

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACION Y SERVICIOS
"RAMON FREIRE"

D A L C A H U E

PLAN ANUAL DE DESARROLLO
EDUCATIVO MUNICIPAL

PADEM 2012



CORPORACIÓN MUNICIPAL
DE EDUCACIÓN Y SERVICIOS

"RAMÓN FREIRE"

D A L C A H U E

AVENIDA MOCOPULLI N° 75 • DALCAHUE
Teléfono: 641215•641432-641698 • Fax: 641432

INTRODUCCION

En muchas ocasiones, y especialmente con mayor énfasis en el último tiempo se ha planteado que una Educación Pública gratuita y de calidad constituye la única posibilidad de disminuir la dramática segregación social existente en nuestro país (***en un ranking elaborado entre los 65 países que rindieron la prueba Pisa, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico –Ocde-, Chile es el segundo más segregado en su sistema educativo. Esto quiere decir que el 30% de los alumnos de mayores recursos probablemente tendrá, durante toda su vida escolar, sólo compañeros de su mismo nivel socioeconómico***).

"Esta híper segregación hace que el país no pueda avanzar en calidad. Hay factores, como la interacción con compañeros diferentes, que enriquecen el aprendizaje y que acá no se dan" (Valenzuela, 2011).

En el mismo sentido se ha señalado que es necesario garantizar la existencia de proyectos educativos integradores y considerados de interés común, a diferencia de proyectos educativos que representen intereses particulares o de grupos específicos de la sociedad.

Según un estudio realizado por la Facultad de Economía de la Universidad de Chile se muestra que la brecha que existe entre colegios particulares subvencionados y municipales se debe mayormente a la selección de alumnos, es por aquella razón en parte, que los primeros obtienen los mejores resultados, dado que éstos escogen a los alumnos excluyendo a los estudiantes de menor rendimiento. (Centro de Estudios de Opinión Ciudadana. Universidad de Talca 2010).



Estos y un cúmulo de antecedentes han constituido las bases para señalar que en la actualidad la Educación Pública de nuestro país, que es la que administran los municipios, se encuentra atravesando por una crisis. En dicho contexto a raíz del movimiento social que se ha generado en torno a las demandas planteadas por los estudiantes de secundaria y universitarios, se ha señalado como uno de los puntos centrales la **"des municipalización efectiva de la educación básica y secundaria"**.

Durante más de 30 años los municipios han administrado esta educación pública y han destinado ingentes recursos para permitir su desenvolvimiento con las limitaciones propias fundamentalmente relacionadas con su financiamiento. Ciertamente subyacen a los planteamientos posturas ideológicas que han estado presentes desde los albores de la República, y que parecieran diluirse en un momento en que la sociedad en su conjunto solamente exige educación de calidad.

Se trata de un emplazamiento a la institucionalidad y al Estado más que a los municipios, cuyas propuestas, acciones, nuevas leyes y políticas sin embargo, debieran tener impactos profundos en el nivel local. Qué es lo que tiene que hacer entonces la educación municipal en la presente disyuntiva? Observar pacientemente, adherirse a los planteamientos que cuestionan el sistema, defender la municipalización?.

El desafío sigue siendo el de siempre: avanzar en calidad al interior del sistema trabajando con los diferentes actores y en las condiciones existentes; esa ha sido la labor que han debido enfrentar las Comunidades Educativas desde siempre privilegiando el trabajo en equipo, la participación activa y el compromiso, especialmente en las actuales circunstancias que apuntan hacia un cambio de una serie de paradigmas que han permeado a través de los años la



estructura del sistema pero que ciertamente hoy día no responden a los nuevos requerimientos de un país emergente cuyos ciudadanos deben desenvolverse en otros contextos demostrando competencias profesionales y también competencias para la vida, estas últimas tan necesarias para construir una mejor nación y una mejor comuna.



MISION COMUNAL

La misión de la Corporación Municipal de Educación y Servicios de "Ramón Freire" de Dalcahue es encargarse de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles y promover el progreso integral de todas las personas a través de un sistema educativo que asegure igualdad de oportunidades y aprendizaje de calidad para todos los niños/as, jóvenes y adultos durante su vida, con independencia de la edad y el sexo; otorgándoles una educación humanista, democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza, cautelando el buen uso de los recursos públicos y contribuyendo activamente a garantizar el derecho a la educación.

VISION DE FUTURO

El sistema educativo está llamado a cumplir un rol preponderante en nuestra comunidad y que debe estar enmarcado dentro de los siguientes fundamentos:

- a) La educación que se entregue debe permitir que nuestros niños y jóvenes puedan acceder de mejor forma a los constantes cambios científicos y tecnológicos que experimenta nuestra sociedad.
- b) Estar orientada además hacia la enseñanza técnico-profesional, para que nuestros alumnos que egresen de la educación media estén capacitados para enfrentar actividades laborales, atendiendo a los grandes desafíos que impone el desarrollo productivo, de lo que es parte hoy el Liceo Polivalente Dalcahue.
- c) La educación debe ser un aporte efectivo, para mejorar la calidad de vida de la población, entregando una educación de calidad y con equidad, haciéndola pertinente a las necesidades y expectativas de la comunidad.



DIAGNOSTICO

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNA

Antecedentes Generales:

La comuna de Dalcahue se ubica en la Provincia de Chiloé, Región de los Lagos, situada a 20 Km. al noreste de Castro, la capital provincial, limita al norte con la Comuna de Ancud y Quemchi, al sur con la Comuna de Castro, al sureste con las comunas de Curaco de Vélez y Quinchao. Su superficie es de 1.239,4 Km².

Sectores Económicos, Productivos y Sociales:

La comuna se puede dividir en 19 Sectores claramente identificables: Dalcahue urbano, Teguel, Quetalco, Tehuaco, Dallico, Puchaurán, Colegual, San Juan, Calen, Tocoihue, Tenaún, Mocopulli, Quiquel, San Pedro, Km. 60, Carihueico, Butalcura, Culdeo, el Prado y Astilleros. Cada uno de los sectores antes mencionados, existen establecimientos educacionales y en cinco de ellos se ubica una Posta Rural. En el sector urbano existen todos los servicios básicos y públicos que a nivel comunal se requieren.

En cuanto a las actividades productivas, las condiciones naturales de la comuna hacen que su economía esté basada fundamentalmente en la agricultura de autoconsumo, la pesca artesanal, la extracción de mariscos y un desarrollo importante en el cultivo de peces y moluscos, reflejando una marcada cultura de bordemar.



La Municipalidad de Dalcahue, tiene como responsabilidad coordinar y ejecutar las acciones que permitan el funcionamiento de la Comuna, entre las que se cuentan la administración de la Educación y la Salud Municipal, a través de la Corporación Municipal de Educación y Servicios "Ramón Freire", institución creada por el Municipio en el año 1984, en el marco del D.F.L. N° 1- 3.063/1980 del Ministerio del Interior.

INDICADORES DEMOGRAFICOS DE LA COMUNA

1.- Población Comunal por Grupo Etario

POBLACIÓN POR GRUPO ETAREO Y SEXO				
RANGOS EDAD	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
0- 4	526	54,2%	444	45,8%
5- 9	583	54,0%	497	46,0%
10- 14	804	51,3%	763	48,7%
15-19	689	61,1%	439	38,9%
20-24	376	47,7%	412	52,3%
25-29	363	53,0%	322	47,0%
30-34	493	44,7%	610	55,3%
35-39	518	47,9%	564	52,1%
40-44	476	53,3%	417	46,7%
45-49	289	46,4%	334	53,6%
50-54	247	51,7%	231	48,3%
55-59	171	38,3%	275	61,7%
60-64	301	44,9%	369	55,1%
65-69	304	54,3%	256	45,7%
70-74	143	44,5%	178	55,5%
75-79	150	60,5%	98	39,5%
80+	150	33,9%	292	66,1%
TOTAL	6583	50,3%	6501	49,7%

En lo que dice relación con la conformación por género, se observa una composición equitativa con leve tendencia superior de hombres. Situación que

de acuerdo al comportamiento histórico se ha manifestado de la misma manera desde los inicios del período hasta la proyección del año 2020.

2.- Población Total

DATOS GEOGRAFICOS Y CENSALES (Proy. Estimada 2010)

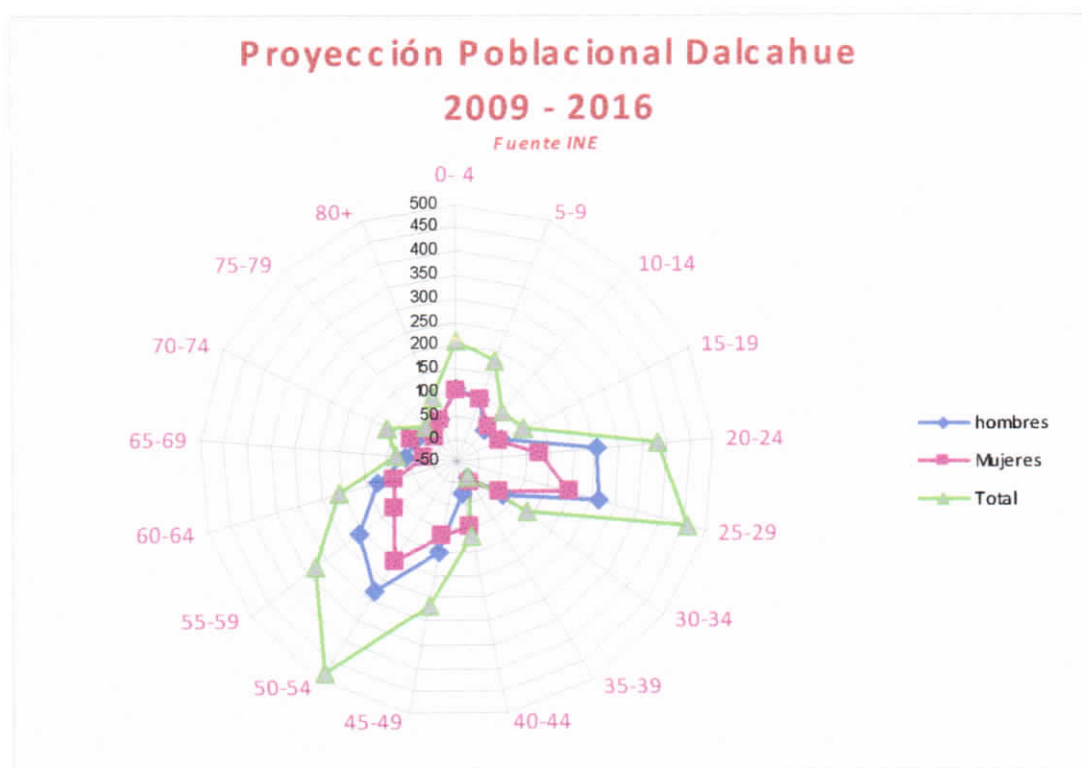
	Comunal
Densidad de Población por Km2	12,07
Población Comunal Estimada para el Año (por el INE)	14.964
Población Masculina Estimada para el Año (por el INE)	7.809
Población Femenina Estimada para el Año (por el INE)	7.155
Porcentaje de Población Rural	40,46
Porcentaje de Población Urbana	59,54
Superficie Comunal (km2)	1.239,40
Porcentaje Población Comunal en Relación a la Población Regional	1,79
Provincia a la que Pertenece la Comuna	Chiloé
Región a la que Pertenece la Comuna	Los Lagos

3.- Proyección de Población

DALCAHUE		POBLACIÓN TOTAL ESTIMADA AL 30 DE JUNIO, POR SEXO. 2000-2020					
AÑO	Población			AÑO	Población		
	Total	Hombres	Mujeres		Total	Hombres	Mujeres
1990	7.648	3.770	3.878	2005	12.842	6.619	6.223
1991	8.011	3.968	4.043	2006	13.276	6.863	6.413
1992	8.374	4.165	4.209	2007	13.690	7.090	6.600
1993	8.743	4.362	4.381	2008	14.117	7.330	6.787
1994	9.117	4.568	4.549	2009	14.548	7.578	6.970
1995	9.478	4.765	4.713	2010	14.964	7.809	7.155
1996	9.768	4.926	4.842	2011	15.441	8.076	7.365
1997	10.058	5.083	4.975	2012	15.906	8.335	7.571
1998	10.355	5.242	5.113	2013	16.381	8.601	7.780
1999	10.635	5.397	5.238	2014	16.863	8.872	7.991
2000	10.927	5.557	5.370	2015	17.325	9.126	8.199
2001	11.322	5.773	5.549	2016	17.832	9.413	8.419
2002	11.696	5.983	5.713	2017	18.342	9.699	8.643
2003	12.079	6.200	5.879	2018	18.850	9.980	8.870
2004	12.467	6.412	6.055	2019	19.355	10.266	9.089
2005	12.842	6.619	6.223	2020	19.868	10.551	9.317

Como es posible de observar en la Tabla, la población de la Comuna para el año 2012, asciende a 15.906 habitantes. Desde los inicios del período al año 2020 –según se aprecia en la proyección- la población de Dalcahue prácticamente se triplicará. Ello ratifica el paulatino y sostenido crecimiento demográfico que ha tenido la comuna en el último tiempo, registrando los mayores índices a nivel provincial.

Por otra parte, las mayores concentraciones se producen en las edades entre los 0 y 24 años, lo que indica que se trata de una población fundamentalmente joven y en edad reproductiva, con índices importantes de natalidad, con una estructura ojival en cuanto a su comportamiento demográfico.



INDICADORES SOCIO-ECONOMICOS DE LA COMUNA

1.- Caracterización socio-económica (ingreso y pobreza)

SITUACIÓN DE INDIGENCIA O POBREZA				
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Indigente	188	2.9%	166	2.6%
Pobre no indigente	36	0.5%	54	0.8%
No pobre	6359	96.6%	6262	96.6%
Total	6583	100%	6482	100%

De acuerdo a los índices es posible señalar que las condiciones de indigencia y pobreza en la comuna no demuestran valores significativos. En términos de porcentajes absolutos la cantidad de indigentes no alcanza al 3% de la población y la categoría pobres no indigentes es inferior al 1%.

DECIL AUTÓNOMO REGIONAL (NUEVA DIVISIÓN ADMINISTRATIVA)				
	HOMBRE		MUJER	
	Ingreso autónomo	Subsidios Monetarios	Ingreso autónomo	Subsidios Monetarios
	Media	Media	Media	Media
I	\$ 69.532	\$ 54.598	\$ 78.395	\$ 55.687
II	\$ 166.871	\$ 28.339	\$ 168.186	\$ 27.843
III	\$ 387.388	\$ 31.081	\$ 339.534	\$ 21.934
IV	\$ 287.794	\$ 15.782	\$ 279.478	\$ 17.985
V	\$ 410.652	\$ 14.637	\$ 374.852	\$ 23.458
VI	\$ 560.213	\$ 23.108	\$ 544.552	\$ 30.598
VII	\$ 523.801	\$ 7.475	\$ 505.372	\$ 7.283
VIII	\$ 760.183	\$ 15.873	\$ 788.515	\$ 16.967
IX	\$ 969.908	\$ 6.557	\$ 994.979	\$ 14.918
X	\$ 1.924.049	\$ 14.355	\$ 1.862.459	\$ 11.154

El ingreso promedio de la Comuna supera los \$600.000.-, concentrándose los mayores ingresos en los tres últimos deciles.

2.- Empleo

	CONDICION DE ACTIVIDAD			
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Ocupados	3363	72,0%	1733	36,1%
Desocupados	22	0,5%	111	2,3%
Inactivos	1285	27,5%	2953	61,6%
Total	4670	100,0%	4797	100,0%

En lo que respecta a la condición de actividad, se observa un número considerable de ocupados, situación especialmente favorable para los hombres, sin embargo existe también una alta tasa de inactivos, fenómeno que no es extraño a lo que ocurre a nivel país, en donde la tendencia señala un crecimiento permanente del sector pasivo.

Las tasas de desocupación registran índices bajos. Esta situación está basada en la información base CASEN 2006, situación que de acuerdo a las actuales circunstancias socio económicas producidas en el país y especialmente en la Provincia de Chiloé, debieran generar un impacto negativo en la comuna, especialmente en aquellas ocupaciones relacionadas con las actividades extractivas del mar y la industria asociada.

SU ACTUAL OCUPACIÓN ES DE TIPO	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Permanente	2350	69,88%	1297	72,99%
De temporada o estacional	515	15,31%	190	10,69%
Ocasional o eventual	402	11,95%	158	8,89%
A prueba	13	0,39%	45	2,53%
Por plazo o tiempo determinado	72	2,14%	87	4,90%
Sin dato	11	0,33%	0	0,00%
Total	3363	100,00%	1777	100,00%

3.- Distribución de la Fuerza laboral.

	CATEGORÍA OCUPACIONAL			
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Patrón o empleador	243	76,2%	76	23,8%
Trabajador por cuenta propia	1336	71,9%	521	28,1%
Empleado u obrero del sector púb. (Gov. Central o Municipal)	139	62,1%	85	37,9%
Empleado u obrero de empresas públicas	18	27,3%	48	72,7%
Empleado u obrero del sector privado	1583	63,2%	921	36,8%
Servicio doméstico puertas adentro	0	0,0%	19	100,0%
Servicio Doméstico puertas afuera	0	0,0%	88	100,0%
Familiar no remunerado	0	0,0%	19	100,0%
FF.AA. y del Orden	44	100,0%	0	0,0%
Sin dato	0	0,0%	0	0,0%
Total	3363	65,4%	1777	34,6%

En lo que respecta a la categoría ocupacional, un mayor número de personas desempeñan su actividad como empleados u obreros del sector privado. En segunda importancia se registra la categoría de trabajadores por cuenta propia.

4.- Rama de actividad.

