

LA CORPORACION MUNICIPAL DE EDUCACION Y SERVICIOS "RAMON FREIRE":

La Corporación Municipal de Dalcahue, en el Área de Educación en el nivel central funciona con 18 personas, entre los que se encuentra el Secretario General, diez profesionales, cinco administrativos, dos choferes y una auxiliar de servicio, quienes tienen a cargo la administración y coordinación del funcionamiento de 18 establecimientos educacionales, además de un internado masculino y otro femenino.

Marco Jurídico

La Corporación Municipal de Dalcahue cuenta con Personalidad Jurídica concedida por Decreto N° 532/26-06-84, del Ministerio de Justicia y protocolizado mediante Escritura Pública del 10 de febrero de 1984.

Con fecha 1 de septiembre de 1984, mediante un convenio la Ilustre Municipalidad de Dalcahue entrega a los establecimientos educacionales a la Corporación Municipal, Institución de Derecho Privado creada para administrar los sistemas de Educación y Salud de la Comuna.

La labor que estos funcionarios desempeñan es de gran relevancia en lo que es la complementación del proceso educativo sistemático, con las demás necesidades de funcionamiento de los establecimientos.



ANÁLISIS DEL MEDIO INTERNO Y EXTERNO

Al analizar las variables, tanto internas como externas del sistema educacional de la comuna, que lo afectan positiva o negativamente y que interfieren o favorecen la consecución de la misión, se concluye que las fundamentales son:

Fortalezas	Oportunidades
100% Establecimientos Educacionales Básicos en régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD).	Lo que garantiza las condiciones mínimas para el logro de una efectiva cobertura curricular y el logro de los aprendizajes de los/as estudiantes.
En el ámbito Técnico Pedagógico	
Ingreso del Liceo Polivalente de Dalcabue al régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) a contar del año 2011.	Normalización del Curriculum en el Establecimiento lo que permite desarrollar una mejor gestión Pedagógica de acuerdo con las políticas educativas nacionales.
Liceo Polivalente ingresando al nuevo Plan de Estudios a partir del año 2012 y en proceso de definición de una nueva Carrera Técnica desde el año 2013.	Asimismo, el proceso de definición de una nueva carrera técnica o el rediseño de la oferta existente permitirá una mayor competitividad del establecimiento y de una oferta educativa coincidente con la demanda comunal, provincial y regional.
Postulación a SEP Liceo Polivalente año 2013, con 69 alumnos/ prioritarios.	
Aporte Monetario a la Implementación de los talleres de la JECD al 100% de los Establecimientos Educacionales.	Mantener un flujo de financiamiento permanente a estas iniciativas, además de una mayor flexibilidad en la gestión directa de los establecimientos.
100% de Establecimientos Educacionales con alumnos/as vulnerables matriculados incorporados a la ley SEP con su correspondiente Plan de Mejoramiento Educativo y traspaso de recursos vía subvención.	Mejorar los aprendizajes de los/as estudiantes, así como la orientación pedagógica con foco en lo académico y el seguimiento y control de la gestión educativa, con el objetivo de producir igualdad de oportunidades. Lograr el financiamiento de iniciativas pedagógicas y de apoyo, en directo beneficio de los/as estudiantes y sus comunidades escolares.
Promedios de asistencia superiores al 90% para el sistema escolar comunal.	Mejorar los resultados de aprendizaje, al ser la asistencia a clases uno de los factores clave en el rendimiento escolar y en el soporte financiero del sistema.
100% de la dotación docente cuenta con título profesional de educador o bien autorización para el ejercicio docente, lo que garantiza idoneidad en el ejercicio de la función.	Garantizar el cumplimiento de la normativa vigente, estableciendo un piso mínimo profesional para el sistema educativo comunal.
En el ámbito de Liderazgo y Gestión	