RAMA DE ACTIVIDAD	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ACT. NO BIEN ESPECIFICADAS	11	8,2%	123	91,8%
AGRIC.CAZA SILVICULTURA	1875	81,5%	427	18,5%
EXPLOTACION MINAS Y CANTERAS	0	0,0%	0	0,0%
IND.MANUFACTURERAS	447	44,4%	560	55,6%
ELECTRICIDAD GAS Y AGUA	11	100,0%	0	0,0%
CONSTRUCCION	263	100,0%	0	0,0%
COMERCIO MAYOR/MENOR REST.HOTELES	156	32,9%	318	67,1%
TRANSPORTE Y COMUNICACIONES	223	85,4%	38	14,6%
ESTAB.FINANCIEROS SEGUROS	82	81,2%	19	18,8%
SERVICIOS COMUNALES SOCIALES	295	50,3%	292	49,7%
SIN RESPUESTA	0	0,0%	0	0,0%
Total	3363	65,4%	1777	34,6%

De acuerdo a la distribución por rama de actividad, se aprecia una clara diferenciación por género. En tanto que los hombres se concentran en actividades, relacionadas con las actividades relacionadas con la agricultura, caza y silvicultura; las mujeres se concentran en torno a las actividades de la industria manufacturera. En tanto a este aspecto, la comuna de Dalcahue se ha caracterizado por concentrar importante acción industrial relacionada con la extracción de productos del mar. El trabajo en las pesqueras y plantas de proceso de la mitilicultura, se caracterizan por contratar una alta cantidad de mano de obra femenina y eso queda reflejado en el cuadro expuesto.

Se observa además que el sector servicios como el comercio, genera una concentración apreciable de la fuerza de trabajo.

5.- Situación de la vivienda.

¿SU HOGAR BAJO QUE SITUACIÓN OCUPA EL SITIO?				
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Propio pagado	4291	48,7%	4512	51,3%
Propio pagándose	372	52,8%	332	47,2%
Propio compartido (pagada) con otras viviendas del sitio	0	0,0%	0	0,0%
Propio compartido (pagándose) con otras viviendas del sitio	0	0,0%	0	0,0%
Arrendado con contrato	289	54,4%	242	45,6%
Arrendado sin contrato	403	55,5%	323	44,5%
Cedido por servicios	24	100,0%	0	0,0%
Cedido por familiar u otro	943	50,8%	913	49,2%
Usufructo (sólo uso y goce)	235	62,7%	140	37,3%
Ocupación irregular (de hecho)	0	0,0%	0	0,0%
Otro.	26	40,0%	39	60,0%
Sin dato	0	0,0%	0	0,0%
Total	6583	50,3%	6501	49,7%

TIPO DE VIVIENDA DONDE UD. VIVE				
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Casa o Casa en cité	6497	50,2%	6443	49,8%
Casa en condominio	0	0,0%	0	0,0%
Departamento en edificio	24	100,0%	0	0,0%
Pieza en casa o departamento	0	0,0%	0	0,0%
Pieza en casa antigua o conventillo	0	0,0%	0	0,0%
Mediagua	40	74,1%	14	25,9%
Mejora	0	0,0%	0	0,0%
Rancho, ruca o choza	22	33,3%	44	66,7%
Otro tipo (móvil, carpa, etc.)	0	0,0%	0	0,0%
Total	6583	50,3%	6501	49,7%

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN COMUNAL

1.- Diagnóstico del ámbito sectorial educativo

La Comuna de Dalcahue cuenta con 20 establecimientos educacionales dependientes de la Corporación Municipal de Educación y a su vez tres colegios urbanos y tres rurales particulares subvencionados.

Dentro de las entidades formativas de administración municipal, 13 corresponden a escuelas rurales unidocentes, 6 escuelas cuentan con educación básica completa y un Liceo Polivalente. Los establecimientos más importantes en cuanto a los alumnos que alberga, son: la Escuela Básica "Dalcahue" con 649 alumnos, el Liceo Polivalente de Dalcahue con 447 alumnos y la Escuela Rural Mallinlemu con 258.

Dalcahue y sus alrededores, han experimentado un crecimiento demográfico importante, fundamentalmente producto del crecimiento industrial pesquero. Como parte de su desarrollo comienza a aparecer la educación particular subvencionada la cual plantea un desafío al sistema municipal. El crecimiento del sector particular subvencionado ha ido teniendo una presencia

importante en desmedro de la matrícula en los diferentes establecimientos dependientes de la Corporación.

Los Establecimientos municipalizados, especialmente los de mayor envergadura deben enfrentar el reto de mantenerse a la vanguardia en sus procesos internos para hacer frente a la competencia indicada; esto significa realizar una verdadera revolución en el servicio educativo que ofrecen, ya que su estrategia debe estar orientada a reflejar en sus resultados lo mejor de la comunidad que atiende, cuidando de poner en equilibrio lo que es nacionalmente valorado, con lo que es de raíz local. Considerando lo anterior, a partir del año 2004 se implementó la carrera de Técnico en Administración, con énfasis en el área de proyectos y microempresas comenzando con la separación de la enseñanza media de la enseñanza básica y posteriormente la Carrera de Acuicultura..

A contar del 2010 se adopta la decisión del cierre temporal de la Carrera de Acuicultura en el Liceo Polivalente, atendiendo a la baja matrícula registrada de acuerdo a las transformaciones que presentó el mercado del trabajo en la provincia y ante la imposibilidad de implementarla adecuadamente considerando los costos asociados y la oportunidad de gestionar en el tiempo necesario los recursos provenientes del Estado. En razón de lo señalado se hace necesario implementar estudios que tengan como propósito analizar la implementación de otras carreras junto con analizar periódicamente la pertinencia de las existentes de manera que interpreten la realidad del mercado laboral y los vaivenes socioeconómicos de la industria local, de manera de constituirse en herramientas eficaces para la inserción laboral de los jóvenes.



1.1. Escolaridad

	TIPO DE ESTUDIO			
	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Educación Preescolar o Educación Parvularia	323	57,6%	238	42,4%
Preparatoria (Sistema Antiguo)	776	40,1%	1161	59,9%
Educación Básica	3215	54,2%	2713	45,8%
Escuela Especial (Diferencial)	22	100,0%	0	0,0%
Humanidades (Sistema Antiguo)	154	73,7%	55	26,3%
Educación Media Científico-Humanística	991	47,3%	1106	52,7%
Técnica, Comercial, Industrial o Normalista (Sist. Antiguo)	0	0,0%	30	100,0%
Educación Media Técnica Profesional	480	56,7%	366	43,3%
Centro de Formación Técnica incompleta (sin título)	0	0,0%	0	0,0%
Centro de Formación Técnica completa (con título)	0	0,0%	18	100,0%
Instituto Profesional incompleta (sin título)	19	33,9%	37	66,1%
Instituto Profesional completa (con título)	38	53,5%	33	46,5%
Educación Universitaria incompleta (sin título)	11	6,3%	165	93,8%
Educación Universitaria completa (con título)	51	50,0%	51	50,0%
Universitaria de Postgrado	0	0,0%	0	0,0%
Ninguno	503	48,8%	528	51,2%
Sin dato	0	0,0%	0	0,0%
Total	6583	50,30%	6501	49,70%

1.2. Modalidad y matrícula

MATRICULA COMUNAL POR ESTABLECIMIENTO 2002- 2011

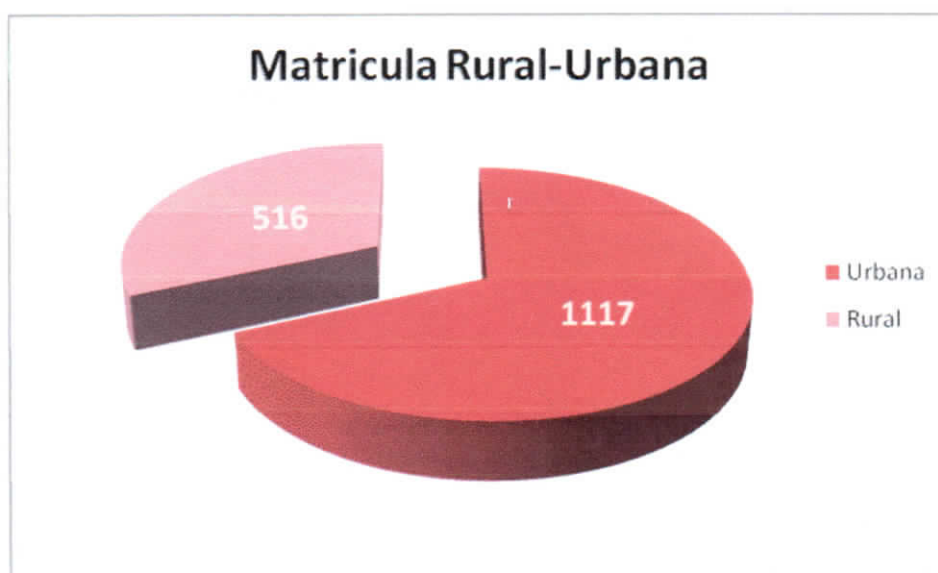
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
1	Esc. Rural Tenún	102	74	64	56	57	53	44	38	36	38
2	Esc. Rural Tocoihue	29	14	13	7	7	8	4	5	5	4
3	Esc. Rural Quetalco	34	35	36	40	39	34	32	28	41	38
4	Esc. Rural Colegual	24	26	22	18	12	14	10	8	9	11
5	Esc. Rural Teguel	20	14	16	15	11	9	11	10	8	6
6	Esc. Rural Mocopulli	221	235	241	235	233	226	257	278	272	258
7	Esc. Rural Butalcura	30	28	31	30	28	27	25	5	5	3
8	Esc. Rural Carihueico	9	8	8	7	7	6	5	5	3	4
9	Esc. Rural El Prado	8	11	10	9	9	5	4	4	4	3
10	Esc. Rural San Juan	28	26	24	21	13	8	6	4	6	5
11	Esc. Rural Quíquel	31	22	23	15	12	12	13	9	6	5
12	Esc. Rural Dallico	6	7	3	3	3	5	3	4	5	5
13	Esc. Rural KM. 60	21	23	20	15	17	15	15	9	9	9
14	Esc. Rural Tehuaco	18	17	13	17	18	16	18	18	17	16
15	Esc. Rural Calen	47	48	54	62	54	46	49	55	45	35
16	Esc. Rural Puchaurán	77	81	68	60	52	53	55	53	52	53
17	Esc. Rural Culdeo	3	2	3	6	7	7	9	8	8	7
18	Esc. Rural San Pedro	12	10	6	10	6	7	9	12	16	16
19	Escuela Básica Dalcahue	1007	958	775	841	852	742	658	808	755	649
20	Liceo Polivalente Dalcahue	203	246	518	489	463	545	584	595	513	447
Totales		1930	1885	1948	1956	1900	1838	1805	1973	1842	1633

El sistema de Educación Municipal de la Comuna de Dalcahue, atiende los niveles de Educación Pre-Básica (I y II nivel de transición) urbana y rural (Escuela de Mocopulli), Básica urbana y rural (1° a 8° año), Educación Especial, mediante un Proyecto de Integración Comunal que se está desarrollando en las Escuelas Rurales de Calen (José Daniel Bahamonde Bahamonde) y Mallinlemu; además de un T.E.I. (Taller Educativo de Integración), orientado a lo laboral y un Proyecto de Integración en la Escuela Básica Dalcahue; sumado a la atención de un Grupo Diferencial, un Proyecto de Integración en el Liceo Polivalente, la Educación Media Humanista - Científica, Técnico-Profesional y Educación de Adultos (Básica y Media).



Para el año 2012 se proyectan 11 escuelas rurales unidocentes, cinco escuelas rurales con educación básica completa, más el Liceo Dalcahue y la Escuela Básica Dalcahue.

El Sistema Educativo Municipal de Dalcahue atiende aproximadamente un 80% de los niños y jóvenes en edad escolar de la Comuna; concentrando las mayores matrículas la Escuela Básica de Dalcahue, el Liceo y la Escuela Rural Mallinlemu, siendo esta última la escuela rural con mayor matrícula. La matrícula restante se distribuye entre los 17 establecimientos que completan la infraestructura educativa comunal.



En lo que respecta a la distribución de la matrícula por área geográfica, la mayoría de los alumnos (1.117) estudian en el sector urbano lo que alcanza a un 69%, y el restante (516) -correspondiente a un 31%- se localiza en el sector rural.

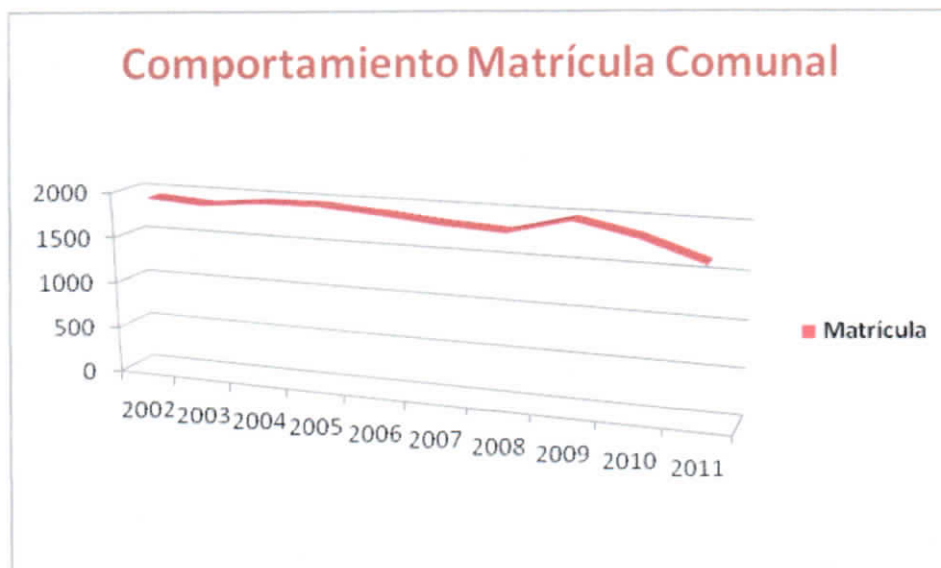
							Disminución Matricula		
		2007	2008	2009	2010	2011	2009-2010	2010-2011	2009-2011
1	Esc. Rural Tenún	53	44	39	37	38	2	-1	1
2	Esc. Rural Tocoihue	8	4	5	5	4	0	1	1
3	Esc. Rural Quetalco	34	32	33	41	38	-8	3	-5
4	Esc. Rural Colegual	14	10	8	11	11	-3	0	-3
5	Esc. Rural Teguel	9	11	10	8	6	2	2	4
6	Esc. Rural Mocopulli	226	257	287	291	279	-4	12	8
7	Esc. Rural Butalcura	27	25	5	5	3	0	2	2
8	Esc. Rural Carihueico	6	5	5	3	4	2	-1	1
9	Esc. Rural El Prado	5	4	4	4	3	0	1	1
10	Esc. Rural San Juan	8	0	4	7	5	-3	2	-1
11	Esc. Rural Quiquel	12	13	9	7	5	2	2	4
12	Esc. Rural Dallico	5	3	4	5	5	-1	0	-1
13	Esc. Rural KM. 60	15	15	9	10	9	-1	1	0
14	Esc. Rural Tehuaco	16	18	18	18	16	0	2	2
15	Esc. Rural Calen	46	49	58	46	35	12	11	23
16	Esc. Rural Puchaurán	53	55	53	52	53	1	-1	0
17	Esc. Rural Culdeo	7	9	8	8	7	0	1	1
18	Esc. Rural San Pedro	7	9	11	16	16	-5	0	-5
19	Escuela Básica Dalcahue	742	658	808	755	649	53	106	159
21	Liceo Polivalente Dalcahue	545	584	595	513	447	82	66	148
TOTAL		1838	1805	1973	1842	1633	131	209	340

De acuerdo a lo que se observa en el cuadro, las mayores disminuciones de matrícula se presentan en la Escuela Básica Dalcahue, con 159 alumnos en los dos últimos años y el Liceo Polivalente con 148 alumnos en el mismo periodo presentando en conjunto 307 alumnos menos para el sistema municipal. En el sector rural, en tanto, los establecimientos que experimentan mayor disminución corresponden a las Escuelas de Calen y Mallinlemu.

Conforme a lo observado las disminuciones afectan a los establecimientos localizados en el área urbana.

La existencia de seis establecimientos educacionales particulares subvencionados, uno ubicado en el Sector de Chovi San Juan, otro en el sector de Tenaún Alto y en el sector de Astillero y los otros tres en el Sector urbano de

Dalcahue, están representando una competencia en la matrícula de los establecimientos más cercanos, lo que sin duda afecta y afectará la futura composición de los cursos y la dotación docente en las escuelas dependientes de la Corporación Municipal.



En el período 2002-2011 la pérdida total de matrícula alcanza a los 297 alumnos, concentrándose las mayores bajas en el último bienio. La proyección de matrícula en tanto, considera un leve aumento para el período 2012 en torno a los 7 alumnos (cuadro siguiente).