Existencia y Consolidación de la Unidad Técnico Pedagógica Comunal, como medio de apoyo a la labor técnico – administrativa de los Establecimientos Educativos Municipales.	Conducir y orientar los procesos técnico – pedagógicos y administrativos de los establecimientos educacionales municipales, desarrollando un modelo de gestión educativa centralizada y conducida según las orientaciones políticas educativas comunales.
Existencia en la Corporación Municipal de un sistema de mantenimiento y adquisiciones para agilizar el funcionamiento de los Establecimientos Educativos.	Entregar una respuesta más eficiente a los Establecimientos Educativos, ordenando la gestión de las adquisiciones y facilitando la implementación de los programas educativos.
Funcionamiento activo y coordinado de las redes pedagógicas y de asesoría para escuelas Rurales Unidocentes y Completas.	Generar trabajo colaborativo y coordinado entre establecimientos, permitiendo el logro de intercambio y coordinación pedagógica entre escuelas, con Corporación y Asesor Ministerial.
Disponibilidad de recursos financieros para el mejoramiento de la gestión pedagógica de los establecimientos vía Fondo de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal (FAGEM).	Fortalecer la gestión administrativa y pedagógica de los Establecimientos Educativos, mediante iniciativas destinadas a la ampliación de la oferta educativa, la interacción entre escuelas y el mejoramiento del entorno físico de trabajo de los estudiantes.
Cambios en la normativa educacional que propenden al aseguramiento de la calidad y control del servicio educativo.	Poder llevar un mayor control en la gestión educativa de los establecimientos educacionales, así como una supervisión y control permanentes desde el nivel externo por medio de la Agencia Aseguradora de la Calidad y la Superintendencia de Educación, así como también, por medio del proceso de elegibilidad de Directores.
Implementación de sistema de control de bienes inventariables.	Se establece un sistema de control de bienes inventariables de todos los establecimientos educacionales y oficinas de administración
En ámbito de los Recursos Físicos e Infraestructura	
100% de los Establecimientos Educativos cuenta con servicios básicos de agua potable y electricidad.	Asegurar a los estudiantes y profesores el acceso a condiciones sanitarias óptimas así como también a servicios informáticos y de apoyo tecnológico al proceso de enseñanza.
90% de los establecimientos educacionales cuentan con conectividad a Internet.	Ampliar el currículum educacional, por medio del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en el sistema educativo, ofreciendo a los docentes mayores herramientas en el proceso de enseñanza, fortaleciendo las habilidades de los estudiantes al poder acceder a contextos informativos y de trabajo a todo nivel.
100% de los Establecimientos Educativos cuentan con beneficios del Programa Enlaces del Mineduc.	Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje por medio del acceso a las Tics, entregando instalando capacidades en los estudiantes en el acceso y manejo de la información y el currículum escolar.
Infraestructura y equipamiento nuevo para el Liceo Polivalente de Dalcahue e Internado Femenino.	Entregando mejores espacios de habitabilidad para los estudiantes, profesores y asistentes de la educación, de acuerdo a los más altos



Corporación Municipal de Educación y Servicios
"Ramón Freire"
PADEM 2013

Handwritten notes:
- Gimnasio
- UT P.
- Internet
- Capacit

	estándares, posibilitando con esto procesos de enseñanza más efectivos en un entorno de aprendizaje amigable.
Gimnasio e infraestructura deportiva en las Escuelas Básica Dalcahue, Mocopulli y Liceo Polivalente.	Desarrollar actividades curriculares vinculadas con la actividad física, el deporte y la recreación, promoviendo la práctica deportiva y el estilo de vida sana.
En el ámbito de Asistencialidad	
Mantener el sistema de transporte escolar gratuito para las escuelas de Calen, Tenaun y Puchauran, con recursos de la Corporación Municipal.	Garantizar el acceso a la educación de los/as estudiantes de la comuna independiente de su condición geográfica, en condiciones seguras y cómodas, disminuyendo el ausentismo escolar y por ende la deserción y reprobación.
Red de apoyo al transporte escolar rural, mediante subsidios a la movilización de estudiantes.	Apoyar a las familias por medio de un subsidio al transporte escolar, mejorando las condiciones de acceso y las oportunidades de los/as estudiantes de acceder al servicio educativo.
100% de los Establecimientos Educacionales cuenta con asistencialidad para estudiantes mediante SINAE – PAE y programas Junaeb.	Apoyar a las familias en el cuidado de los/as estudiantes, ofreciendo alimentación escolar y programas asistenciales destinados a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.
Existencia de programas asistenciales mediante postulación y gestión de becas para los alumnos de la comuna.	Permitir y proyectar la permanencia en el sistema de los/as estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica o aislamiento geográfico, incentivando y ofreciendo una red de protección social que garantice su acceso y mantención en el sistema educativo.
En el ámbito de Participación Ciudadana y Redes	
Funcionamiento efectivo del Centro General de Padres y Apoderados y Concejo Escolar en la totalidad de los Establecimientos Educacionales Municipales.	Garantizar la participación ciudadana de las comunidades escolares en el sentido más amplio, permitiendo el diseño de políticas educativas comunales más pertinentes y que respondan efectivamente a las necesidades de la comuna, además de transparentar la gestión generando una demanda informada.
Coordinación y trabajo en red entre los Establecimientos Educacionales con el sistema de salud comunal, así como también con organizaciones públicas y privadas en materia medioambiental, de seguridad, entre otros.	Ampliar las oportunidades de las comunidades educativas para acceder a servicios, proyectos e iniciativas que van en directo beneficio de los/as estudiantes y sus familias en ámbitos que van desde el acceso a servicios de salud, la seguridad y convivencia escolar y el cuidado del medioambiente. Apoyo de instituciones públicas y privadas al proceso formativo del Liceo Polivalente a través de la recepción de alumnos/as en práctica, participación en Consejo Empresarial, entre otras instancias.
En el ámbito de Integración Escolar	
Funcionamiento en la Comuna de Programas de Integración Escolar (PIE) en Escuela Básica, Mocopulli, Liceo Polivalente, Tenaun, Calen y Puchaurán.	Asegurar condiciones de aprendizaje para todos los/as estudiantes de la comuna independiente de sus condiciones individuales, cumpliendo de esta manera el objetivo de



	entregar una educación inclusiva e integradora, con iniciativas gestionadas y financiadas que aseguren su permanencia en el tiempo y una gestión continua, coordinada y permanente.
Funcionamiento en la Corporación Municipal del Equipo Multidisciplinario compuesto por Fonoaudióloga, Psicopedagoga, Psicóloga y Asistente Social.	Entregar apoyo educativo a las escuelas Unidocentes o que no estén cubiertas por un Programa de Integración Escolar, entregando apoyo a los/as docentes y estudiantes que lo requieran.



Debilidades	Amenazas
En el ámbito Competitividad del Sistema	
Disminución sostenida de la matrícula en el sistema educativo municipal.	Implica una potente amenaza al obligar a una contracción del sistema disminuyendo el número de cursos y por ende implicando un deterioro potencial en las condiciones remuneracionales de los docentes y el personal del sistema educativo. Por otra parte, los cambios en la estructura demográfica, caracterizados por una creciente desruralización de la sociedad y en la depresión productiva del sector rural suponen un efecto predecible de disminución de la población en edad escolar en sectores rurales y por ende la imposibilidad de sostener escuelas en el ámbito rural.
Baja competitividad general del sistema.	Este factor al igual que la disminución de la matrícula, se explica en una oferta educativa poco atractiva y en dificultades para competir en igualdad de condiciones con el sector particular subvencionado. En este contexto, también se observa una baja competitividad respecto de otros establecimientos educacionales de la provincia que son priorizados por los alumnos de Dalcahue para desarrollar su educación secundaria.
Desarticulación del sistema educativo Comunal.	Se observa una desvinculación entre los diversos ciclos de enseñanza lo que redundará en descoordinación técnico pedagógica y por ende falta de retroalimentación entre los actores del sistema, todo lo que se traduce en una variable que explica debilitamiento sostenido de la matrícula del Liceo Polivalente.
Deficiencias en equipamiento en establecimientos educacionales del sector rural.	La entrada en vigencia de la Ley de Subvención Escolar Preferencial ha significado un incremento en la cantidad de material pedagógico accesible para las escuelas, sin embargo, los reducidos montos de subvención y la imposibilidad de incluir otros ítems como mobiliario o estantería en el Plan de Mejoramiento ha supuesto una falencia importante que no ha logrado ser resuelta.
En el ámbito Socioeducativo	
Condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de las familias y escolaridad de las familias.	Esto se traduce en una cultura de bajas expectativas respecto de las posibilidades educacionales de los estudiantes así como también una deficiente red de apoyo dentro del hogar a los procesos pedagógicos dados los bajos capitales sociales y culturales de las familias así como también, una escasa comprensión de su rol dentro de la estructura



	del proceso de aprendizaje. Por último, en aquellas familias que promueven expectativas en sus hijos/as, se presenta la dificultad del financiamiento de estudios posteriores a la escolaridad primaria y secundaria.
Disfuncionalidad en la estructura familiar.	La desaparición paulatina de la figura del apoyo familiar en el proceso de apoyo a la formación personal y escolar, implica estudiantes con una mayor autonomía en la toma de decisiones y con un menor control de sus actividades. Asimismo, se observa un incremento en los problemas de salud mental y en el control del consumo de sustancias adictivas en las familias, lo que en si agrega otro factor distractor al interior de la familia.
Creciente demanda por mano de obra no calificada.	Este factor actúa en concomitancia con otros como la oferta educativa poco atractiva conformado un sistema en que el/la estudiante poco motivado es atraído por la posibilidad de obtener una remuneración desarrollando actividades que no requieren mayor calificación labora, lo que en definitiva implica deserción del sistema para ingresar al mundo del trabajo.
Incremento en los índices de contaminación ambiental.	Lo que afecta la productividad de las actividades económicas, complicando la generación de empleos para los/as alumnos/as egresados/as del sistema educativo comunal.
En el ámbito administrativo	
Problemas con la tenencia de los terrenos de los Establecimientos Educativos y déficit de infraestructura.	Esto supone la imposibilidad de algunos establecimientos educativos para acceder a fondos públicos para proyectos de infraestructura o equipamiento, manteniendo en el tiempo sin solución problemáticas complejas que ya no están sujetas a reparación.

**POLITICAS COMUNALES DE EDUCACION
CORPORACION MUNICIPAL DE DALCAHUE**

POLITICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATEGICAS	PLAZOS
Política de fortalecimiento del Sistema Municipal de Educación. Se observa una frágil adhesión de las familias de la comuna respecto del sistema municipal de educación, quedando este expuesto a disminución de matrícula por migración a oferta particular subvencionada y a otras comunas; asimismo, -desde el punto de vista de la organización- esta aparece con una arquitectura poco adecuada a los tiempos, con lenta capacidad de respuesta y con roles difusos en el organigrama funcional.	a) Seguimiento de caracterización y rediseño de la oferta educativa comunal. <i>Final: del mes de mayo</i>	Mediano y largo Mediano
	b) Diagnóstico para el rediseño participativo de un Plan Estratégico Comunal de Educación mediante la contratación de Asesoría Externa.	Mediano
	c) Implementar una estructura organizacional acorde a la visión y la misión de la educación comunal, caracterizada por una clara definición de funciones y áreas de responsabilidad, que le permita planificar coherentemente su desarrollo, articulando su acción de manera más efectiva con los establecimientos.	Mediano Corto Plazo
	d.1 Readecuación del Organigrama Funcional	Mediano Plazo
	d) Articulación y estrategias de vinculación Enseñanza Básica – Enseñanza Media. e.1 Análisis curricular Básica – Media e.2 Diseño Plan Comunal de articulación.	Corto Plazo