Establecimiento		Proyección matrícula 2011																		
		Prekinder	Kinder	TEI	Educación Básica										Educación Media					
															HC					
					1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total	1°	2°	3°	4°	Total		
1	Esc. Rural Tenún				6	6	5	7	3	5	5	3	40							
2	Esc. Rural Tocoihue				1	1	1	1					4							
3	Esc. Rural Quetalco				6	4	5	4	4	2	7	4	36							
4	Esc. Rural Colegual				1	1	3	2	0	4			11							
5	Esc. Rural Teguel				0	2	1	0	1	0			4							
6	Esc. Rural Mocopulli		25		30	30	30	40	40	40	40	44	319							
7	Esc. Rural Butalcura				0	0	1	1	1	0			3							
8	Esc. Rural Carihueico				0	1	1	0	1	0			3							
9	Esc. Rural El Prado				0	0	0	1	0	1			2							
10	Esc. Rural San Juan												0							
11	Esc. Rural Quiquel				1	1	1	1	0	2			6							
12	Esc. Rural Dallico				0	1	0	0	1	2			4							
13	Esc. Rural KM. 60				1	2	1	1	0	3			8							
14	Esc. Rural Tehuaco				2	1	3	1	4	3			14							
15	Esc. Rural Calen				5	1	4	2	6		10	6	34							
16	Esc. Rural Puchaurán				5	3	9	5	13	7	7	5	54							
17	Esc. Rural Cuddeo				1	1	0	2	0	2			6							
18	Esc. Rural San Pedro				1	1	4	3	4	3			16							
19	Esc. Básica Dalcahue	35	46	15	50	58	49	64	63	75	67	82	604							
20	Escuela Básica Dalcahue Adultos											14	14							
21	Liceo Polivalente Dalcahue H-C												0	150	100	40	70	360		
22	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C												0			20	28	48		
23	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/A												0		20	30		50		
TOTAL		35	71	15	110	114	118	135	141	149	136	158	1182	170	130	60	98	458		



Corporación Municipal de Educación y Servicios
"Ramón Freyre"
PADEM 2012

1.4 Resultados SIMCE

1.4.1. Resultados Comunales Décima Región 2010

4° Básico-2° Medio

Comuna	Matrícula	Docente	4° Básico		2° Medio		% Retiro Básica	% Retiro Media	Nivel retiro
			LECT	MAT	LECT	MAT			
Osorno	15.468	1.959	279	262	255	247	1,16	4,09	Media
San Pablo	1.053	145	249	221	239	226	1,35	4,91	Alto
Puyehue	1.982	143	254	218	224	228	1,2	8,75	Alto
Puerto Octay	1.268	125	259	229	239	214	1,2	7,01	Alto
Purranque	2.020	252	263	231	253	251	1,24	3,2	Alto
Río Negro	1.413	136	259	234	237	212	1,23	6,78	Alto
SJ. Costa	403	110	246	224	248	217	2,21	7,83	Alto
Puerto Montt	24.928	2.241	269	248	245	234	1,45	5,6	Alto
Puerto Varas	4.617	555	261	237	241	220	1,7	7,07	Alto
Cochamó	610	53	246	226	225	210	2,34	6,43	Alto
Calbuco	4.843	397	265	250	235	238	0,85	5,02	Bajo
Mauñín	2.344	172	269	249	245	233	0,62	7,05	Media
Los Muermos	1.964	217	265	235	227	202	1,35	7,25	Alto
Fresia	1.594	152	264	239	225	201	1,67	2,89	Media
Llanquihue	2.280	169	270	241	218	202	0,99	6,01	Media
Frutillar	2.817	231	259	220	247	255	0,87	2,75	Bajo
Castro	7.567	629	281	265	268	267	0,82	2,41	Bajo
Ancud	4.050	634	271	249	236	223	0,62	4,37	Bajo
Quemchi	1.151	114	285	264	223	191	0,63	7,73	Alto
Dalcahue	1.651	152	265	237	225	213	0,42	3,04	Bajo
C. de Véléz	771	56	267	244	218	205	1,56	4,07	Alto
Quinchao	1.685	172	276	253	244	243	0,61	3,76	Bajo
Puqueldón	511	55	284	264	X	X	0	0	
Chonchi	2.116	178	268	241	235	217	0,97	4,49	Bajo
Queilen	854	70	265	242	231	211	0,59	4,42	Bajo
Quellón	3.634	319	254	227	244	230	1,4	6,64	Alto
Chaitén	510	55	267	232	268	268	0,81	13,27	Alto
Hualaihué	1.835	110	265	236	251	227	0,29	3,17	Bajo
Futaleufú	493	29	278	257	265	222	0,71	0	Bajo
Palena	324	22	282	259	X	X	2,67	0	Alto
Total Regional	96.756	9.652							
	Media Regional		275	249	231	217	1,16	5,17	

1.45.1 Resultados Comunes

4° Básico-8° Básico-4° Medio

Nombre del Establecimiento	Puntajes 4° Básico 2008				Puntajes 8° Básico 2007					Puntajes 2° Medio 2008		
	Núm Alumnos	LENG	MAT	COM	Núm Alumnos	LENG	MAT	NAT	SOC	Num Alumnos	LENG	MAT
Escuela Básica Dalcahue	72	254	242	241	79	244	254	244	238			
Escuela Rural Butalcura	5	-	-	-								
Escuela Rural Calén	5	-	-	-	6	260	227	251	222			
Escuela Rural Cesar Gomez Garcia	3	-	-	-	2	-	-	-	-			
Escuela Rural Colegual	1	-	-	-								
Escuela Rural Culdeo	2	-	-	-								
Escuela Rural Dallico	1	-	-	-								
Escuela Rural El Prado	1	-	-	-								
Escuela Rural Jose Daniel Bahamonde	2	-	-	-	6	267	286	279	272			
Escuela Rural Jose Maria Ulloa Saldivia	2	-	-	-								
Escuela Rural Juan Victorino Tangol	4	-	-	-	9	230	247	230	223			
Escuela Rural Kilometro 60	2	-	-	-								
Escuela Rural Mallinlemu	26	261	257	256	29	260	250	256	260			
Escuela Rural Profesor Hector Mario Bahamonde N.	2	-	-	-								
Escuela Rural Teguel	3	-	-	-								
Liceo Polivalente Dalcahue					29	223	222	228	239	97	215	202

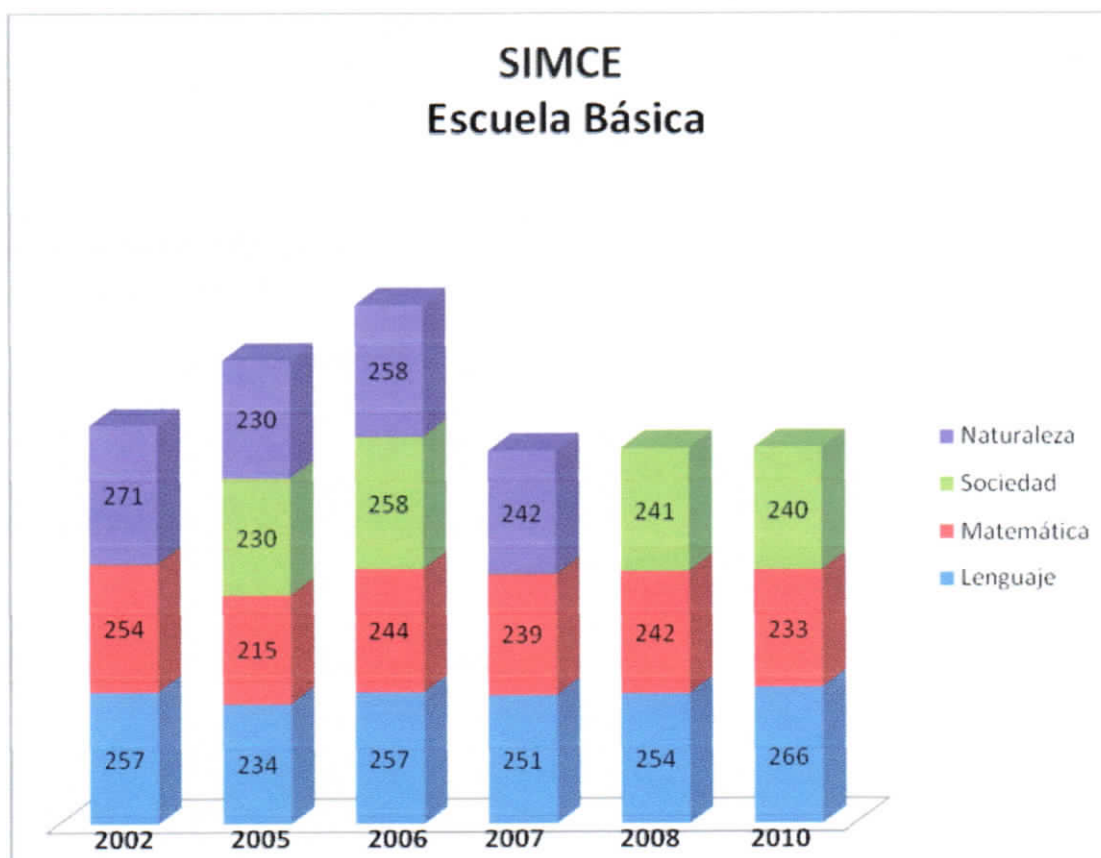
Los resultados SIMCE en la Comuna dicen relación con la medición en los establecimientos que presentan una mayor matrícula, como es el caso de la Escuela Básica Dalcahue y la Escuela Mallinlemu, en la Enseñanza Básica y el Liceo Polivalente en Enseñanza Media.

De acuerdo a lo que se aprecia en el gráfico, los puntajes en 4° año básico están en un rango que oscila entre los 240 y 260 puntos. Estos puntajes son iguales o inferiores al promedio nacional que fue de 260 puntos.

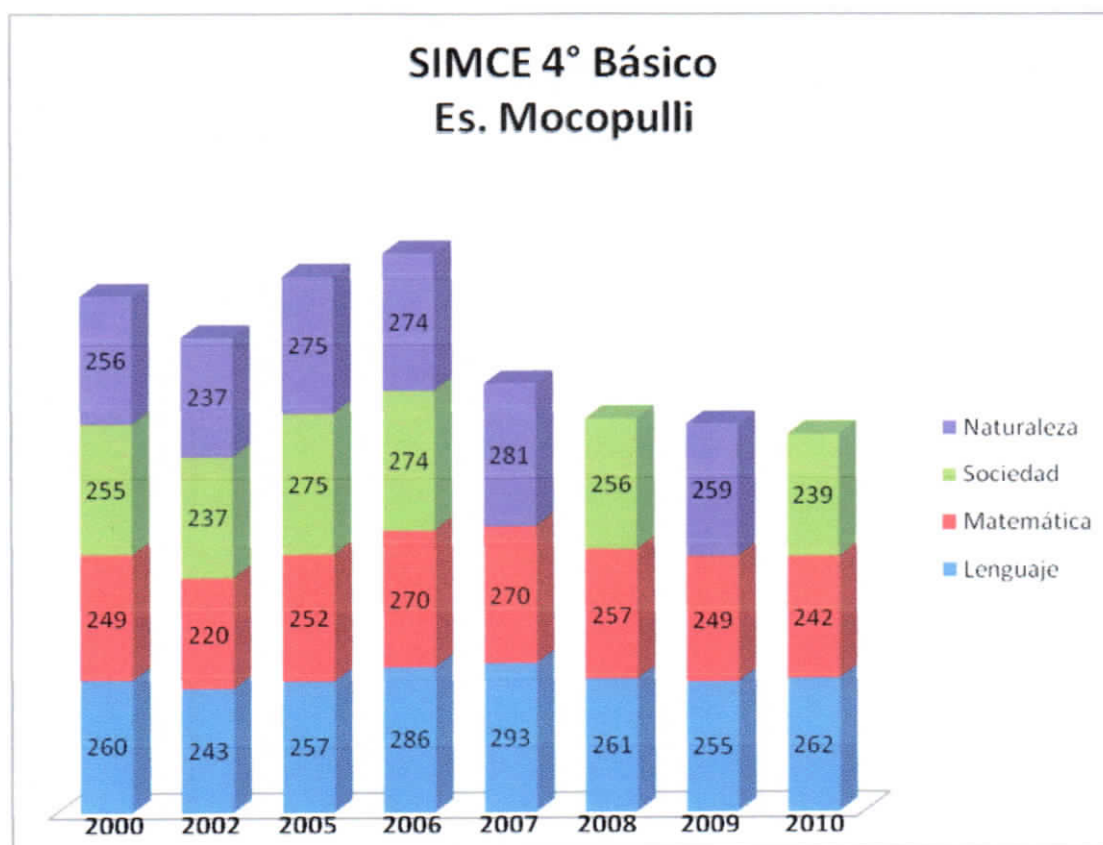
En lo que respecta a la medición SIMCE de 8° Básico del año 2007, se aprecia un rendimiento regular con Establecimientos que superan ampliamente los promedios nacionales (Lenguaje 254, Matemática 246 y Comprensión del Medio Natural 250), como es el caso de la Escuela José Daniel Bahamonde; otros que se acercan al

promedio, P. Ej.: la Escuela Mallinlemu y otros que presentan resultados bajo el promedio, P. Ej. Liceo Polivalente Nivel Básica.

SIMCE Cuarto Básico: Resultado Establecimientos con mayor matrícula:

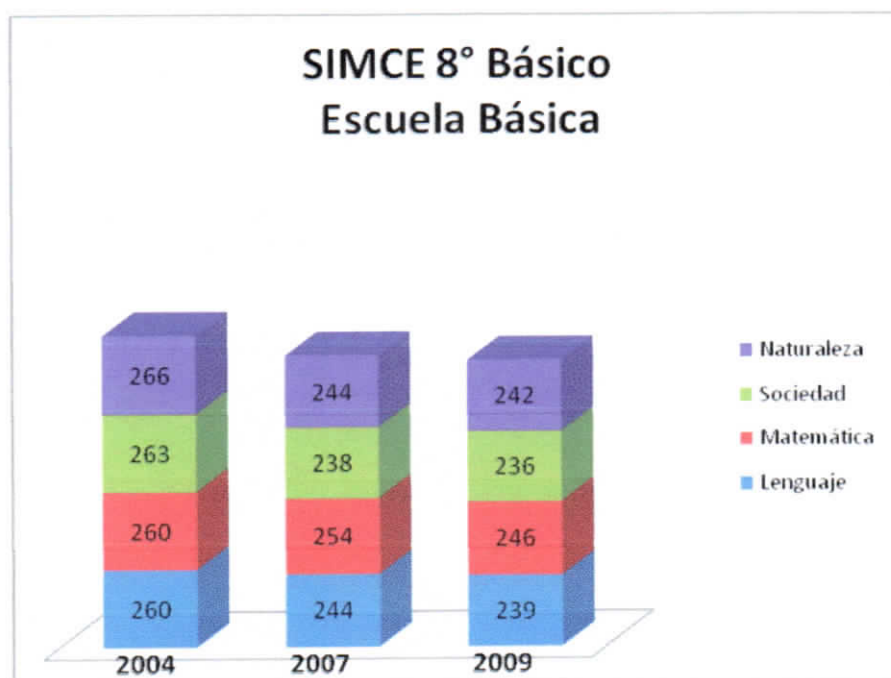


Los resultados evidencian un comportamiento dispar en todo el período, manteniéndose en torno a los 250 puntos, sin observarse un alza significativa en los mismos y apareciendo la asignatura de matemática con los indicadores más bajos; en tanto que los resultados en lenguaje y comunicación se observan como más homogéneos y consistentes.

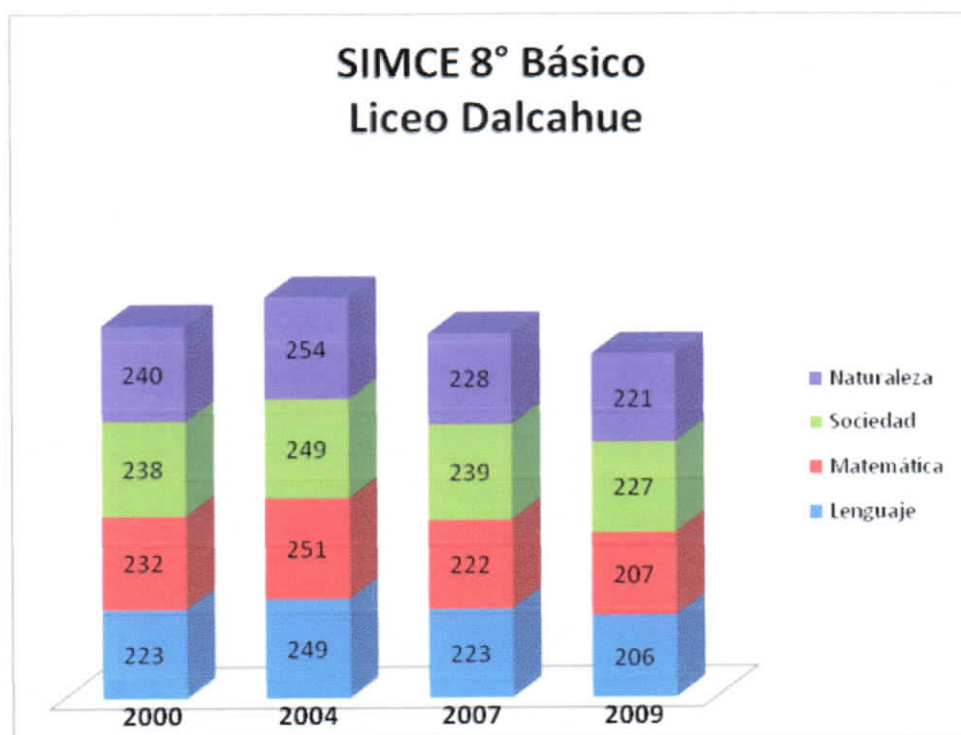


El comportamiento de los resultados se presenta de manera homogénea en el período, con un alza visible en el período 2002-2007 en la totalidad de las asignaturas sujetas a medición. Los resultados más significativos en términos de puntaje corresponden al área de Naturaleza y Comprensión del Medio Social.

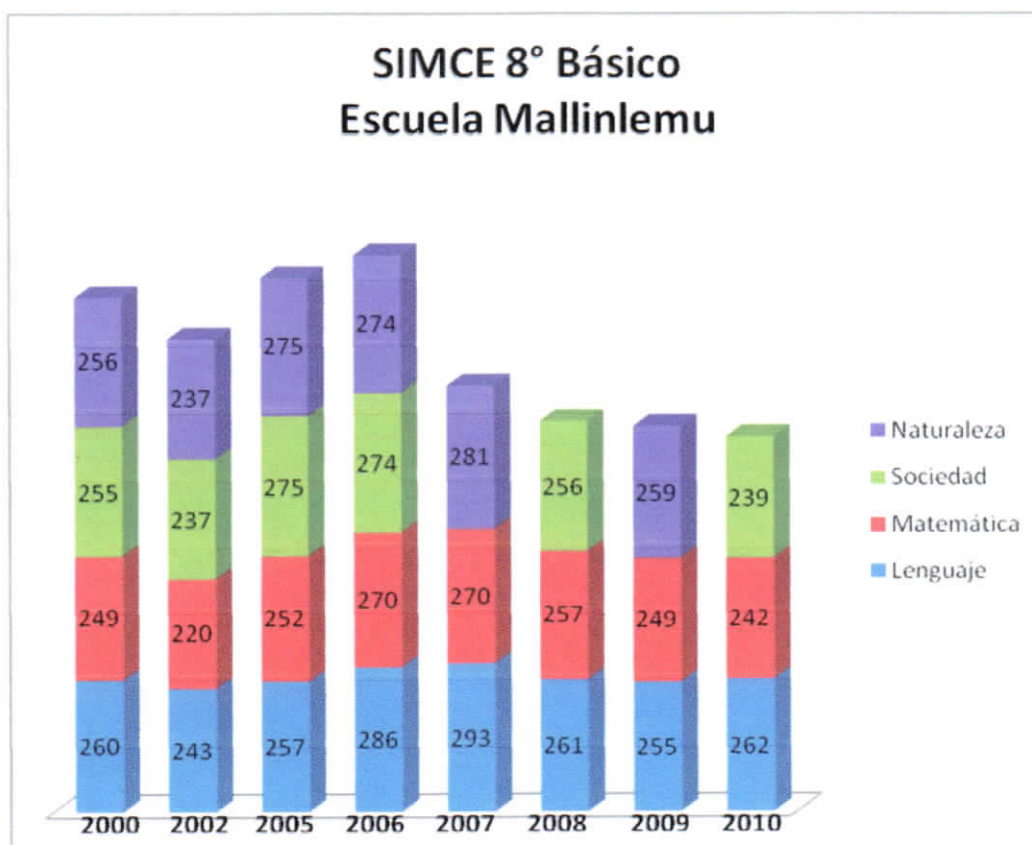
SIMCE Octavo Básico: Resultados establecimientos de mayor matrícula:



Se observa un decrecimiento paulatino en los resultados desde el inicio del periodo hasta la última medición en todas las asignaturas sujetas a medición.