Política de mejoramiento permanente de la calidad de los aprendizajes. El mejoramiento de la calidad educativa, se sustenta en la implementación de estrategias pedagógicas que consoliden un curriculum pertinente, gradual, completo, articulado y profundo, apoyado por la Corporación.	a) Fortalecimiento del equipo técnico multidisciplinar que coordina y acompaña el trabajo pedagógico de cada uno de los centros educativos de la Comuna.	Mediano plazo
	a.1 Contratación de Psicóloga, Psicopedagoga y asistente social que atienda las diversas necesidades que presenten los estudiantes que asisten a los distintos establecimientos educacionales de la comuna.	Corto Plazo
	a.2 Realizar atenciones en terreno a los estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial y que hayan sido derivados por los profesores.	Corto Plazo
	b) Implementación de un sistema local de seguimiento y evaluación de los aprendizajes concordante con las políticas sectoriales del nivel nacional. (SEP)	Corto plazo
	b.1 Contratación de un servicio de Evaluación de los Aprendizajes para todos los estudiantes de la comuna.	Corto plazo
	b.2 Aplicación de las evaluaciones de los aprendizajes.	Corto plazo
	b.3 Recepción y retroalimentación de los resultados obtenidos, con los docentes de las escuelas.	Corto Plazo
	c) Implementación de una política de perfeccionamiento docente con énfasis en el diseño de metodologías y técnicas de aprendizaje por subsectores.	Corto y mediano plazo
	c.1 Motivar a los docentes a capacitarse en instituciones que ofrecen estos servicios proporcionando apoyo financiero, en términos de inscripción o matrícula.	Corto plazo
	c.2 Crear instancias de capacitación presenciales con profesionales de la Educación que se encuentren en nuestro medio (vacaciones de invierno y verano 2012 y 2013).	Mediano plazo
	c.3 Realizar talleres de autocapacitación entre docentes (Ed. Diferenciales).	Corto plazo
	d) Diseño de un sistema de entrenamiento y acompañamiento pedagógico para establecimientos deficitarios.	Mediano plazo.
	d.1 Organización de la distribución de los	Corto plazo

	docentes con los cursos a trabajar y sectores de aprendizaje. d.2 Acompañamiento al aula, por parte de la UTP Comunal. e) Ajuste de la modalidad técnico profesional en relación con la cobertura, la competitividad del alumno egresado y adaptación de ésta a las demandas y necesidades del aparato productivo comunal, regional y nacional. e.1 Estudio de la reestructuración de las carreras Técnicas Profesionales del Liceo Polivalente. f) Ampliar la cobertura en atención a la diversidad. f.1 Contratación de profesionales idóneos para atender a los alumnos/as de cada proyecto de acuerdo a la N.E.E. y la normativa legal vigente.	
Política de introducción transversal de las tecnologías de la información y las comunicaciones El impacto de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones impacta profundamente a los sistemas educativos, generando una tensión que tiene efectos en los aprendizajes y en la transmisión del conocimiento. Las organizaciones educativas deben incorporar estos nuevos paradigmas, conocer sus alcances y aprender a incorporarlos a la gestión pedagógica.	a) Mantenimiento de espacios y recintos que permitan el desarrollo de las nuevas tecnologías, especialmente lo referido a sistemas informáticos. b) Desarrollar programas de capacitación en el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías, incorporándolas a la cultura de la organización educativa. b.1 Capacitar y realizar seguimiento de la utilización de los recursos tecnológicos en los distintos sectores de aprendizaje. c) Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general, y los basados en nuevas tecnologías, en particular. c. 1 Asistencia personalizada de técnicos en terreno en forma sistemática. c. 2 Capacitación en la utilización de medios tecnológicos de aplicación en el aula. d) Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de los nuevos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje. d.1 Realizar talleres de capacitación para	Corto Plazo Mediano plazo Mediano plazo Largo plazo Mediano plazo Corto Plazo. Mediano plazo. Corto plazo

Política de mejoramiento de la infraestructura educacional. Las condiciones de la infraestructura educacional deben constituirse en un soporte sólido a partir de lo cual los espacios educativos contribuyan eficazmente al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y a potenciar la calidad de los servicios educacionales que ofrece la Comuna en su conjunto.	docentes de acuerdo a los enfoque actuales del Ministerio de Educación. a) Generar una base de datos actualizada de las condiciones de infraestructura de cada uno de los Establecimientos Educacionales de la Comuna. a.1 Confeccionar inventarios (Activo Fijo) de las escuelas de la comuna. b) Actualización y normalización de la normativa exigible a los establecimientos educacionales y la legislación atiniente a urbanismo y construcciones como la normativa educacional respectiva. b.1 Contratación de servicios de regularización de terrenos y edificios c) Implementación de un programa comunal de mantención de espacios educativos.	Corto y mediano plazo Mediano Plazo Mediano Plazo Mediano Plazo
--	--	---

Política de fortalecimiento de la atención a la infancia.	a) Ampliación de la cobertura de atención grupo etáreo 0-4 años mediante la creación de nuevas Salas Cunas y Jardines Familiares. b) Constitución de equipo de trabajo multisectorial de Atención a la Infancia adscrito a la Oficina de la Infancia de la Corporación Municipal. c) Diseño de Plan Estratégico sectorial. d) Generación de estrategias de articulación con el nivel central a través de un trabajo mancomunado con la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI.	Corto plazo. Corto plazo. Corto y mediano plazo. Corto plazo.
Política de participación de la ciudadanía y las comunidades educativas.	a) Generar espacios de encuentro y participación de todos quienes forman parte de las Comunidades Educativas de la Comuna. a.1 Organizar Encuentros Culturales Interescolares tanto competitivos como participativos. b) Fortalecimiento del trabajo de los Consejos escolares. b.1 Constitución de Consejos escolares en todos los Establecimientos Escolares de la Comuna. b.2 Promover y estimular el funcionamiento de los Consejos Escolares. c) Diseñar programas de capacitación para padres y apoderados, de índole pedagógico y normativo, y de estrategias de apoyo al trabajo escolar de los alumnos. c.1 Reforzar y enriquecer el trabajo de Escuelas para padres, con apoyo de talleres realizados por Psicólogos, psicopedagogos, etc.	Corto plazo Corto plazo Corto plazo. Mediano plazo Corto plazo. Corto plazo
Política de fortalecimiento de las habilidades sociales en las Comunidades Educativas.	d) Promover iniciativas de educación de adultos que permitan aumentar el capital educativo de las familias. d.1 Realizar campañas informativas por los distintos medios de comunicación masiva acerca de las oportunidades para terminar estudios inconclusos de los padres y apoderados de nuestra comuna. a) Promover estrategias de interacción social entre los miembros de las comunidades escolares. a.1 Organizar reuniones de convivencia entre padres y apoderados y docentes.	Corto plazo Corto plazo Corto plazo

	b) Generar programas anuales de realización de eventos culturales, tiempo libre, esparcimiento, recreación, actividades deportivas, actividades solidarias en cada uno de los establecimientos educacionales de la Comuna.	Mediano Plazo
	c) Promover la incorporación, en los Talleres de Jornada Escolar Completa, de talleres de convivencia, resolución pacífica de conflictos, mediación, negociación y clima escolar.	Mediano Plazo
	d) Estimular la participación estudiantil en la resolución de problemas disciplinarios, mediante la participación y el involucramiento directo de las organizaciones de alumnos.	Corto Plazo
	d.1 Crear instancias de participación estudiantil en situaciones de conflicto disciplinario.	Corto Plazo

PLANES DE ACCION 2013

AREA TEMATICA : INFRAESTRUCTURA

OBJETIVO : Satisfacer las necesidades de infraestructura, construcciones, reposición y/o reparaciones de S.S.HH. , suministro de agua e instalaciones eléctricas.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Realizar mantención, construcciones menores, reparaciones y ornato en los establecimientos educacionales de la comuna.	Construcción pasamanos escalera y plataforma interior Esc Quetalco	Corporación Municipal	300.000	x	x	x	x	x	x	x					
	Reparación de ventanas y puertas Esc de Calen y Mocopulli.	Corporación Municipal	700.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Construcción caseta de protección abastecimiento de agua Tehuaco	Corporación Municipal	100.000	x	x	x	x								
	Reparación de techumbre (goteras) en teguel y construcción cielo raso	Corporación Municipal	1.500.000	x	x	x	x								
	Instalación red de agua en Taller Esc. San Pedro	Corporación Municipal	100.000	x	x	x	x	x	x	x	x				
	Realizar reparaciones y /o reposiciones de	Corporación Municipal	1.200.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



Corporación Municipal de Educación y Servicios
"Ramón Freire"
PADEM 2013

[illegible]

For given

→ Persone:

[illegible]

AREA TEMATICA :

APOYO MUNICIPAL EN INFRAESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO MAYOR

OBJETIVO :

Satisfacer las necesidades de infraestructura y construcción mayor en los Establecimientos Educativos de la Comuna.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Realizar mantención, construcciones menores y reparación en los establecimientos educacionales de la comuna.	Pintura, Esc Tehuaco techumbre; Colegial interior, Tocoihue exterior	Municipalidad	3.000.000	x	x	x	x	x	x	x	x				
	Reparaciones patio cubierto Escuela Puchaurán.	Municipalidad	1.500.000	x	x	x	x	x	x	x	x				
	Limpieza y nivelación patio Escuela de Tehuaco.	Municipalidad	-	x	x	x	x	x	x	x	x				
	Pavimentación acceso Estacionamiento Liceo Polivalente de Dalcachue.	Municipalidad	1.000.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



Corporación Municipal de Educación y Servicios
"Ramón Freire"
PADEM 2013

AREA TEMATICA :

PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

OBJETIVOS :