Los resultados presentan en general índices por debajo los 250 puntos establecidos como línea base por el Ministerio de Educación. Las asignaturas que evidencian los resultados más bajos corresponden a Lenguaje y Comunicación y Matemática.

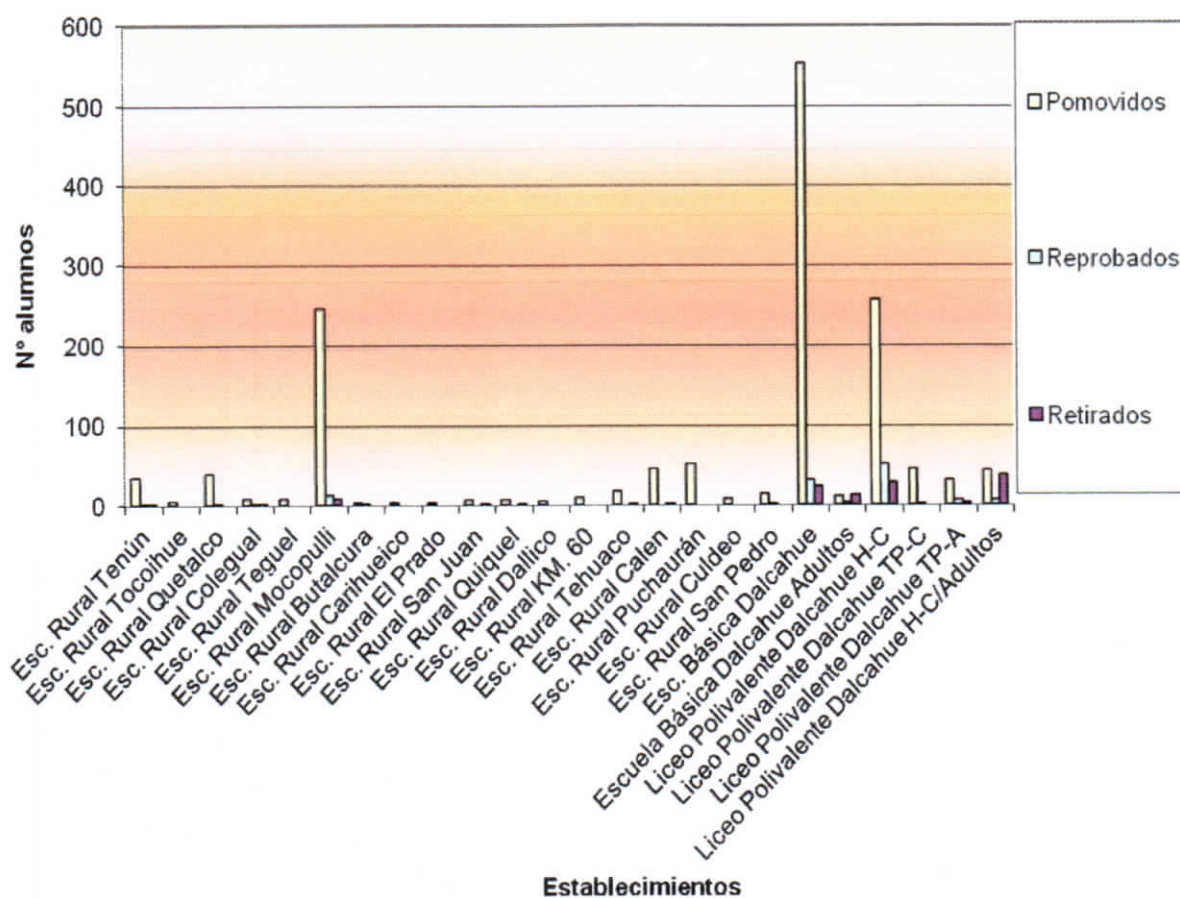


El comportamiento de los resultados evidencia resultados positivos importantes en algunas mediciones en la totalidad de las asignaturas y representan los más significativos en el contexto del sistema comunal con puntajes que sobrepasan los 270 y 280 puntos en algunos casos.

Índice de Calidad Educativa:

1.5. Aprobación/ reprobación

Grafico Situación Final 2010



En relación a la eficiencia escolar, considerando las tasas de aprobación y reprobación, estos mantienen un comportamiento normal, concentrándose las reprobaciones mayores en los establecimientos que registran más matrícula.

APROBACION – REPROBACION POR ESTABLECIMIENTO

	Establecimiento	Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenún	35	94,59	1	2,70	1	2,70	37
2	Esc. Rural Tocihue	5	100,00	0	0,00	0	0,00	5
3	Esc. Rural Quetalco	39	95,12	2	4,88	0	0,00	41
4	Esc. Rural Colegual	8	72,73	2	18,18	1	9,09	11
5	Esc. Rural Teguel	8	100,00	0	0,00	0	0,00	8
6	Esc. Rural Mocopulli	247	92,51	12	4,49	8	3,00	267
7	Esc. Rural Butalcura	4	80,00	1	20,00	0	0,00	5
8	Esc. Rural Carihueico	3	100,00	0	0,00	0	0,00	3
9	Esc. Rural El Prado	4	100,00	0	0,00	0	0,00	4
10	Esc. Rural San Juan	6	0,00	0	0,00	1	0,00	7
11	Esc. Rural Quiquel	6	85,71	0	0,00	1	14,29	7
12	Esc. Rural Dallico	5	100,00	0	0,00	0	0,00	5
13	Esc. Rural KM. 60	10	100,00	0	0,00	0	0,00	10
14	Esc. Rural Tehuaco	17	94,44	0	0,00	1	5,56	18
15	Esc. Rural Calen	45	97,83	0	0,00	1	2,17	46
16	Esc. Rural Puchaurán	52	100,00	0	0,00	0	0,00	52
17	Esc. Rural Culdeo	8	100,00	0	0,00	0	0,00	8
18	Esc. Rural San Pedro	14	87,50	2	12,50	0	0,00	16
19	Esc. Básica Dalcahue	553	90,95	31	5,10	24	3,95	608
20	Escuela Básica Dalcahue Adultos	11	40,74	4	14,81	12	44,44	27
22	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	257	76,26	51	15,13	29	8,61	337
23	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	46	97,87	1	2,13	0	0,00	47
24	Liceo Polivalente Dalcahue TP-A	31	75,61	7	17,07	3	7,32	41
25	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/Adultos	44	50,00	6	6,82	38	43,18	88
	TOTAL	1458	85,87	120	7,07	120	7,07	1698

En lo que se refiere a la aprobación-reprobación por género, el comportamiento observado es el siguiente:

SITUACION FINAL MUJERES 2010

	Establecimiento	Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenún	12	92,31		0,00	1	7,69	13
2	Esc. Rural Tocoihue	2	100,00		0,00		0,00	2
3	Esc. Rural Quetalco	18	94,74	1	5,26		0,00	19
4	Esc. Rural Colegual	2	50,00	2	50,00		0,00	4
5	Esc. Rural Teguel	6	100,00		0,00		0,00	6
6	Esc. Rural Mocopulli	116	98,31		0,00	2	1,69	118
7	Esc. Rural Butalcura	1	100,00		0,00		0,00	1
8	Esc. Rural Carihueico	3	100,00		0,00		0,00	3
9	Esc. Rural El Prado	1	100,00		0,00		0,00	1
10	Esc. Rural San Juan	5	0,00		0,00	1	0,00	6
11	Esc. Rural Quiquel	4	100,00		0,00		0,00	4
12	Esc. Rural Dallico	2	100,00		0,00		0,00	2
13	Esc. Rural KM. 60	8	100,00		0,00		0,00	8
14	Esc. Rural Tehuaco	10	100,00		0,00		0,00	10
15	Esc. Rural Calen	23	100,00		0,00		0,00	23
16	Esc. Rural Puchaurán	24	100,00		0,00		0,00	24
17	Esc. Rural Culdeo	0	0,00		0,00		0,00	0
18	Esc. Rural San Pedro	10	90,91	1	9,09		0,00	11
19	Esc. Básica Dalcahue	276	93,56	10	3,39	9	3,05	295
20	<i>Escuela Básica Dalcahue Adultos</i>	7	50,00	2	14,29	5	35,71	14
22	<i>Liceo Polivalente Dalcahue H-C</i>	122	80,26	19	12,50	11	7,24	152
23	<i>Liceo Polivalente Dalcahue TP-C</i>	40	97,56	1	2,44		0,00	41
24	<i>Liceo Polivalente Dalcahue TP-A</i>	13	92,86	1	7,14		0,00	14
25	<i>Liceo Polivalente Dalcahue H-C/ A</i>	25	58,14	2	4,65	16	37,21	43
	TOTAL	730	89,68	39	4,79	45	5,53	814

SITUACION FINAL VARONES 2010

	Establecimiento	Promovidos	Porcentaje alumnos Promovidos	Reprobados	Porcentaje alumnos Reprobados	Retirados	Porcentaje Alumnos Retirados	total
1	Esc. Rural Tenún	23	95,83	1	4,17		0,00	24
2	Esc. Rural Tocihue	3	100,00		0,00		0,00	3
3	Esc. Rural Quetalco	21	95,45	1	4,55		0,00	22
4	Esc. Rural Colegual	6	85,71		0,00	1	14,29	7
5	Esc. Rural Teguel	2	100,00		0,00		0,00	2
6	Esc. Rural Mocopulli	131	87,92	12	8,05	6	4,03	149
7	Esc. Rural Butalcura	3	75,00	1	25,00		0,00	4
8	Esc. Rural Carihueico	0	0,00		0,00		0,00	0
9	Esc. Rural El Prado	3	100,00		0,00		0,00	3
10	Esc. Rural San Juan	1	100,00		0,00		0,00	1
11	Esc. Rural Quiquel	2	66,67		0,00	1	33,33	3
12	Esc. Rural Dallico	3	100,00		0,00		0,00	3
13	Esc. Rural KM. 60	2	100,00		0,00		0,00	2
14	Esc. Rural Tehuaco	7	87,50		0,00	1	12,50	8
15	Esc. Rural Calen	22	95,65		0,00	1	4,35	23
16	Esc. Rural Puchaurán	28	100,00		0,00		0,00	28
17	Esc. Rural Culdeo	8	100,00		0,00		0,00	8
18	Esc. Rural San Pedro	4	80,00	1	20,00		0,00	5
19	Esc. Básica Dalcahue	277	88,50	21	6,71	15	4,79	313
20	Escuela Básica Dalcahue Adultos	4	30,77	2	15,38	7	53,85	13
22	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	135	72,97	32	17,30	18	9,73	185
23	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	6	100,00		0,00		0,00	6
24	Liceo Polivalente Dalcahue TP-A	18	66,67	6	22,22	3	11,11	27
25	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/A	19	42,22	4	8,89	22	48,89	45
	TOTAL	728	82,35	81	9,16	75	8,48	884

La tasa de deserción escolar determina la capacidad que tienen los establecimientos educacionales de retener a sus alumnos, una de las principales tareas que tiene el sistema educativo en su rol de formar personas. Si bien en la deserción escolar influyen un sin número de factores sociales, que en muchos de

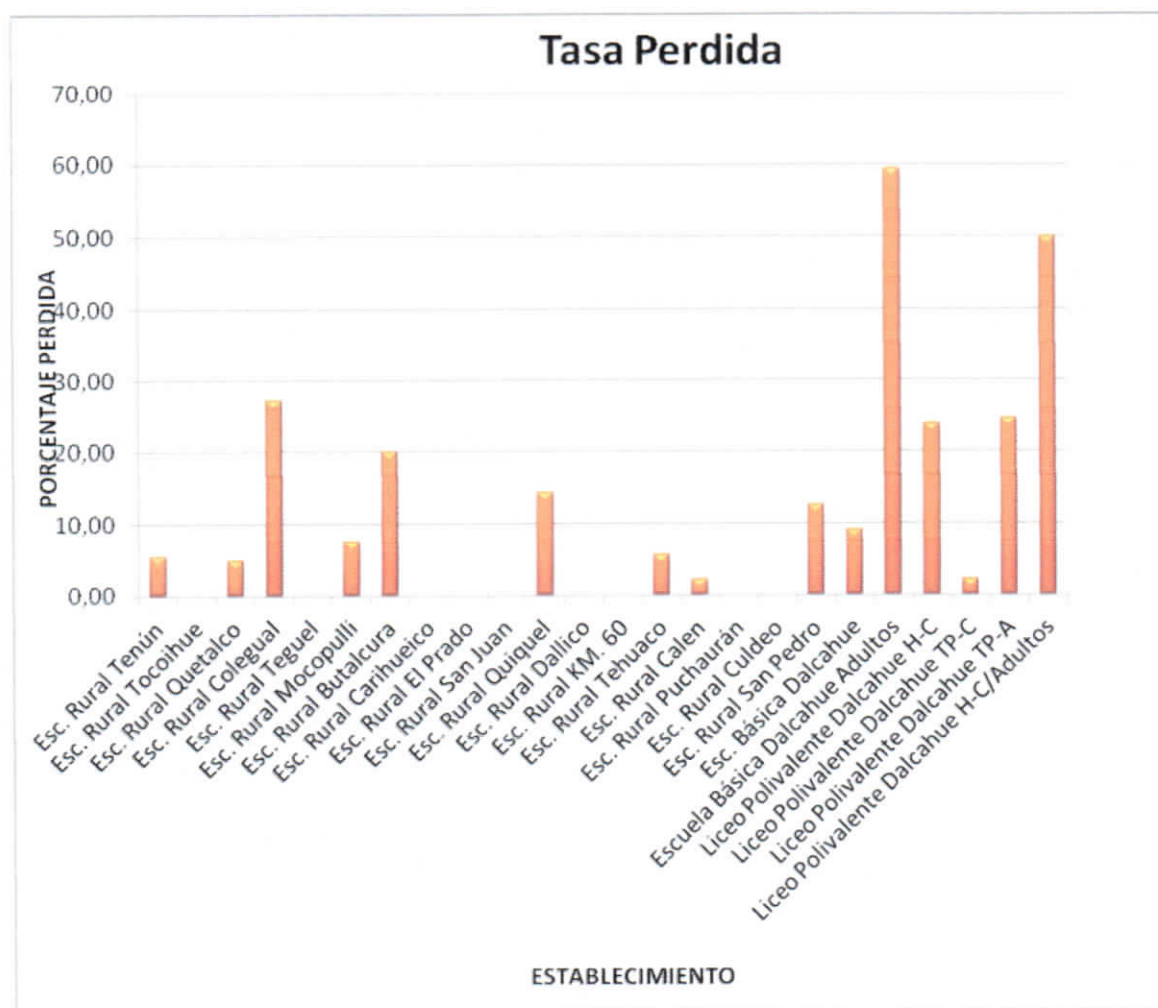
los casos no pueden ser revertidos por los establecimientos educacionales, la escuela debe procurar disminuir estos porcentajes mediante la creación de redes de apoyo que permitan pesquisar los factores que influyen y como enfrentarlos.

TASA DE PERDIDA 2010

	Establecimiento	Reprobados	Retirados	Matrícula	Tasa de Pérdida
1	Esc. Rural Tenún	1	1	37	5,41
2	Esc. Rural Tocoihue	0	0	5	0,00
3	Esc. Rural Quetalco	2	0	41	4,88
4	Esc. Rural Colegual	2	1	11	27,27
5	Esc. Rural Teguel	0	0	8	0,00
6	Esc. Rural Mocopulli	12	8	267	7,49
7	Esc. Rural Butalcura	1	0	5	20,00
8	Esc. Rural Carihueico	0	0	3	0,00
9	Esc. Rural El Prado	0	0	4	0,00
10	Esc. Rural San Juan	0	1	7	0,00
11	Esc. Rural Quiquel	0	1	7	14,29
12	Esc. Rural Dallico	0	0	5	0,00
13	Esc. Rural KM. 60	0	0	10	0,00
14	Esc. Rural Tehuaco	0	1	18	5,56
15	Esc. Rural Calen	0	1	46	2,17
16	Esc. Rural Puchaurán	0	0	52	0,00
17	Esc. Rural Culdeo	0	0	8	0,00
18	Esc. Rural San Pedro	2	0	16	12,50

19	Esc. Básica Dalcahue	31	24	608	9,05
20	Escuela Básica Dalcahue Adultos	4	12	27	59,26
22	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	51	29	337	23,74
23	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	1	0	47	2,13
24	Liceo Polivalente Dalcahue TP-A	7	3	41	24,39
25	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/Adultos	6	38	88	50,00
	TOTAL	120	120	1698	14,13

De acuerdo los cuadros adjuntos, es posible señalar que existe un nivel de deserción en el sistema escolar comunal preocupante que afecta a las Unidades Educativas con mayor concentración de alumnos. Llama la atención la tasa del Liceo Polivalente de un 50%.



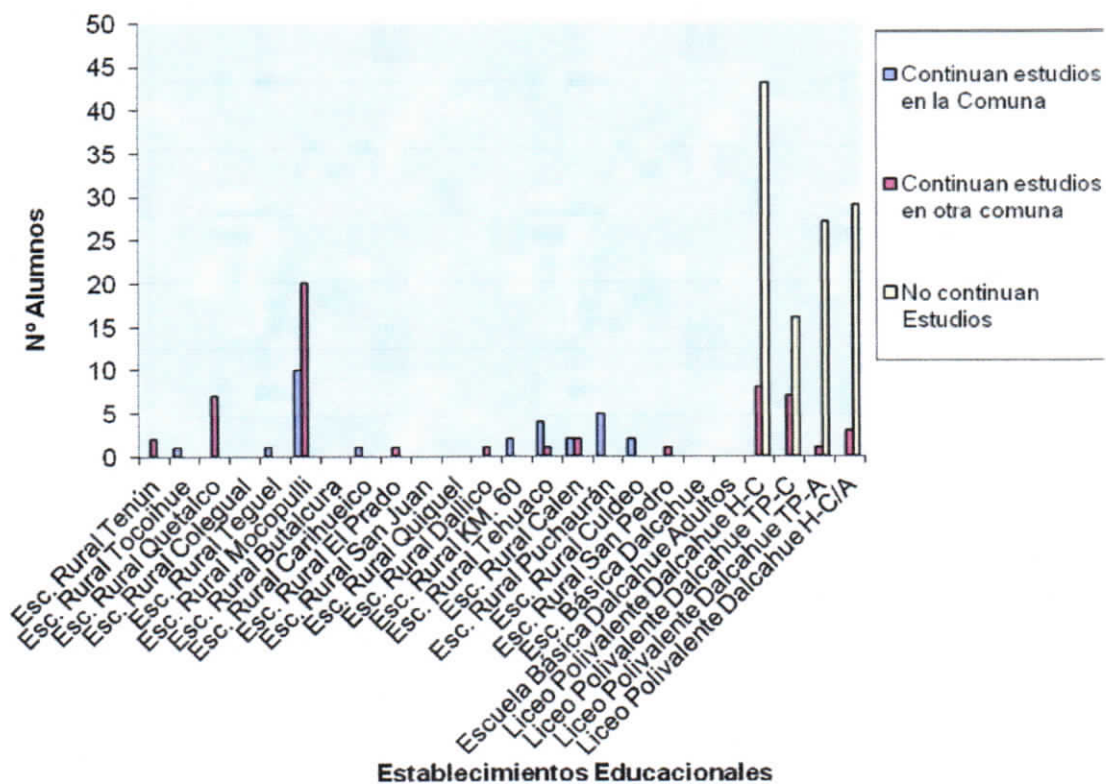
Continuidad de Estudios Alumnos 2009 - 2011

Establecimiento		Continúan estudios en la Comuna	Porcentaje alumnos que Continúan estudios en la Comuna	Continúan estudios en otra comuna	Porcentaje alumnos que Continúan estudios en otra comuna	No continúan Estudios	Porcentaje alumnos que No Continúan estudios.	Total alumnos que egresaron
1	Esc. Rural Tenún	0	0,00	2	100,00	0	0,00	2
2	Esc. Rural Tocihue	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1
3	Esc. Rural Quetalco	0	0,00	7	100,00	0	0,00	7
4	Esc. Rural Colegual	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0
5	Esc. Rural Teguel	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1
6	Esc. Rural Mocopulli	10	33,33	20	66,67	0	0,00	30
7	Esc. Rural Butalcura	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0
8	Esc. Rural Carihueico	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1
9	Esc. Rural El Prado	0	0,00	1	100,00	0	0,00	1
10	Esc. Rural San Juan	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0
11	Esc. Rural Quiquel	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0
12	Esc. Rural Dallico	0	0,00	1	100,00	0	0,00	1
13	Esc. Rural KM. 60	2	100,00	0	0,00	0	0,00	2
14	Esc. Rural Tehuaco	4	80,00	1	20,00	0	0,00	5
15	Esc. Rural Calen	2	50,00	2	50,00	0	0,00	4
16	Esc. Rural Puchaurán	5	100,00	0	0,00	0	0,00	5
17	Esc. Rural Culdeo	2	100,00	0	0,00	0	0,00	2
18	Esc. Rural San Pedro	0	0,00	1	100,00	0	0,00	1
19	Esc. Básica Dalcahue	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0
20	Escuela Básica Dalcahue Adultos		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0
22	Liceo Polivalente Dalcahue H-C	0	0,00	8	15,69	43	84,31	51
23	Liceo Polivalente Dalcahue TP-C	0	0,00	7	30,43	16	69,57	23
24	Liceo Polivalente Dalcahue TP-A	0	0,00	1	3,57	27	96,43	28
25	Liceo Polivalente Dalcahue H-C/A	0	0,00	3	9,38	29	90,63	32
TOTAL		28	14,21	54	27,41	115	58,38	197

Observación: La información corresponde a los alumnos que egresan del establecimiento según los cursos que ellos tengan.

Respecto a la continuidad de estudios, del total de los alumnos egresados la mayoría de ellos continúan en el sistema educacional local, sin embargo se advierte que una gran cantidad de ellos (115) que no continúan estudios, situación que amerita explorar en mayor detalle las causas que determinan dicha decisión y que afectan fundamentalmente al nivel Enseñanza Media, vale decir al Liceo Polivalente.

Continúan Estudios 2010 -2011



DOTACION DOCENTE

Para el funcionamiento de estos establecimientos de la comuna se cuenta con una dotación docente de 111 profesores, con un total de 4.151 hrs. contratadas y que atienden a los 1.639 estudiantes que asisten a la educación diurna, en los niveles de pre -escolar, básica, educ. media y diferencial lo cual da un promedio de 14.48 alumnos por profesor. En la educación vespertina de adultos de educ. básica y educ. media la relación es de 10.0 alumnos (as) por docente.

DOTACION DOCENTE 2011			
	ESTABLECIMIENTO	HORAS	
		TITULARES	CONTRATA
1	Escuela Rural Carihueico		44
2	Escuela Rural El Prado	44	
3	Escuela Rural Culdeo	44	
4	Escuela Rural San Juan		44
5	Escuela Rural San Pedro	44	
6	Escuela Rural Dallico	44	
7	Escuela Rural Teguel		44
8	Escuela Rural Tocihue		44
9	Escuela Rural "Juan V. Tangol" Tenaún	141	41
10	Escuela Rural Calen	74	118
11	Escuela Rural Colegual	44	
12	Escuela Rural "Prof. Héctor M. Bahamonde"	44	
13	Escuela Rural "César Gómez García"	67	99
14	Escuela Rural "José M. Ulloa Saldivia"	44	
15	Escuela Rural "José D. Bahamonde B."	97	104
16	Escuela Rural Kilómetro 60	37	7
17	Escuela Rural Butalcura	44	
18	Escuela Rural "Mallinlemu"	401	131
19	Escuela Básica Dalcahue	958	325
20	Liceo Polivalente	571	432
	Encargado Extraescolar Comunal	20	
	Taller de Integración Itinerante Comunal		0
Total		2718	1433

DOTACION DOCENTE 2011			
	EDUCACION DE ADULTOS	HORAS	
		TITULARES	CONTRATA
1	Escuela Básica Dalcahue		34
2	Liceo Polivalente	16	32
Total		16	66

La Dotación Docente actual se ajusta a los requerimientos de los Planes y Programas de Estudios y Actividades Formativas Complementarias establecidas en el marco de la Reforma Educacional, sin embargo, existen establecimientos que presentan una sobre dotación de horas docentes como la Escuela "Mallinlemu" de Mocopulli con 90 hrs , la Escuela Básica "Dalcahue" con 52 hrs y Liceo Polivalente con 33 hrs excedentes, las que su ajustarán paulatinamente en la medida que existan mayor número de cursos por aumento de matrícula, creación de talleres JECD u otras actividades pedagógicas relevantes, con las horas que no se justifiquen se realizarán las adecuaciones que sean necesarias en la dotación docente que sean necesarias.

Dotación Docente actual se ajusta a los requerimientos de los Planes y Programas de Estudios y Actividades Formativas Complementarias establecidas en el marco de la Reforma Educacional; sin embargo existen establecimientos que presentan una sobre dotación de horas, las que deberán ajustarse paulatinamente en las respectivas cargas horarias.

Para el año 2012, la dotación docente considerará las adecuaciones necesarias en el mes de marzo al inicio del año escolar, de acuerdo a la matrícula de cada establecimiento, debido a que se ha experimentado una disminución progresiva significativa en varias escuelas y el liceo de la comuna, fundamentalmente por la competencia de las Escuelas Particulares Subvencionadas que se han instalado en los sectores rurales y urbanos, y muy especialmente en los siguientes casos:

- a) **Escuela “César Gómez García” de Quetalco:** La Dotación del establecimiento va a estar sujeta a la matrícula del año 2012, lo que se definirá al comienzo del año escolar, realizando los ajustes de dotación docente que correspondan.
- b) **Escuela Rural Butalcura:** De acuerdo a la disminución de matrícula que ha presentado el establecimiento deberá solicitarse el cierre temporal entregando una solución de continuidad de estudio a los estudiantes, mediante el traslado diario a otro establecimiento dependiente de la Corporación.
- c) **Escuela Rural Tocolhue:** De acuerdo a la matrícula que proyecta este establecimiento deberá permanecer unidocente.
- d) **Escuela “Juan Victorino Tangol” de Tenaún:** Debido a la instalación de una Escuela Particular Subvencionada en el área de influencia del establecimiento se ha observado la disminución de la matrícula en forma progresiva, si esta situación continúa el próximo año se deberá ajustar la dotación, como asimismo la

PROYECCION DOTACION DOCENTE 2012

Ejercicio de los Docentes por Lugar de desempeño, función, y Nivel Educativo				Año 2011		Proyección 2012																		
				Total		DOCENTES TITULARES						DOCENTES A CONTRATA				TOTAL								
				Nº	Nº	Horas Titulares			Horas a Contrata			Total Horas			Nº	Horas a Contrata			Nº	TOTAL HORAS				
				Doc.	Horas	Doc.	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total	
E	DOCENTES DAEM O CORPORACION					0	20	0	0	20	20	0	0	0	0	20	20	0	0	0	0	0	20	20
S	DOCENTES FUNCION DIRECTIVA					5	220	5	220	0	220	0	0	0	220	0	220	0	0	0	0	5	220	0
T	DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA					2	88	2	88	0	88	0	0	0	88	0	88	0	0	0	0	2	88	0
A	DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Trans.)					1	34	1	0	34	34	0	0	0	34	34	0	0	0	0	1	0	34	34
B	DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Trans.)					3	99	2	37	30	67	2	0	2	39	30	69	1	0	30	30	3	39	60
L	DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Trans.)					3	99	2	37	30	67	2	0	2	39	30	69	1	0	30	30	3	39	60
C	DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA					65	2,501	48	1,789	0	1,789	123	0	123	1,912	0	1,912	18	672	0	672	66	2,584	0
E	DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA					65	2,501	48	1,789	0	1,789	123	0	123	1,912	0	1,912	18	672	0	672	66	2,584	0
I	DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS					1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	32	32	1	0	32
M	DOCENTES EDUCACION DIFERENCIAL ESPECIAL					10	341	2	88	0	88	0	0	0	88	0	88	6	258	0	258	8	346	0
I	DOCENTES EDUCACION MEDIA HUMANISTA-CIENTIFICA					18	630	12	403	0	403	38	0	38	441	0	441	7	116	0	116	19	557	0
E	DOCENTES EDUCACION MEDIA TECNICO-PROFESIONAL					4	148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	85	0	85	2	85	0
N	DOCENTES EDUCACION MEDIA ADULTOS (HC/TP)					2	36	0	0	8	8	0	0	0	8	8	8	3	0	16	16	3	0	24
T	DOCENTES EDUCACION MEDIA ADULTOS (HC/TP)					2	36	0	0	8	8	0	0	0	8	8	8	3	0	16	16	3	0	24
O	OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S	OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)					111	4,161	72	2,625	92	2,717	163	0	163	2,788	92	2,880	38	1,131	78	1,209	110	3,919	170

NOTA: Los docentes que atienden distintos niveles educacionales registrarán el N° de Docentes en el nivel con mayor dedicación horaria. Las horas de dedicación se registrarán en el lugar, nivel y función que corresponda, con un máximo de 44 hrs.

combinación de los cursos, lo que se definirá en el último término al comienzo del año escolar 2012.

- e) **Escuela Rural San Juan:** De acuerdo con la matrícula que presente este establecimiento podría solicitarse cierre temporal en el año 2012, entregando una solución de continuidad de estudio a los alumnos (as), mediante el traslado diario a otro establecimiento dependiente de la Corporación.
- f) **Escuela Básica Dalcahue:** La dotación docente de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2012, como también el número de cursos y de talleres de la J.E.C., por lo que se deberá ajustar y disminuir la carga horaria y la Dotación si es necesario, para adecuarse a las reales necesidades del establecimiento, debiendo reubicarse a los docentes - si es posible - o disminuir el número de docentes u horas. Como también, se debe considerar para el ajuste de la dotación, las horas de docentes que se acojan al programa de retiro voluntario.
- g) **Escuela "Mallinlemu" de Mocopulli :** La dotación docente de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2012, como también el número de cursos y de talleres de la J.E.C., por lo que se deberá ajustar y disminuir la carga horaria y la Dotación si es necesario, para adecuarse a las reales necesidades del establecimiento, debiendo reubicarse a los docentes - si es posible - o disminuir el número de docentes u horas. Como también se debe considerar para el ajuste de la dotación las horas de docentes que se acojan al programa de retiro voluntario.
- h) **Proyecto de Integración Comunal:** Se mantiene este Proyecto a nivel comunal, en las Escuela Rurales Calén, José Daniel Bahamonde y Tenaún. Adicionalmente se cuenta con el apoyo de una Profesional Psicóloga y de una Profesional

Psicopedagoga, para prestar asesoría a los requerimientos del Proyecto Comunal.

- i) **Liceo Polivalente:** La dotación docente de este Establecimiento quedará sujeta a la matrícula real que se presente para el inicio del año escolar 2011, como también el número de cursos y de talleres de la J.E.C., por lo que se deberá ajustarse la carga horaria y la Dotación si es necesario, con la finalidad de adecuarse a las reales necesidades del establecimiento, debiendo reubicarse a los docentes - si es posible - o disminuir el número de docentes u horas. El mayor número de horas que implique el ingreso a la J.E.C.D deberá ser definido y asignado una vez de contar con la certeza de la aprobación del proyecto por parte del Mineduc.

Teniendo en consideración lo señalado anteriormente, para el año 2011, se proyecta una planta general comunal de 108 docentes considerando la Educación Diurna como también la Educ. Media y Básica de Adultos, con un total de 4.152 horas contratadas, debiendo considerarse los ajustes necesarios en el mes de marzo del 2012 de acuerdo a los reales requerimientos de los establecimientos teniendo presente la matrícula y la capacidad física, lo que sin duda, podrá hacer variar la propuesta incorporada en este PADEM.

Capacidad Instalada:

Si bien la capacidad instalada satisface la mayoría de las necesidades de los alumnos matriculados en los distintos establecimientos, aún quedan algunos que están en proceso de reparación y reposición.

Durante el año 2011 se ha reforzado el proceso de mejorar esta capacidad, considerando que en los últimos años se han puesto en explotación los recintos de la Escuela Básica Dalcahue, la Escuela Rural Mallinlemu de Mocopulli, la Escuela de Tenaún, el Liceo Polivalente (Ampliación y Mejoramiento) e Internado.

La Corporación ha creído necesaria ampliar su cobertura extendiendo la labor educativa a la infancia, concretamente a la población de entre los 0 y 4 años, lo cual ha significado contar con nueva infraestructura. Se ha puesto en explotación, en esta área, la Sala Cuna Bellavista, la Sala Cuna y Jardín Familiar de Mocopulli y el Jardín "Los Angelitos de Chiloé", ubicado en el sector céntrico en convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).

DIMENSION SOCIAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA

¿SABE LEER Y ESCRIBIR?	HOMBRE		MUJER	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Sí	4487	96.08%	4411	91.9%
No	183	3.9%	386	8.0%
No sabe /Sin dato	0	0.0%	0	0.0%
Total	4670	100%	4797	100%

De acuerdo a lo expresado en la presente tabla, un 96.9 % de los hombres y un 92% de las mujeres saben leer y escribir, por lo cual la cantidad de población analfabeta aparece muy disminuida, pese a lo cual, en lo que respecta a género, existe una brecha negativa que afecta a las mujeres, situación que debiera considerarse a futuro.

La mayoría de los niños de nuestra comuna viven con sus padres (mamá y papá) 81,50%, lo que significa que pertenecen a familias que presentan la imagen paterna y materna, como modelos de su formación, sin embargo el 17,28 vive sólo con su madre, situación que debe ser analizada tanto a nivel de colegio como de la Corporación, un pequeño porcentaje lo hace con sus abuelos 2,22 y sus tíos 1,68.

Si bien el nivel de escolaridad de los padres sigue siendo bajo (básica incompleta y básica completa 73.74%), sin embargo los años de escolaridad han aumentado, llegando al 0.3% el analfabetismo.

El nivel socioeconómico de los alumnos en general es bajo, proviniendo de familias dedicadas básicamente a la actividad agrícola, forestal, pesquera e industrial asociadas a los recursos del mar, requiriendo muchas veces de apoyo asistencial especialmente en lo relativo a la alimentación, residencia familiar y becas.