Ejecutar los planes y programas de estudios propuestos por el Ministerio de Educación para Enseñanza Pre básica, Básica, Media, Educación Especial y Educación de adultos.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Implementar, monitorear y evaluar, los Planes de Mejoramiento del 100% de los EE de la comuna que se encuentren adscritos a la Ley SEP.	Realizar mediciones de los aprendizajes en los sectores de lenguaje, matemática, historia y geografía y ciencias naturales.	UTP Comunal.	15.000.000 SEP						X		X		X		
	Realizar apoyo en el diseño, monitoreo, implementación y seguimiento de las acciones propuestas en cada uno de los Planes de Mejoramiento.	UTP Comunal	25.000.000 SEP					X	X	X	X	X	X	X	X
	Continuación del Equipo de Apoyo Psicosocial Comunal para alumnos (as) prioritarios de la comuna	Corporación Municipal	28.000.000 SEP Integración Pro Retención				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear apoyo Técnico y Profesional para la ejecución de los Planes de	Mantener el sistema de ejecución y Control Financiero respecto de los planes	Corporación Municipal	14.000.000 SEP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Corporación Municipal de Educación y Servicios

"Ramón Freyre"

PADEM 2013

Especiales.	Tenaún y Escuela Puchaurán.																			
Elaboración, gestión y ejecución del Programa del Fondo Mejoramiento de la Gestión en Educación 2013	Corporación UTP Comunal	\$ 87.564.250 / 82.000.000	FAGEM	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



AREA TEMATICA :

PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

OBJETIVOS :

Ejecutar los planes y programas de estudios propuestos por el Ministerio de Educación para Enseñanza Prebásica, Básica, Media, Educación Especial y Educación de Adultos.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar la gestión pedagógica del 100% de los Establecimientos Educativos de la Comuna.	Apoyar la actividad profesional docente y orientar el trabajo curricular de los Establecimientos Educativos de la Comuna. Adquisición de Insumos y Material didáctico para implementación y desarrollo de Programas de Integración según Planes de Inversión.	Corporación Municipal				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Corporación Municipal	7.000.000 Integración			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Fortalece el Programa de Protección Infancia	Apoyar la continuidad la Oficina Comunal de la Infancia	Corporación Municipal JUNJI	3.000.000 JUNJI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

JUNJI

[Handwritten signature]



AREA TEMATICA :

PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

OBJETIVOS :

Fortalecer la JECD y mejorar las propuestas del sistema escolar y facilitar su éxito pedagógico.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Consolidación del proyecto JECD del liceo Polivalente.	Evaluación y ajuste del Proyecto JECD del Liceo Polivalente de Dalcahue.	Corporación Docentes y Directivos	-	x	x	x									
Apoyar el desarrollo de la JECD en los establecimientos educacionales de la comuna	Apoyar la implementación de los diferentes talleres que funcionan en las escuelas que ya están adscritas a la JECD	Municipalidad	2500000 5.000.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Entrega de bono de incentivo a profesores encargados de escuelas que estén desarrollando talleres en la JECD	Corporación Municipal	6.000.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



AREA TEMATICA :

PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

OBJETIVOS :

Apoyar las propuestas metodológicas y acciones que desarrollen los establecimientos educacionales, con énfasis en las TICs.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar e impulsar la inserción de tecnologías y nuevas estrategias metodológicas en el funcionamiento de los microcentros.	Supervisión del correcto uso de los recursos entregados a través del MINEDUC y la Corporación	Corporación UTP	-			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Adquirir insumos para el funcionamiento de las salas de computación en los establecimientos de la comuna	Corporación SEP	7.000.000			X	X		X			X			
	Contratar un Técnico Informático para prestar apoyo y soporte técnicos a docentes que en sus establecimientos educacionales poseen equipos computacionales.	Corporación Informática	4.000.000 SEP			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Corporación Municipal de Educación y Servicios
"Ramón Freire"
PADEM 2013

AREA TEMATICA :

LEY DE SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL

OBJETIVOS :

Mejorar la calidad y equidad de la educación para los establecimientos educacionales que atienden a la población más vulnerable.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Implementación PME-SEP	Ejecución de las actividades previstas en los PME de Escuelas	Profesores Encargados de Escuelas. Apoyo UTP	150.000.000 SEP			X		X	X	X	X	X	X	X	X
Rendimiento SIMCE: Incrementar el puntaje SIMCE entre 10 y 30 pto. En Prueba Simce o similares para todas las escuelas de la comuna.															
	Apoyo permanente en los sectores en los cuales se rinde Prueba Simce.	Profesores Encargados de Escuelas. Apoyo UTP	-		X		X	X	X	X	X	X	X	X	
Cobertura Curricular: Cumplir en un % del 80% de los Programas de estudio entregados por el Mineduc para la totalidad de las escuelas de la Comuna.	Planificación en los sectores de Lenguaje y Matemática. Verificación periódica de los cronogramas de cobertura curricular y planificaciones.	Profesores Encargados de Escuelas y UTP Comunal	1.500.000 SEP			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Monitoreo con		500.000 SEP				X			X		X		X	



Corporación Municipal de Educación y Servicios
"Ramón Freire"
PADEM 2013

AREA TEMATICA :

INSUMOS, EQUIPAMIENTO Y GASTOS DE OPERACIÓN

OBJETIVO :