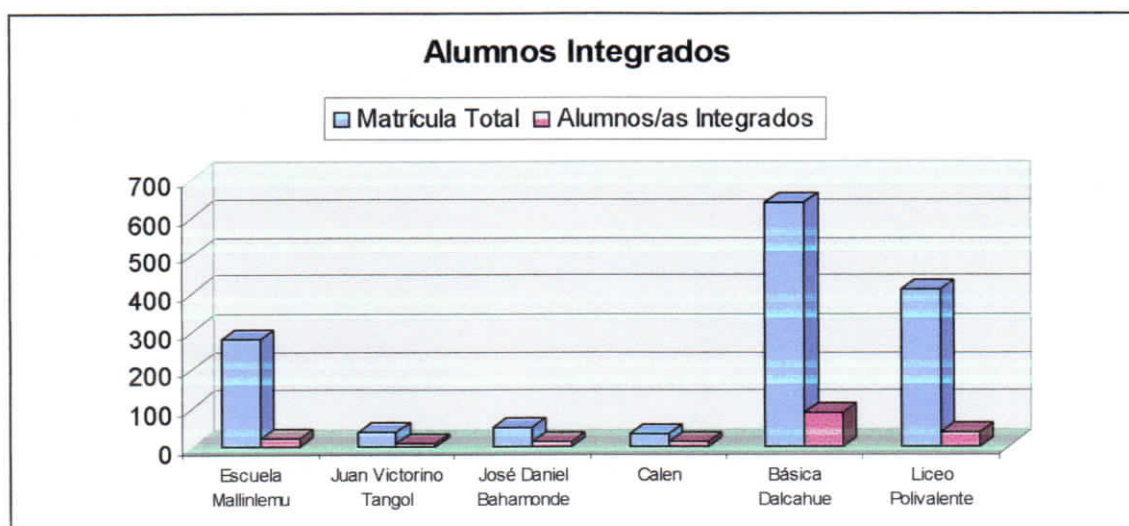
Educación Especial

La Educación Especial en nuestra comuna va en progresivo aumento, desde punto de vista de cantidad de estudiantes atendidos así como de Establecimientos Educacionales involucrados, con atención especial al implementar cuidadosamente el Decreto 170, el que Reglamenta la Ley 20.201 la que modificó el DFL 2/1998.

Esta modalidad de nuestro sistema educativo se implementa de manera transversal en todos los niveles educativos, priorizando la atención en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y Matemática; proveyendo una subvención que permite contratar y desarrollar recursos humanos y adquisición de material, considerado necesario para superar las barreras de aprendizaje de los estudiantes integrados, considerado dentro del marco legal normado para estas inversiones; con lo que se propende cumplir con el principio de igualdad de oportunidades, la participación, la no discriminación de personas que presentan Necesidades Educativas Especiales, garantizando su pleno ingreso, desarrollo y egreso del sistema educativo, para todos los estudiantes.

En nuestra comuna son 6 los establecimientos educacionales que tienen implementado el Programa de Integración Escolar que beneficia a 176 estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, tanto

permanentes como transitorias, los que son atendidos en forma permanente por Profesores Diferenciales, psicólogos y asistentes sociales, que proporcionan los apoyos necesarios para que su etapa escolar se desarrolle en las mejores condiciones posibles.



El presente gráfico permite apreciar que en la escuela Mallinlemu de Mocopulli se atienden 19 alumnos/as lo que representa el 7% de la matrícula total de la escuela (278 alumnos/as), Escuela Básica Dalcahue 88 estudiantes que pertenecen a 5 Grupos de Estudiantes Integrados lo que representa el 14 % de su matrícula total (638 alumnos/as), en el Liceo Polivalente hay 38 alumnos/as que pertenecen a 2 grupos de alumnos/as integrados que representa el 9% de la matrícula (410 alumnos/as) , en la escuela Juan Victorino Tangol de Tenaún se atienden a 7 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y que representa el 18% de matrícula de la escuela (38 alumnos/as), en la escuela de Calen son 12 los estudiantes que requieren atención y representa el 23 % de los alumnos que asisten a esta escuela que tiene una matrícula total de 34 estudiantes y en Puchaurán 12 estudiantes que representa el 23% de la matrícula de la escuela (51 estudiantes).

Esta realidad es la que se presenta en las escuelas que han podido postular y ser aprobadas con Programas de Integración Escolar en el presente año.

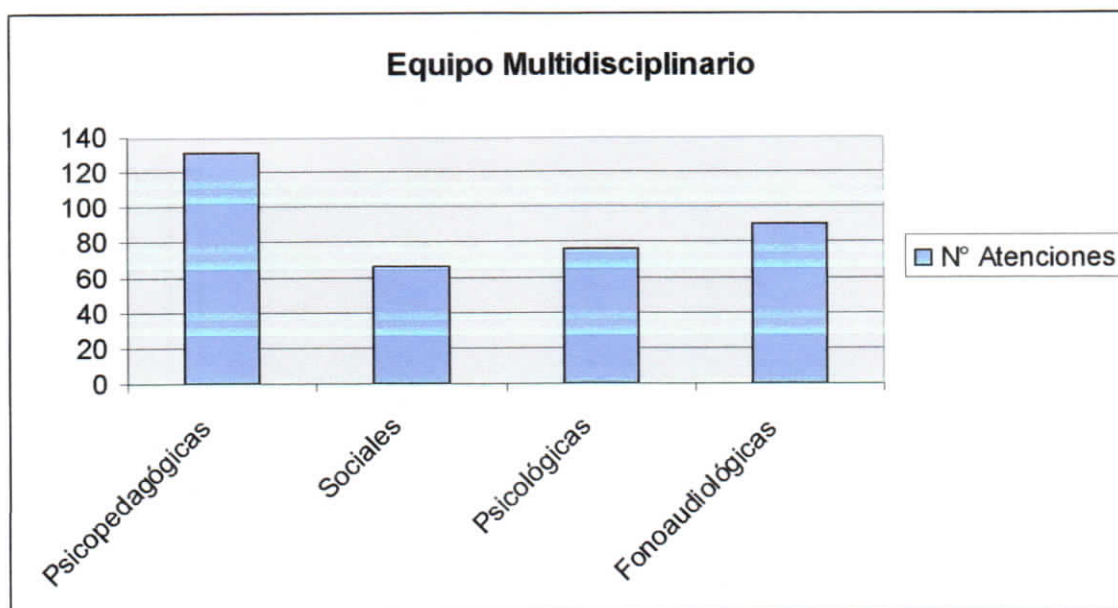
Una realidad diferente es la que presentan las escuelas Unidocentes Multigrado, las cuales no han podido ser postuladas a esta modalidad de atención, sin embargo los niños que asisten a estas escuelas no están exentos de recibir atención a sus Necesidades Educativas Especiales la que es proporcionada por Profesionales Asistentes de la Educación (Psicólogo/a, Asistente Social, Fonoaudiólogo/a) y financiada a través de los Planes de Mejoramiento de la Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Equipo Multidisciplinario:

El Equipo Multidisciplinario de la Corporación Municipal de Educación de Dalcahue, tiene por objetivo Promover la integración pisco-socio-educativa del alumno/a que presenta necesidades especiales, para así mejorar los procesos que interfieren en su aprendizaje y así favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes de nuestra comuna.

El Equipo Multidisciplinario atiende en promedio a 28 estudiantes, distribuidos en 15 escuelas, recibiendo atención psicológica, social y fonoaudiológica, con periodicidad semanal y quincenal; las que registran un promedio de 1491 atención proporcionada a los estudiantes de escuela unidocentes.





En este gráfico se puede apreciar la cantidad de atenciones proporcionadas a la fecha por las diferentes Profesionales Asistentes de la Educación en las diferentes especialidades. De lo cual se detalla como sigue:

- a) Atención Psicopedagógica: 131 atenciones realizadas
- b) Atención Social: 66 intervenciones
- c) Atención Psicológica: 76 atenciones
- d) Atención Fonoaudiológicas: 90 Intervenciones

Asistencialidad

Otra manera de apoyar a los alumnos de buen rendimiento académico es a través de becas tradicionales para lo cual la Corporación gestiona la consecución de ellas:

Asistencialidad Alumnos Internos:

La Corporación de Dalcahue cuenta con un internado, el que consta de dos pabellones uno para atender a hombres y otro a las mujeres, situación que se da por el presente año ya que el internado femenino se encuentra en etapa de Construcción, lo que permite y permitirá entregar una mejor atención y mayor cobertura a los estudiantes que egresan de las escuelas rurales, pudiendo proseguir sus estudios de 2º ciclo de Educación Básica o Enseñanza Media. Los alumnos que hacen uso del internados pertenecen asisten a la Escuela Básica y Liceo Polivalente.

Los alumnos provenientes de Escuelas Rurales que necesitan asistencialidad de Internado los fines de semana son atendidos mediante la modalidad de Residencia Familiar de fin de semana financiado por la Corporación y a través del programa de Residencia Familiar que es financiado por la Junaeb, donde son beneficiados 13 alumnos (as), los que permanecen durante la semana y a su vez cuentan con apoyo del Programa para desarrollar sus distintas actividades pedagógicas.

Síntesis beneficiarios becas educación

NOMBRE BECA	FUENTE FINANCIAMIENTO	Nº ALUMNOS BENEFICIADOS	APORTE \$
Presidente de la Republica	Gobierno de Chile-Junaeb	Renovantes = 7, postulantes = 9	E. MEDIA 0,62 UTM
			E.SUPERIOR 1,24 UTM
Beca Indígena	Gobierno de Chile-Junaeb	Renovantes = 3 , Postulantes = 11	E.BÁSICA \$93500
			E. MEDIA \$193000
Beca Bare	Gobierno de Chile-JUNAEB	Postulantes = 5, Renovantes = 35	\$ 162.000
Subvención Pro-retención	Gobierno de Chile-Mineduc	32 niños básica y 63 niños E. media	\$ 11.037.525
Alumnos internos	Junaeb - Corporación	112 niños	
Residencia fin de semana	Corporación - Municipalidad	22 niños	



Una de las preocupaciones permanentes de la Corporación Municipal ha sido el poder entregar una educación de calidad a todos los alumnos que forman parte de los establecimientos educacionales de su dependencia.

Esta preocupación se refleja mediante la creación del Proyecto de Integración Comunal, donde son atendidos los alumnos de los establecimientos rurales (Calén, Puchauran, Mocopulli y Tenaún)), igualmente se refleja a través del apoyo entregado por la psicóloga dependiente de la Corporación y por las pesquisas realizadas en los distintos establecimientos que sin duda son un apoyo constante a los docentes.

Igualmente todo este esfuerzo se concreta mediante la ampliación del Proyecto de Integración de la Escuela Básica y del Liceo Polivalente, donde en la actualidad se cuenta con un T.E.I., dos cursos de integración y un grupo diferencial en la Básica y un Curso de Integración en la media.

Asimismo, durante el año 2010 se dio inicio al funcionamiento de un Proyecto Comunal de Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), en la Escuela Básica Dalcahue.



Infraestructura y Equipamiento:

En lo que respecta a las acciones contempladas para el año 2012, se considera insistir en la postulación de las siguientes obras a Fondos Regionales.

Obra	Financiamiento
Reposición Escuela San Pedro	FNDR
Patio Cubierto Escuela Básica	FRIL
Patio cubierto Escuela Tenaún	FRIL
Patio Cubierto Escuela Calen	FRIL
Ampliación y mejoramiento Esc. Tehuaco	FNDR
Ampliación y mejoramiento Escuela Carihueico	FNDR



Funcionamiento y Desarrollo Organizacional

LA CORPORACION MUNICIPAL DE EDUCACION Y SERVICIOS "RAMON FREIRE":

La Corporación Municipal de Dalcahue, en el Área de Educación en el nivel central funciona con 13 personas, entre los que se encuentra el Secretario General, cuatro profesionales, cinco administrativos, dos choferes y una auxiliar de servicio, quienes tienen a cargo la administración y coordinación del funcionamiento de 20 establecimientos educacionales, además de un internado masculino y otro femenino.

Marco Jurídico

La Corporación Municipal de Dalcahue cuenta con Personalidad Jurídica concedida por Decreto N° 532/26-06-84, del Ministerio de Justicia y protocolizado mediante Escritura Pública del 10 de febrero de 1984.

Con fecha 1 de septiembre de 1984, mediante un convenio la Ilustre Municipalidad de Dalcahue entrega a los establecimientos educacionales a la Corporación Municipal, Institución de Derecho Privado creada para administrar los sistemas de Educación y Salud de la Comuna.

La labor que estos funcionarios desempeñan es de gran relevancia en lo que es la complementación del proceso educativo sistemático, con las demás necesidades de funcionamiento de los establecimientos.



ANÁLISIS DEL MEDIO INTERNO Y EXTERNO

Al analizar las variables, tanto internas como externas del sistema educacional de la comuna, que lo afectan positiva o negativamente y que interfieren o favorecen la consecución de la misión, se concluye que las fundamentales son:

Fortalezas	Oportunidades
100% Establecimientos Educacionales Básicos en régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD).	Lo que garantiza las condiciones mínimas para el logro de una efectiva cobertura curricular y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
En el ámbito Técnico Pedagógico	
Ingreso del Liceo Polivalente de Dalcahue al régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) a contar del año 2011.	Normalización del Curriculum en el Establecimiento lo que permite desarrollar una mejor gestión Pedagógica de acuerdo con las políticas educativas nacionales. Asimismo, el proceso de definición de una nueva carrera técnica o el rediseño de la oferta existente permitirá una mayor competitividad del establecimiento y de una oferta educativa coincidente con la demanda comunal, provincial y regional.
Liceo Polivalente ingresando al nuevo Plan de Estudios a partir del año 2012 y en proceso de definición de una nueva Carrera Técnica desde el año 2013.	
Aporte Monetario a la Implementación de los talleres de la JECD al 100% de los Establecimientos Educacionales.	Mantener un flujo de financiamiento permanente a estas iniciativas, además de una mayor flexibilidad en la gestión directa de los establecimientos.
100% de Establecimientos Educacionales con alumnos vulnerables matriculados incorporados a la ley SEP con su correspondiente Plan de Mejoramiento Educativo y traspaso de recursos vía subvención.	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así como la orientación pedagógica con foco en lo académico y el seguimiento y control de la gestión educativa, con el objetivo de producir igualdad de oportunidades. Lograr el financiamiento de iniciativas pedagógicas y de apoyo, en directo beneficio de los estudiantes y sus comunidades escolares.
Promedios de asistencia superiores al 90% para el sistema escolar comunal.	Mejorar los resultados de aprendizaje, al ser la asistencia a clases uno de los factores clave en el rendimiento escolar y en el soporte financiero del sistema.
100% de la dotación docente cuenta con título profesional de educador o bien autorización para el ejercicio docente, lo que garantiza idoneidad en el ejercicio de la función.	Garantizar el cumplimiento de la normativa vigente, estableciendo un piso mínimo profesional para el sistema educativo comunal.
En el ámbito de Liderazgo y Gestión	
Existencia y Consolidación de la Unidad Técnico Pedagógica Comunal, como medio de apoyo	Conducir y orientar los procesos técnico – pedagógicos y administrativos de los

a la labor técnico – administrativa de los Establecimientos Educacionales Municipales.	establecimientos educacionales municipales, desarrollando un modelo de gestión educativa centralizada y conducida según las orientaciones políticas educativas comunales.
Existencia en la Corporación Municipal de un sistema de mantenimiento y adquisiciones para agilizar el funcionamiento de los Establecimientos Educacionales.	Entregar una respuesta más eficiente a los Establecimientos Educacionales, ordenando la gestión de las adquisiciones y facilitando la implementación de los programas educativos.
Funcionamiento activo y coordinado de las redes pedagógicas y de asesoría para escuelas Rurales Unidocentes y Completas.	Generar trabajo colaborativo y coordinado entre establecimientos, permitiendo el logro de intercambio y coordinación pedagógica entre escuelas, con Corporación y Asesor Ministerial.
Disponibilidad de recursos financieros para el mejoramiento de la gestión pedagógica de los establecimientos vía Fondo de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal (FAGEM).	Fortalecer la gestión administrativa y pedagógica de los Establecimientos Educacionales, mediante iniciativas destinadas a la ampliación de la oferta educativa, la interacción entre escuelas y el mejoramiento del entorno físico de trabajo de los estudiantes.
Cambios en la normativa educacional que propenden al aseguramiento de la calidad y control del servicio educativo.	Poder llevar un mayor control en la gestión educativa de los establecimientos educacionales, así como una supervisión y control permanentes desde el nivel externo por medio de la Agencia Aseguradora de la Calidad y la Superintendencia de Educación, así como también, por medio del proceso de elegibilidad de Directores.
En ámbito de los Recursos Físicos e Infraestructura	
100% de los Establecimientos Educacionales cuenta con servicios básicos de agua potable y electricidad.	Asegurar a los estudiantes y profesores el acceso a condiciones sanitarias óptimas así como también a servicios informáticos y de apoyo tecnológico al proceso de enseñanza.
90% de los establecimientos educacionales cuentan con conectividad a Internet.	Ampliar el currículum educacional, por medio del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en el sistema educativo, ofreciendo a los docentes mayores herramientas en el proceso de enseñanza, fortaleciendo las habilidades de los estudiantes al poder acceder a contextos informativos y de trabajo a todo nivel. Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje por medio del acceso a las Tics, entregando instalando capacidades en los estudiantes en el acceso y manejo de la información y el currículum escolar.
100% de los Establecimientos Educacionales cuentan con beneficios del Programa Enlaces del Mineduc.	
Infraestructura y equipamiento nuevo para el Liceo Polivalente de Dalcahue e Internado Femenino.	Entregando mejores de habitabilidad para los estudiantes, profesores y asistentes de la educación, de acuerdo a los más altos estándares, posibilitando con esto procesos de enseñanza más efectivos en un entorno de aprendizaje amigable.
Gimnasio e infraestructura deportiva en las	Desarrollar actividades curriculares vinculadas