Apoyar a los establecimientos educacionales para el mejor funcionamiento por medio de la cobertura de gastos operacionales e insumos.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Mantener actualizado las recargas de extintores.	Recarga de extintores de las escuelas de la Comuna	Corporación	700.000	x	x	x									
Soluciones de saneamiento para escuelas de acuerdo con necesidades diagnosticadas.	Realizar saneamiento básico, control de plagas y corte de pasto y materiales de aseo para escuelas de la comuna.	Corporación	1.500.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Abastecimiento de insumos para calefacción y internado y establecimientos educacionales.	Adquisición de petróleo para calefacción del Liceo Polivalente, Escuela Básica y Escuela Mocopulli	Municipalidad	30.000.000				x		x						
Proveer de insumos para actividades complementarias al proceso formativo de las Unidades Educativas.	Adquisición de insumos de preparación de la enseñanza, deportivos, recreativos e instrumentos musicales escuelas de la Comuna	SEP FAGEM	20.000.000		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Implementar Estanterías biblioteca para las	Dotar con repisas, mobiliario y estantes funcionales a las	FAGEM	2.000.000							x	x	x	x	x	x

Handwritten signature and date: 12/01/2014



AREA TEMATICA : EDUCACION EXTRAESCOLAR

OBJETIVOS

- : 1. Apoyar la ejecución de acciones educativas – recreativas de tiempo libre que se originan por la práctica orientada y organizada de actividades culturales, deportivas, artísticas y cívico-sociales, que contribuyan al desarrollo integral de los jóvenes, niños y niñas de la comuna.
2. Apoyar la ejecución de eventos, programas y actividades educativas de libre elección en los establecimientos educacionales de la comuna.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar permanente en la ejecución de programas y eventos comunales, provinciales, regionales, deportivos, artísticos, científicos, culturales y/o recreativos.	Desarrollar actividades masivas y apoyar la participación a nivel comunal, provincial y regional en los juegos deportivos escolares y en las distintas disciplinas deportivas.	SEP FAGEM	2.000.000				x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Realización de selección Comunal para los juegos del Bicentenario 2013 en las distintas disciplinas y apoyar la participación en la etapa provincial, regional y nacional.	SEP / FAGEM	2.000.000				x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Encuentro Comunal	SEP / FAGEM	1.000.000									x	x	x	x



AREA TEMATICA
OBJETIVOS

CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO

: Posibilitar y fomentar la capacitación y perfeccionamiento de los funcionarios de educación en aquellas áreas pertinentes y de acuerdo a las necesidades y objetivos de la Corporación.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar la capacitación y perfeccionamiento de todos los funcionarios de la Corporación en las áreas pertinentes.	Otorgar recursos para alimentación, de movilización docentes que asisten a perfeccionamiento propiciado por el MINEDUC u otras instituciones.	Corporación	3.000.000 SEP	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Apoyar la asistencia de funcionarios de distintos tipos de estamentos o establecimientos de la Corporación	SEP Corporación SENCE	1.500.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Planificar programa de Capacitación Permanente con los recursos entregados vía SENCE y SEP.	Apoyo al programa de capacitación del personal docente y no docente de diferentes establecimientos de la comuna en temas de Convivencia Escolar, Evaluación de los Aprendizajes, Evaluación Docente; Planificación, Evaluación y	SENCE / SEP / PIE	13.000.000	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



AREA TEMATICA : PROGRAMAS ASISTENCIALES

OBJETIVO : 1. Apoyar la ejecución de programas y acciones asistenciales orientadas al apoyo del desarrollo integral de los jóvenes, niños y niñas de la comuna.
2. Mejorar la asistencia y permanencia de los niños y niñas de nuestra comuna de todos los niveles de enseñanza en el sistema escolar y facilitar su éxito académico

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Contar con de cobertura en alimentación y salud para los estudiantes que lo requieran.	Realizar las gestiones para que los estudiantes que lo requieran y reúnan los requisitos de vulnerabilidad puedan recibir la alimentación necesaria. Derivar a médicos especialistas a los/las estudiantes que requieran atención dental, oftalmológica, neurológica, psiquiatría y los casos de asistencia social a la O.P.D. Informar sobre programas de apoyo y beneficios. Plan de Atención Preventiva de Salud. Plan de Atención Preventiva de Salud Dental.	Corporación	1.000.000 PIE Pro retención	x						x	x	x	x	x	x



de la comunidad educativa sobre los riesgos de la obesidad infantil.	Programa Elige Vivir Sano en la Comuna.	Municipal	Salud																	
	Realizar diagnóstico en niños y niñas en 1° y 2° básico e intervenir educativamente la población escolar.	Corporación Municipal	300.000 Promoción Salud																	
Presentación Proyectos de Estilos de vida saludable	Postular a Fondos de Seremi de Salud de medidas estructurales	Corporación Municipal	8.000.000																	
Entregar cobertura en atención dental a escolares de la comuna	Realización de visitas educativas y atención dental a diversas escuelas de la comuna a través del programa odontológico, equipo de salud rural y promoción de salud	Corporación Municipal Área de Salud																		