Escuelas Básica Dalcahue, Mocopulli y Liceo Polivalente.	con la actividad física, el deporte y la recreación, promoviendo la práctica deportiva y el estilo de vida sana.
En el ámbito de Asistencialidad	
Implementación de sistema de transporte escolar gratuito para las escuelas de Clen, Tenaun y Puchauran, mediante vehículos operados con recursos de Corporación Municipal.	Garantizar el acceso a la educación de los estudiantes de la comuna independiente de su condición geográfica, en condiciones seguras y cómodas, disminuyendo el ausentismo escolar y por ende la deserción y reprobación.
Red de apoyo al transporte escolar rural, mediante subsidios a la movilización de estudiantes.	Apoyar a las familias por medio de un subsidio al transporte escolar, mejorando las condiciones de acceso y las oportunidades de los estudiantes de acceder al servicio educativo.
100% de los Establecimientos Educacionales cuenta con asistencialidad para estudiantes mediante SINAIE – PAE y programas Junaeb.	Apoyar a las familias en el cuidado de los estudiantes, ofreciendo alimentación escolar y programas asistenciales destinados a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.
Existencia de programas asistenciales mediante postulación y gestión de becas para los alumnos de la comuna.	Permitir y proyectar la permanencia en el sistema de los estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica o aislamiento geográfico, incentivando y ofreciendo una red de protección social que garantice su acceso y mantención en el sistema educativo.
En el ámbito de Participación Ciudadana y Redes	
Funcionamiento efectivo del Centro General de Padres y Apoderados y Concejo Escolar en la totalidad de los Establecimientos Educacionales Municipales.	Garantizar la participación ciudadana de las comunidades escolares en el sentido más amplio, permitiendo el diseño de políticas educativas comunales más pertinentes y que respondan efectivamente a las necesidades de la comuna, además de transparentar la gestión generando una demanda informada.
Coordinación y trabajo en red entre los Establecimientos Educacionales con el sistema de salud comunal, así como también con organizaciones públicas y privadas en materia medioambiental, de seguridad, entre otros.	Ampliar las oportunidades de las comunidades educativas para acceder a servicios, proyectos e iniciativas que van en directo beneficio de los estudiantes y sus familias en ámbitos que van desde el acceso a servicios de salud, la seguridad y convivencia escolar y el cuidado del medioambiente. Apoyo de instituciones públicas y privadas al proceso formativo del Liceo Polivalente a través de la recepción de alumnos en práctica, participación en Consejo Empresarial, entre otras instancias.
En el ámbito de Integración Escolar	
Funcionamiento en la Comuna de 5 Programas de Integración Escolar (PIE) en Escuela Básica, Mocopulli, Liceo Polivalente, Tenaun e itinerante entre las escuelas de Calen y Puchauran.	Asegurar condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes de la comuna independiente de sus condiciones individuales, cumpliendo de esta manera el objetivo de entregar una educación inclusiva e integradora, con iniciativas gestionadas y financiadas que aseguren su permanencia en el tiempo y una

Debilidades	Amenazas
Funcionamiento en la Corporación Municipal del Equipo Multidisciplinario compuesto por Fonoaudióloga, Psicopedagoga / Ed. Diferencia, Psicóloga y Asistente Social.	gestión continua, coordinada y permanente. Entregar apoyo educativo a las escuelas Unidocentes o que no estén cubiertas por un Programa de Integración Escolar, entregando apoyo a los docentes y estudiantes que lo requieran.

En el ámbito Competitividad del Sistema

Disminución sostenida de la matrícula en el sistema educativo municipal.	Implica una potente amenaza al obligar a una contracción del sistema disminuyendo el número de cursos y por ende implicando un deterioro potencial en las condiciones remuneracionales de los docentes y el personal del sistema educativo. Por otra parte, los cambios en la estructura demográfica, caracterizados por una creciente desruralización de la sociedad y en la depresión productiva del sector rural suponen un efecto predecible de disminución de la población en edad escolar en sectores rurales y por ende la imposibilidad de sostener escuelas en el ámbito rural.
Baja competitividad general del sistema.	Este factor al igual que la disminución de la matrícula, se explica en una oferta educativa poco atractiva y en dificultades para competir en igualdad de condiciones con el sector particular subvencionado. En este contexto, también se observa una baja competitividad respecto de otros establecimientos educacionales de la provincia que son priorizados por los alumnos de Dalcahue para desarrollar su educación secundaria.
Desarticulación del sistema educativo Comunal.	Se observa una desvinculación entre los diversos ciclos de enseñanza lo que redundará en descoordinación técnico pedagógica y por ende falta de retroalimentación entre los actores del sistema, todo lo que se traduce en una variable que explica debilitamiento sostenido de la matrícula del Liceo Polivalente.
Deficiencias en equipamiento en establecimientos educacionales del sector rural.	La entrada en vigencia de la Ley de Subvención Escolar Preferencial ha significado un incremento en la cantidad de material pedagógico accesible para las escuelas, sin embargo, los reducidos montos de subvención y la imposibilidad de incluir otros ítems como mobiliario o estantería en el Plan de Mejoramiento ha supuesto una falencia importante que no ha logrado ser resuelta.

En el ámbito Socioeducativo



Condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de las familias y escolaridad de las familias.	Esto se traduce en una cultura de bajas expectativas respecto de las posibilidades educacionales de los estudiantes así como también una deficiente red de apoyo dentro del hogar a los procesos pedagógicos dados los bajos capitales sociales y culturales de las familias así como también, una escasa comprensión de su rol dentro de la estructura del proceso de aprendizaje. Por último, en aquellas familias que promueven expectativas en sus hijos, se presenta la dificultad del financiamiento de estudios posteriores a la escolaridad primaria y secundaria.
Disfuncionalidad en la estructura familiar.	La desaparición paulatina de la figura del apoyo familiar en el proceso de apoyo a la formación personal y escolar, implica estudiantes con una mayor autonomía en la toma de decisiones y con un menor control de sus actividades. Asimismo, se observa un incremento en los problemas de salud mental y en el control del consumo de sustancias adictivas en las familias lo que en si agrega otro factor distractor al interior de la familia.
Creciente demanda por mano de obra no calificada.	Este factor actúa en concomitancia con otros como la oferta educativa poco atractiva conformado un sistema en que el estudiante poco motivado es atraído por la posibilidad de obtener una remuneración desarrollando actividades que no requieren mayor calificación laboral, lo que en definitiva implica deserción del sistema para ingresar al mundo del trabajo.
Incremento en los índices de contaminación ambiental.	Lo que afecta la productividad de las actividades económicas, complicando la generación de empleos para los alumnos egresados del sistema educativo comunal.
En el ámbito administrativo	
Problemas con la tenencia de los terrenos de los Establecimientos Educacionales y déficit de infraestructura.	Esto supone la imposibilidad de algunos establecimientos educacionales para acceder a fondos públicos para proyectos de infraestructura o equipamiento, manteniendo en el tiempo sin solución problemáticas complejas que ya no están sujetas a reparación.

POLITICAS COMUNALES DE EDUCACION CORPORACION MUNICIPAL DE DALCAHUE

POLITICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATEGICAS	PLAZOS
Política de fortalecimiento del Sistema Municipal de Educación. Se observa una frágil adhesión de las familias de la comuna respecto del sistema municipal de educación, quedando este expuesto a disminución de matrícula por migración a oferta particular subvencionada y a otras comunas; asimismo, -desde el punto de vista de la organización- esta aparece con una arquitectura poco adecuada a los tiempos, con lenta capacidad de respuesta y con roles difusos en el organigrama funcional.	a) Estudio de caracterización y rediseño de la oferta educativa comunal. a.1 Estudio de oferta educativa Liceo Polivalente Dalcahue a través de la contratación de una empresa externa.	Mediano y largo
	b) Diagnóstico para el rediseño participativo de un Plan Estratégico Comunal de Educación mediante la contratación de Asesoría Externa.	Mediano
	c) Implementación de un sistema de calidad del servicio en el trabajo administrativo de la Corporación. c.1 Contratación de servicios de contabilidad, recursos humanos, ordenes de compra y actualización de activo fijo (inventario)	Mediano
	d) Implementar una estructura organizacional acorde a la visión y la misión de la educación comunal, caracterizada por una clara definición de funciones y áreas de responsabilidad, que le permita planificar coherentemente su desarrollo, articulando su acción de manera más efectiva con los establecimientos. d.1 Readecuación del Organigrama Funcional	Corto Plazo
	e) Articulación y estrategias de vinculación Enseñanza Básica – Enseñanza Media. e.1 Análisis curricular Básica – Media e.2 Diseño Plan Comunal de articulación.	Mediano Plazo

Política de mejoramiento permanente de la calidad de los aprendizajes. El mejoramiento de la calidad educativa, se sustenta en la implementación de estrategias pedagógicas que consoliden un currículum pertinente, gradual, completo, articulado y profundo, apoyado por la Corporación.	a) Fortalecimiento del equipo técnico multidisciplinar que coordina y acompaña el trabajo pedagógico de cada uno de los centros educativos de la Comuna.	Mediano plazo
	a.1 Contratación de Psicóloga, Psicopedagoga y asistente social que atienda las diversas necesidades que presenten los estudiantes que asisten a los distintos establecimientos educacionales de la comuna.	Corto Plazo
	a.2 Realizar atenciones en terreno a los estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial y que hayan sido derivados por los profesores.	Corto Plazo
	b) Implementación de un sistema local de seguimiento y evaluación de los aprendizajes concordante con las políticas sectoriales del nivel nacional. (SEP)	Corto plazo
	b.1 Contratación de un servicio de Evaluación de los Aprendizajes para todos los estudiantes de la comuna.	Corto plazo
	b.2 Aplicación de las evaluaciones de los aprendizajes.	Corto plazo
	b.3 Recepción y retroalimentación de los resultados obtenidos, con los docentes de las escuelas.	Corto Plazo
	c) Implementación de una política de perfeccionamiento docente con énfasis en el diseño de metodologías y técnicas de aprendizaje por subsectores.	Corto y mediano plazo
	c.1 Motivar a los docentes a capacitarse en instituciones que ofrecen estos servicios proporcionando apoyo financiero, en términos de inscripción o matrícula.	Corto plazo
	c.2 Crear instancias de capacitación presenciales con profesionales de la Educación que se encuentren en nuestro medio (vacaciones de invierno y verano 2010 y 2011).	Mediano plazo
	c.3 Realizar talleres de autocapacitación entre docentes (Ed. Diferenciales).	Mediano plazo
	d) Diseño de un sistema de entrenamiento y acompañamiento pedagógico para establecimientos deficitarios.	Corto plazo
	d.1 Organización de la distribución de los docentes con los cursos a trabajar y sectores de aprendizaje.	Corto plazo
	d.2 Acompañamiento al aula, por parte de la UTP Comunal y Departamento Provincial de Educación.	Mediano plazo
	e) Ajuste de la modalidad técnico profesional en relación con la cobertura, la competitividad del alumno egresado y adaptación de ésta a las demandas y necesidades del aparato productivo comunal, regional y nacional.	Corto y mediano plazo
	e.1 Estudio de la reestructuración de las carreras Técnicas Profesionales del Liceo Polivalente.	Corto plazo
	f) Ampliar la cobertura en atención a la diversidad.	Mediano plazo.
	f.1 Crear y postular nuevos proyectos de integración escolar que permita atender a todos los estudiantes que presenten alguna N.E.E. (TEL, D.I. y N.E.T.)	Corto plazo
	f.1 Contratación de profesionales idóneos para atender a los alumnos/as de cada proyecto de acuerdo a la N.E.E. y la normativa legal vigente.	Corto plazo

Política de introducción transversal de las tecnologías de la información y las comunicaciones El impacto de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones impacta profundamente a los sistemas educativos, generando una tensión que tiene efectos en los aprendizajes y en la transmisión del conocimiento. Las organizaciones educativas deben incorporar estos nuevos paradigmas, conocer sus alcances y aprender a incorporarlos a la gestión pedagógica.	a) Mantenimiento de espacios y recintos que permitan el desarrollo de las nuevas tecnologías, especialmente lo referido a sistemas informáticos.	Corto Plazo
	b) Desarrollar programas de capacitación en el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías, incorporándolas a la cultura de la organización educativa.	Mediano plazo
	b.1 Capacitar y realizar seguimiento de la utilización de los recursos tecnológicos en los distintos sectores de aprendizaje.	Mediano plazo
	c) Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general, y los basados en nuevas tecnologías, en particular.	Corto y mediano plazo
	c. 1 Asistencia personalizada de técnicos en terreno en forma sistemática.	Largo plazo
	c.2 Capacitación en la utilización de medios tecnológicos de aplicación en el aula.	Mediano plazo
	d) Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de los nuevos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Mediano plazo
	d.1 Realizar talleres de capacitación para docentes de acuerdo a los enfoque actuales del Ministerio de Educación.	Corto Plazo.
		Mediano plazo.
	a) Generar una base de datos actualizada de las condiciones de infraestructura de cada uno de los Establecimientos Educativos de la Comuna.	Corto plazo
Política de mejoramiento de la infraestructura educacional. Las condiciones de la infraestructura educacional deben constituirse en un soporte sólido a partir de lo cual los espacios educativos contribuyan eficazmente al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y a potenciar la calidad de los servicios educacionales que ofrece la Comuna en su conjunto.	a.1 Confeccionar inventarios (Activo Fijo) de las escuelas de la comuna.	Mediano plazo.
	b) Actualización y normalización de la normativa exigible a los establecimientos educacionales y la legislación atiniente a urbanismo y construcciones como la normativa educacional respectiva.	Corto plazo.
	b.1 Contratación de servicios de regularización de terrenos y edificios	Corto y mediano plazo
	c) Implementación de un programa comunal de mantenimiento de espacios educativos.	Corto plazo
	d) Creación de un banco de proyectos para ampliación, adecuación y reposición de recintos escolares y espacios Educativos.	

Política de fortalecimiento de la atención a la infancia.	a) Ampliación de la cobertura de atención grupo etéreo 0-4 años mediante la creación de nuevas Salas Cunas y Jardines Familiares. b) Constitución de equipo de trabajo multisectorial de Atención a la Infancia adscrito a la Oficina de la Infancia de la Corporación Municipal. c) Diseño de Plan Estratégico sectorial. d) Generación de estrategias de articulación con el nivel central a través de un trabajo mancomunado con la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI.	Mediano plazo Corto plazo. Corto plazo. Corto plazo.
Política de participación de la ciudadanía y las comunidades educativas.	a) Generar espacios de encuentro y participación de todos quienes forman parte de las Comunidades Educativas de la Comuna. - a.1 Organizar Encuentro Cultural Interescolar y encuentros interescolares tanto competitivos como participativos. b) Fortalecimiento del trabajo de los Consejos escolares. - b.1 Constitución de Consejos escolares en todos los Establecimientos Escolares de la Comuna. - b.2 Promover y estimular el funcionamiento de los Consejos Escolares. c) Diseñar programas de capacitación para padres y apoderados, de índole pedagógico y normativo, y de estrategias de apoyo al trabajo escolar de los alumnos. - c.1 Reforzar y enriquecer el trabajo de Escuelas para padres, con apoyo de talleres realizados por Psicólogos, psicopedagogos, etc. d) Promover iniciativas de educación de adultos que permitan aumentar el capital educativo de las familias. - d.1 Realizar campañas informativas por los distintos medios de comunicación masiva acerca de las oportunidades para terminar estudios inconclusos de los padres y apoderados de nuestra comuna.	Corto y mediano plazo. Corto plazo. Corto plazo. Corto plazo Corto plazo. Corto plazo Corto plazo. Mediano plazo
Política de fortalecimiento de las habilidades sociales en las Comunidades Educativas.	a) Promover estrategias de interacción social entre los miembros de las comunidades escolares. - a.1 Organizar reuniones de convivencia entre padres y apoderados y docentes. b) Generar programas anuales de realización de eventos culturales, tiempo libre, esparcimiento, recreación, actividades deportivas, actividades solidarias en cada uno de los establecimientos educacionales de la Comuna. c) Promover la incorporación, en los Talleres de Jornada Escolar Completa, de talleres de convivencia, resolución pacífica de conflictos, mediación, negociación y clima escolar. d) Estimular la participación estudiantil en la resolución de problemas disciplinarios, mediante la participación y el involucramiento directo de las organizaciones de alumnos. - d.1 Crear instancias de participación estudiantil en situaciones de conflicto disciplinario.	Corto plazo. Corto plazo Corto plazo Corto plazo Corto plazo Corto plazo

PLANES DE ACCION 2012

AREA TEMATICA : INFRAESTRUCTURA

OBJETIVO : Satisfacer las necesidades de infraestructura, construcciones, reposición y/o reparaciones y/o Construcción de SS.HH. y suministro de agua.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Realizar mantención, construcciones y reparación en los establecimientos educacionales de la comuna.	Construcción bodega leñera en Escuela de Culdeo.	Corporación Municipal	300.000	X	X	X	X	X	X	X					
	Construcción bodega general y comedor personal Escuela de Mocopulli.	Corporación Municipal	1.500.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Suprimir pozo para depósito de basura en Escuela Rural Dallico.	Corporación Municipal	100.000	X	X	X	X								
	Reubicación Puerta de acceso escuela de Quiquel.	Corporación Municipal	300.000	X	X	X	X								
	Cierre pasillo Escuela de El Prado.	Corporación Municipal	300.000	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Construcción rampa de acceso en Escuela Quetalco.	Corporación Municipal	300.000	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Arreglo escalinatas de acceso escuelas El Prado y	Corporación Municipal	100.000	X	X	X	X	X	X	X	X				

	Mantenimiento del sistema de abastecimiento de agua en Escuelas de la comuna.	Corporación Municipal	500.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Implementar sistema de evacuación de aguas lluvias en escuela de Tenaún.	Corporación Municipal	500.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Reposición y/o mantenimiento de caños y canaletas de escuelas de la comuna	Mantenimiento de caños y canaletas de aguas lluvias de Escuelas de la comuna.	Corporación Municipal	500.000				X	X	X	X	X	X	X			
Mantenimiento y reparación de SSHH de los Establecimientos	Reparación de SSHH Escuela de Tehuaco, San Pedro, Téguel, Calen y otras.	Corporación Municipal	1.000.000		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Instalación espejos en baños de alumnos de Escuela Básica Dalcahue.	Corporación Municipal	400.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Mantenimiento de Sistemas eléctricos.	Mantenimiento de instalaciones eléctricas en aquellos establecimientos que presentan necesidades básicas.	Corporación Municipal	500.000				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Habilitación de soluciones de seguridad para Establecimientos	Instalación de rejillas en dependencias de Esc. Tenaún, San Pedro, Téguel, Básica	Corporación	1.850.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