PRESUPUESTO AÑO 2013

INGRESOS	\$
SUBV.ESCOLARIDAD	\$ 1.038.848.301
SUBVENCIONES P.E.I.	\$ 270.368.124
SUBVENC.INTERNADO	\$ 51.268.816
SUBV.RURALIDAD	\$ 166.804.884
SUBV. PISO RURAL	\$ 120.334.620
LEY 19410	\$ 37.912.680
LEY 19464	\$ 15.807.552
DESEMPEÑO DIFICIL	\$ 29.940.060
PROFESOR ENCARGADO	\$ 17.647.488
SUBV. MANT. MINEDUC	\$ 20.682.766
SUBV. B.R.P	\$ 38.572.164
APORTE TRANSP. ESCOLAR MINEDUC	\$ 12.000.000
DEVOLUCION RENTA SENCE	\$ 15.000.000
JUNAEB PROGRAMA R.FAMILIAR	\$ 10.600.000
INGRESOS X DEV. REINT. Y OTROS	\$ 127.500.000
SUBVENCION PRO-RETENCION	\$ 9.867.904
SUBVENC. JUNJI	\$ 74.187.576
SUBVENC. SEP	\$ 240.578.777
TOTAL INGRESOS	\$ 2.297.921.712



GASTOS	\$
REMUN.ESTABLEC./ADMIN/LEYES S.	\$ 1.650.778.403
HONORARIOS	\$ 11.687.220
VESTUARIO Y ACCESORIOS	\$ 4.540.000
ADECUACION DOCENTE	\$ 23.369.664
ALIMENTOS Y BEBIDAS PARA PERSONAS	\$ 12.960.000
GASTOS MENORES	\$ 850.000
SERVICIO DE FOTOCOPIAS	\$ 250.000
ELECTRICIDAD	\$ 36.130.164
AGUA	\$ 18.538.872
GAS	\$ 2.425.000
CALEFACCION	\$ 31.200.000
TELEFONIA FIJA	\$ 12.227.868
SERVICIO INTERNET	\$ 7.200.000
TELEFONIA MOVIL	\$ 420.000
MATERIAL DE OFICINA	\$ 3.520.000
TEXTOS Y OTROS MAT. DE ENSEÑANZA	\$ 1.235.520
MATERIAL ASEO	\$ 8.600.000
INSUMOS Y ACC. COMPUTACIONALES	\$ 4.000.000
OTROS MAT. E IMPLEMENTOS	\$ 400.000
SEGURO DE INMUEBLE	\$ 7.225.212
SEGURO DE VEHICULOS	\$ 2.280.588
MOVILIZACION ALUMNOS	\$ 58.686.000
COMBUSTIBLE VEHICULOS Y OTROS	\$ 1.700.000
MANT. Y REPARAC. U.E.Y OTROS	\$ 20.932.766
MANTENCION MOBILIARIOS, VEHICULOS U OTROS	\$ 1.500.000
GASTOS CAPACITACION	\$ 19.000.000
GASTOS GENERALES	\$ 1.548.000
PASAJES, FLETES Y BODEGAJES	\$ 648.000
SERVICIOS DE ALARMAS Y SEGURIDAD	\$ 3.102.000
GASTOS PEI	\$ 270.368.124
GASTOS SEP	\$ 240.578.777
GASTOS PRO-RETENCION	\$ 9.867.904
GASTOS RESIDENCIA FAMILIAR	\$ 14.800.000
IMPREVISTOS	\$ 7.000.000
TOTAL GASTOS	\$ 2.489.570.082
DEFICIT AÑO 2013	-\$ 191.648.370

*Agosto para
Comuna
Odolito
Autogestiones*

*→ fondeo 16.000
Aver.*



SOLICITUD DE TRANSFERENCIA MUNICIPAL AÑO 2013

ÍTEMS	VALOR
GIMNASIO	\$ 6.000.000
ESCUELA DE VERANO	\$ 3.000.000
TALLERES JEC (UTM)	\$ 5.000.000
GASTOS OPERACIONALES	\$ 191.648.370
* GASTOS DE FUNCIONAMIENTO "LOS ANGELITOS DE CHILOÉ" \$ 2.500.000	
* TRANSPORTE ESCOLAR \$ 46.686.000	
* RES. FIN DE SEMANA \$ 4.200.000	
INVERSIÓN MUNICIPAL 2013	
INFRAESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO MAYOR	\$ 8.500.000
* GASTOS OPERATIVOS ESTABLECIMIENTOS (PETROLEO) \$ 31.050.000	
TOTAL SOLICITADO 2013	\$ 214.148.370



EVALUACION DEL PADEM

El PADEM de nuestra comuna será evaluado a través de los siguientes mecanismos:

- a) La Corporación Municipal realizará un control de gestión, en forma semestral para evaluar el cumplimiento de los programas de acción y deberá proponer las acciones correctivas en cada caso. Para lo cual se diseñarán instrumentos objetivos de evaluación consistentes en **Fichas de Monitoreo** mediante las cuales se verificará la eficiencia y eficacia de la ejecución de un plan, para identificar los logros y debilidades y así adoptar las medidas correctivas.
- b) Se entregará una **Cuenta Pública**, a través del instrumento denominado Informe de Gestión, el que contendrá como base la ejecución del PADEM, el que será elaborado dentro del primer trimestre del año escolar.
- c) Los Profesores Encargados y/o Directores de los Establecimientos, al término del año escolar, deberán realizar un **Informe Resultados** alcanzados en el año, y el logro de los objetivos del Plan Anual en sus establecimientos. Este informe deberá ser dado a conocer como parte de la cuenta pública que cada establecimiento debe entregar a la comunidad y remitido a la Corporación.