AREA TEMATICA : APOYO MUNICIPAL EN INFRAESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO MAYOR

OBJETIVO : Satisfacer las necesidades de infraestructura y construcción mayor en los Establecimientos Educativos de la Comuna.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Realizar mantención, construcciones menores y reparación en los establecimientos educacionales de la comuna.	Pintura de protección a 1,10 mts. Pasillos Liceo Polivalente de Dalcáhue.	Municipalidad	1.000.000	x	x		x	x	x	x	x				
	Reposición de planchas transparentes patio cubierto Escuela de Puchaurán.	Municipalidad	1.500.000	x	x		x	x	x	x	x				
	Nivelación patio de Escuela Tehuaco.	Municipalidad	-	x	x		x	x	x	x	x				
	Reposición de cierre de recinto de Escuela de Tocoihue.	Municipalidad	1.000.000	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	
	Reemplazo de 6 ventanas y reparación pared de Escuela de Carihueico.	Municipalidad	800.000	x	x		x	x	x	x	x				
	Suprimir cúpula en Techo de Escuela Mocopulli.	Municipalidad	1.000.000	x	x		x	x	x	x					



AREA TEMATICA

:

PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

OBJETIVOS

:

Ejecutar los planes y programas de estudios propuestos por el Ministerio de Educación para Enseñanza Pre básica, Básica, Media, Educación Especial y Educación de adultos.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Implementar, monitorear y evaluar, los Planes de Mejoramiento del 100% de los EE de la comuna que se encuentren adscritos a la Ley SEP.	Realizar mediciones de los aprendizajes en los sectores de lenguaje, matemática, historia y geografía y ciencias naturales.	UTP Comunal.	12.000.000 SEP						x		x		x		
	Realizar apoyo en el diseño, monitoreo, implementación y seguimiento de las acciones propuestas en cada uno de los Planes de Mejoramiento.	UTP Comunal	10.000.000 SEP					x	x	x	x	x	x	x	x
	Continuación del Equipo de Apoyo Psicosocial Comunal para alumnos (as) prioritarios de la comuna	Corporación Municipal	25.000.000 SEP Integración Pro Retención			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Crear apoyo Técnico y Profesional para la ejecución de los	Mantener el sistema de ejecución y Control Financiero	Corporación Municipal	12.500.000 SEP	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Educativas Especiales.	Calen, Tenaún y Puchaurán.	Escuela Escuela																		
Elaboración, gestión y ejecución del Programa del Fondo Mejoramiento de la Gestión en Educación 2012	Corporación UTP Comunal	84.000.000	FAGEM	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

AREA TEMATICA

:

PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

OBJETIVOS

:

Ejecutar los planes y programas de estudios propuestos por el Ministerio de Educación para Enseñanza Prebásica, Básica, Media, Educación Especial y Educación de Adultos.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar la gestión pedagógica del 100% de los Establecimientos Educativos de la Comuna.	Apoyar la actividad profesional docente y orientar el trabajo curricular de los Establecimientos Educativos de la Comuna.	Corporación Municipal				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Adquisición de Insumos y Material didáctico para implementación y desarrollo de Programas de Integración según Planes de Inversión.	Corporación Municipal	5.000.000 Integración			x	x	x	x	x	x	x	x		
	Adquirir material didáctico y fungible para el Liceo Polivalente de Dalcahue.	Corporación Municipal	500.000 FAGEM	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Fortalecer el Programa de Protección a la Infancia	Fortalecer la Oficina Comunal de la Infancia	Corporación Municipal JUNJI	3.000.000 JUNJI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



AREA TEMATICA

: PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

OBJETIVOS

: Fortalecer la JECD y mejorar las propuestas del sistema escolar y facilitar su éxito pedagógico.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Consolidación del proyecto JECD del liceo Polivalente.	Evaluación y ajuste del Proyecto JECD del Polivalente de Dalcachue.	Corporación Docentes y Directivos	-	x	x	x									
Apoyar el desarrollo de la JECD en los establecimientos educacionales de la comuna	Apoyar la implementación de los diferentes talleres que funcionan en las escuelas que ya están adscritas a la JECD	Municipalidad	5.000.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Entrega de bono de incentivo a profesores encargados de escuelas que estén desarrollando talleres en la JECD	Corporación Municipal	8.500.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



AREA TEMATICA : PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

OBJETIVOS : Apoyar las propuestas metodológicas y acciones que desarrollen los establecimientos educacionales, con énfasis en las TICs.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar e impulsar la inserción de tecnologías y nuevas estrategias metodológicas en el funcionamiento de los microcentros.	Supervisión del correcto uso de los recursos entregados a través del MINEDUC y la Corporación	Corporación UTP	-		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Adquirir insumos para el funcionamiento del Programa Enlaces en los establecimientos de la comuna	Corporación SEP	7.000.000		x		x		x			x			
	Contratar un Técnico Informático para prestar apoyo y soporte técnicos a docentes que en sus establecimientos educacionales poseen equipos computacionales.	Corporación Informática	6.000.000 SEP Integración		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Habilitación 2º sala de Informática Escuela Básica Dalcahue.	Corporación Informática	1.000.000 SEP												

AREA TEMATICA : LEY DE SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL

OBJETIVOS : Mejorar la calidad y equidad de la educación para los establecimientos educacionales que atienden a la población más vulnerable.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Implementación PME-SEP	Ejecución de las actividades previstas en el PME	Profesores Encargados de Escuelas. Apoyo UTP	160.000.000 SEP			x		x	x	x	x	x	x	x	x
Rendimiento SIMCE: Incrementar el puntaje SIMCE entre 10 y 30 pto. En Prueba Simce o similares para todas las escuelas de la comuna.	Aplicación de Mediciones Comunales de Aprendizaje. Apoyo permanente en los sectores en los cuales se rinde Prueba Simce.	Profesores Encargados de Escuelas. Apoyo UTP.	12.000.000 SEP						x				x		
Cobertura Curricular: Cumplir en un % del 80% de los Programas de estudio entregados por el Mineduc para la totalidad de las escuelas de la Comuna.	Planificación en los sectores de Lenguaje y Matemática. Verificación periódica de los cronogramas de cobertura curricular y planificaciones. Monitoreo con	Profesores Encargados de Escuelas. Apoyo UTP	-		x		x	x	x	x	x	x	x	x	
		Profesores Encargados de Escuelas	1.500.000 SEP			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Profesores Encargados de Escuelas y UTP Comunal	500.000 SEP				x			x		x		x	

AREA TEMATICA :

INSUMOS, EQUIPAMIENTO Y GASTOS DE OPERACIÓN

OBJETIVO :

Apoyar a los establecimientos educacionales para el mejor funcionamiento por medio de la cobertura de gastos operacionales e insumos.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Mantener actualizado las recargas de extintores.	Recarga de extintores de las escuelas de la Comuna	Corporación	700.000	x	x	x									
Soluciones de saneamiento para escuelas de acuerdo con necesidades diagnosticadas.	Realizar saneamiento básico, control de plagas y corte de pasto y materiales de aseo para escuelas de la comuna.	Corporación	1.500.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Abastecimiento de insumos para calefacción y internado y establecimientos educacionales.	Adquisición de petróleo para calefacción del Liceo Polivalente, Escuela Básica y Escuela Mocopulli	Municipalidad	44.100.000				x		x			x			
Proveer de insumos para actividades complementarias al proceso formativo de las Unidades Educativas.	Adquisición de insumos de la preparación de la enseñanza, deportivos, recreativos e instrumentos musicales para diversas escuelas de la Comuna	SEP FAGEM	10.000.000			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Implementar Estanterías de	Dotar con repisas, muebles y estantes	FAGEM	2.000.000												



biblioteca para las Escuelas de la Comuna.	funcionales a las escuelas de la Comuna según solicitudes.																			
Apoyar las actividades del Liceo Polivalente de Dalcachue	Entregar apoyo financiero para día del Técnico Profesional, Titulación, Licenciatura, Semana Empresarial y otras actividades del liceo Polivalente.	FAGEM	1.000.000																	
Postular el sistema de Transporte Escolar Rural	Presentación y Gestión del Proyecto de Transporte Escolar.	Corporación	6.000.000 Mineduc																	



AREA TEMATICA : **EDUCACION EXTRAESCOLAR**

OBJETIVOS

- : 1. Apoyar la ejecución de acciones educativas – recreativas de tiempo libre que se originan por la práctica orientada y organizada de actividades culturales, deportivas, artísticas y cívico-sociales, que contribuyan al desarrollo integral de los jóvenes, niños y niñas de la comuna.
- 2. Apoyar la ejecución de eventos, programas y actividades educativas de libre elección en los establecimientos educacionales de la comuna.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar permanente en la ejecución de programas y eventos comunales, provinciales, regionales, deportivos, artísticos, científicos, culturales y/o recreativos.	Desarrollar actividades masivas y apoyar la participación a nivel comunal, provincial y regional en los juegos deportivos escolares y en las distintas disciplinas deportivas.	SEP	600.000				x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Realización de selección Comunal para los juegos del Bicentenario 2012 en las distintas disciplinas y apoyar la participación en la etapa provincial, regional y nacional.	SEP / FAGEM	1.000.000				x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Encuentro Comunal	SEP / FAGEM	600.000									x	x	x	x

AREA TEMATICA
OBJETIVOS

: **CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO**
: Posibilitar y fomentar la capacitación y perfeccionamiento de los funcionarios de educación en aquellas áreas pertinentes y de acuerdo a las necesidades y objetivos de la Corporación.

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Apoyar la capacitación y perfeccionamiento de todos los funcionarios de la Corporación en las áreas pertinentes.	Otorgar recursos para alimentación, de docentes que asisten a perfeccionamiento propiciado por el MINEDUC u otras instituciones.	Corporación	500.000 SEP	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Apoyar la asistencia de funcionarios de distintos tipos de estamentos o establecimientos de la Corporación	SEP Corporación PME Media SENCE	1.000.000	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Planificar programa de Capacitación Permanente con los recursos entregados vía SENCE y SEP.	Apoyo al programa de capacitación del Liceo Polivalente de Dalcahue en temas de Convivencia Escolar, Evaluación de los Aprendizajes y Desarrollo Personal.	SENCE / FAGEM	10.000.000	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Capacitación para el personal no-docente y administrativos.	Corporación SEP	6.000.000	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



AREA TEMATICA : PROGRAMAS ASISTENCIALES

- OBJETIVO :
1. Apoyar la ejecución de programas y acciones asistenciales orientadas al apoyo del desarrollo integral de los jóvenes, niños y niñas de la comuna.
 2. Mejorar la asistencia y permanencia de los niños y niñas de nuestra comuna de todos los niveles de enseñanza en el sistema escolar y facilitar su éxito académico

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Contar con de cobertura en alimentación y salud para los estudiantes que lo requieran.	Realizar las gestiones para que los estudiantes que lo requieran y reúnan los requisitos de vulnerabilidad puedan recibir la alimentación necesaria. Derivar a médicos especialistas a los/las estudiantes que requieran atención dental, oftalmológica, psicológica y los casos de asistencia social a la O.P.D. Informar sobre programas de apoyo y beneficios. Plan de Atención Preventiva de Salud. Plan de Atención Preventiva de Salud Dental.	Corporación	500.000 Integración Pro retención	x						x	x	x	x	x	



PRESUPUESTO AÑO 2012

INGRESOS	TOTAL
SUBV.ESCOLARIDAD	1.039.693.431
SUBVENCIONES P.E.I.	296.127.273
SUBVENCION TEL	37.650.204
SUBVENC.INTERNADO	74.840.155
SUBV.RURALIDAD	149.367.631
SUBV. PISO RURAL	91.332.974
LEY 19410	41.220.712
LEY 19464	17.042.440
DESEMPEÑO DIFICIL	33.590.519
PROFESOR ENCARGADO	17.597.038
SUBV. MANT. MINEDUC	18.991.155
SUBV. B.R.P	38.690.386
DEVOLUCION RENTA SENCE	15.000.000
JUNAEB PROGRAMA R.FAMILIAR	18.000.000
INGRESOS X DEV. REINT. Y OTROS	120.000.000
SUBVENCION PRO-RETENCION	11.556.289
SUBVENC. JUNJI	98.741.700
SUBVENC. SEP	175.801.176
TOTAL INGRESOS	2.295.243.081
GASTOS	
REMUN.ESTABLEC./ADMIN/LEYES S.	1.620.509.183
HONORARIOS	4.636.663
VESTUARIO Y ACCESORIOS	4.595.000
ADECUACION DOCENTE	15.789.960
ALIMENTOS Y BEBIDAS PARA PERSONAS	17.768.255
GASTOS MENORES	400.000
SERVICIO DE FOTOCOPIAS	509.690
ELECTRICIDAD	31.174.164
AGUA	17.923.600
GAS	2.407.500
CALEFACCION	125.000
TELEFONIA FIJA	13.667.388
SERVICIO INTERNET	4.099.332
TELEFONIA MOVIL	1.127.124
MATERIAL DE OFICINA	1.423.735
TEXTOS Y OTROS MAT. DE ENSEÑANZA	1.335.394
MATERIAL ASEO	7.690.553

INSUMOS Y ACC. COMPUTACIONALES	1.247.881
OTROS MAT. E IMPLEMENTOS	301.568
SEGURO DE INMUEBLE	4.554.688
SEGURO DE VEHICULOS	2.076.870
MOVILIZACION ALUMNOS	23.000.000
COMBUSTIBLE VEHICULOS Y OTROS	8.543.480
COMBUSTIBLE Y LUBR. PARA OTROS	50.000
MANT. Y REPARAC. U.E.Y OTROS	19.091.155
MANTENCION MOBILIARIOS, VEHICULOS U OTROS	4.694.834
GASTOS CAPACITACION	16.000.000
GASTOS GENERALES	842.982
PASAJES, FLETES Y BODEGAJES	596.100
SERVICIOS DE ALARMAS Y SEGURIDAD	1.073.775
GASTOS PEI	296.127.273
GASTOS SEP	175.801.176
GASTOS PRO-RETENCION	11.037.525
GASTOS TEL	37.650.204
GASTOS RESIDENCIA FAMILIAR	23.940.000
GASTOS JUNJI	98.741.700
SERVICIOS INFORMATICOS	857.964
TOTAL GASTOS	2.471.411.716
DEFICIT AÑO 2012	-176.168.635

SOLICITUD DE TRANSFERENCIA MUNICIPAL AÑO 2012

ITEMS	VALOR
Gimnasio	6.000.000
Escuela de Verano	1.500.000
Talleres JEC (UTM)	5.000.000
Aporte Jardín San Martín	2.000.000
Gastos Operacionales	78.056.247
* Transporte Escolar (\$ 23.000.000)	
* Res. Fin de Semana (\$ 6.600.000)	
TOTAL SOLICITADO 2012	\$ 92.556.247

SOLICITUD DE PROYECTO DE INVERSIÓN MUNICIPAL AÑO 2012.

GASTOS OPERATIVOS ESTABLECIMIENTOS (PETROLEO/GAS)	VALOR
MALLINLEMU	7.560.000
BASICA	7.560.000
LICEO POLIVALENTE	18.900.000
INTERNADO MASCULINO	5.040.000
INTERNADO FEMENINO	5.040.000
TOTAL ANUAL	44.100.000

SOLICITUD APROBADA TRANSFERENCIAS MUNICIPAL AÑO 2012

ITEMS	VALOR
Gimnasio	5.000.000
Escuela de Verano	1.700.000
Talleres JEC (UTM)	3.865.000
Aporte Jardín San Martín	2.500.000
Transporte Escolar	23.000.000
Res. Fin de Semana	3.000.000
Gastos de Funcionamiento	38.992.000
TOTAL SOLICITADO 2012	\$ 78.057.000

SOLICITUD APROBADA INVERSIÓN MUNICIPAL AÑO 2012

ITEMS	VALOR
GASTOS OPERATIVOS ESTABLECIMIENTOS (PETROLEO/GAS)	\$ 28.000.000
IIINFRAESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO MAYOR	\$ 0
TOTAL	\$ 28.000.000



PRESUPUESTOS POR ESTABLECIMIENTO

En concordancia con las políticas del Ministerio de Educación, y de acuerdo a lo exigido a través de sus diferentes programas, se ha insistido en que las administraciones municipales establezcan Centros de Costos, de manera tal que cada área de gestión constituya una Unidad de Negocios que permita, por ese intermedio, mantener información más acotada , más fácil de identificar, analizar y evaluar. La información así presentada permite que los Establecimientos conozcan el flujo de recursos, tener claridad respecto de ellos y diseñar acciones en concordancia.

Asimismo, desde el punto de vista de la Administración Central, contar con información actualizada y estructurada en base a unidades de análisis que permiten facilitar la gestión, como asimismo profundizar en generar procesos transparentes al momento de rendir cuentas.

Se incluye en este instrumento de planificación PADEM 2012, un presupuesto detallado de ingresos y egresos de cada uno de los Establecimientos Educativos de la Comuna. Los referidos informes se derivan de los sistemas informáticos de Contabilidad de la Corporación, los que han sido implementados a través de los recursos provenientes del Fondo de Mejoramiento de la Gestión.

EVALUACION DEL PADEM

El PADEM de nuestra comuna será evaluado a través de los siguientes mecanismos:

- a) La Corporación Municipal realizará un control de gestión, en forma semestral para evaluar el cumplimiento de los programas de acción y deberá proponer las acciones correctivas en cada caso. Para lo cual se diseñarán instrumentos objetivos de evaluación consistentes en **Fichas de Monitoreo** mediante las cuales se verificará la eficiencia y eficacia de la ejecución de un plan, para identificar los logros y debilidades y así adoptar las medidas correctivas.
- b) Se entregará una **Cuenta Pública**, a través del instrumento denominado Informe de Gestión, el que contendrá como base la ejecución del Padem, el que será elaborado dentro del primer trimestre del año escolar.
- c) Los Profesores Encargados y/o Directores de los Establecimientos, al término del año escolar, deberán realizar un **Informe Resultados** alcanzados en el año, y el logro de los objetivos del Plan Anual en sus establecimientos. Este informe deberá ser dado a conocer como parte de la cuenta pública que cada establecimiento debe entregar a la comunidad y remitido a la Corporación.