



**Corporación Municipal
Educación y Servicios
“Ramón Freire”
Escuela Básica Dalcahue/**

CUENTA PÚBLICA 2016

ESCUELA BÁSICA DALCAHUE



CUENTA PÚBLICA 2016

¿Qué es la Cuenta Pública y cuál es su propósito?

La Cuenta Pública, es una instancia o acción de la gestión que las diversas Instituciones del Estado deben realizar en forma anual. Los Establecimientos Educativos como Instituciones Públicas al servicio de las comunidades locales para entregar educación a los niños y niñas, deben cumplir con esta responsabilidad de informar en forma transparente sobre las diversas acciones de mejoramiento y logros de resultados durante un año.

La Cuenta Pública se genera a través de la Ley 19.410/95, en la cual se especifica que al desarrollarse el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), en su Artículo N° 6 se indica: “Los Directivos de Establecimientos Educativos, deben rendir cuentas de los resultados y avances obtenidos en el logro de los objetivos y metas de su Plan o Proyecto Educativo Institucional, al término de cada año escolar”.

La Cuenta Pública, debe ser:

- Una instancia de difusión de prácticas y acciones educativas realizadas en el año.**
- El resultado de un trabajo en equipo, de análisis y propuesta final de los directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres, apoderados y comunidad escolar en general.**
- Una oportunidad que haga posible que los directivos y docentes puedan evaluar el funcionamiento de todos los procesos, promoviendo principalmente el énfasis en lo pedagógico.**



- El momento para que el uso de la información que se entrega, sea una herramienta útil y fundamental para el análisis y mejoramiento continuo de todos los procesos que el Establecimiento Educacional lleva a cabo, o busca concretar.

Objetivos del Establecimiento al realizar la Cuenta Pública.

- Informar a toda la comunidad escolar sobre el trabajo desarrollado, y los logros obtenidos durante al año escolar 2016.**
- Reflexionar como comunidad escolar en torno a los resultados obtenidos y acciones realizadas para establecer metas de mejoramiento continuo en la gestión del Establecimiento escolar.**
- Establecer desafíos y compromisos futuros como unidad escolar, en torno a los resultados obtenidos; señalando aquellos que se deben asumir y quiénes serán los responsables (Directivos, Docentes, Asistentes de la Educación, Padres, apoderados; los que deberán explicitarse en los Planes de Trabajo y/o de mejoramiento).**





Presentación de la escuela y los aspectos centrales de su Proyecto Educativo Institucional

Antecedentes Históricos

La Escuela Básica de Dalcahue, tiene sus orígenes alrededor del año 1900. En aquel entonces, se crean y al mismo tiempo se fusionan dos Escuelas primarias: una de hombres y otra de mujeres. Con el transcurso del tiempo, el crecimiento de la población y las reformas educacionales, se crean nuevos cursos y niveles educativos en el Establecimiento; los que van dando solución a los diversos problemas educacionales y sociales que surgen de acuerdo a las necesidades de los tiempos en que se vive.

En 1983, la Escuela de Dalcahue que lleva por nombre “Escuela Mixta N° 8” se transforma en Liceo, creándose el mismo año el primer curso de Enseñanza Media, pasando a llamarse ahora “Liceo C – 41 Nueva Galicia”, establecimiento del cual egresó la primera promoción de 4° año de Enseñanza Media en el año 1986.

En 1993, por Resolución Exenta N° 1324, el Liceo “Nueva Galicia”, cambia nuevamente de nombre, pasando a llamarse ahora simplemente “Liceo Dalcahue”, el que es reconocido además como cooperador de la función educacional del Estado.

Posterior a esto, las autoridades de la época en conjunto con los directivos, docentes, asistentes de la educación y el centro general de padres y apoderados, inician una búsqueda constante para transformar el Liceo de carácter científico humanista; en un Establecimiento técnico profesional, lo que ocurre definitivamente en el año



2004; en donde se origina el “Liceo Polivalente de Dalcahue”, y al mismo tiempo la nueva “Escuela Básica Dalcahue”, por Resolución Exenta N° 543, de fecha 16/03/2004.

En la actualidad éste Establecimiento Educacional, imparte Enseñanza en los niveles de: Educación Pre – Básica, Básica, Especial y Básica de Adultos. Con un total 494 a diciembre de 2016.

Otros datos importantes a considerar son:

IVE (índice de vulnerabilidad escilar) : 83,9 %

Ingreso familiar promedio : \$240.000

Nivel de escolaridad promedio de los padres : Enseñanza Básica Completa

Nuestra escuela se encuentra adscrita al convenio de igualdad de oportunidades ,por medio de la ley N° 20.248 o Ley de Subvención Especial Preferencial (SEP), por lo cual atendemos a estudiantes prioritarios y preferentes.

Los alumnos prioritarios son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, en nuestra escuela hay 312 en esa condición.

Los alumnos preferentes son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población; según el instrumento de caracterización social vigente, en nuestra escuela son 133 estudiantes

En el contexto de la Reforma Educacional Inclusiva en marcha, el Programa de Integración Escolar (en adelante PIE) es una estrategia que dispone el sistema escolar, con el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionarles apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación. Nuestra escuela atiende a 109 estudiantes PIE.



Visión

Desarrollar un proceso educativo de excelencia , en el que se compromete toda la comunidad escolar en la dinámica de mejoramiento continuo, para aporta a la sociedad con jóvenes y jovencitas formados en una cultura de valores esenciales , capaces de ser incorporados con éxito a la educación media.

Misión

Llegar a ser una escuela que promueve aprendizajes de calidad, con sólidos valores formativos , procesos eficientes y métodos innovadores , con personas optimistas y felices de pertenecer a una organización reconocida por sus altos estándares de calidad y su influencia positiva en el entorno.





Antecedentes Generales

Nombre del Establecimiento: Escuela Básica Dalcahue.
Rol Base de Datos: 8161-2
Decreto Cooperador: Resolución Exenta N° 730/84
Ubicación Geográfica: Comuna: Dalcahue
Provincia: Chiloé
Región: Décima (Los Lagos)

Planes y Programas de Estudio

- Enseñanza Pre – Básica: Bases Curriculares (Decreto N° 289)
- Enseñanza Básica.

CURSO	DECRETO (N°)	AÑO
1° Básico	2960	2012
2° Básico	2960	2012
3° Básico	2960	2012
4° Básico	2960	2012
5° Básico	2960	2012
6° Básico	2960	2012
7° Básico	1363	2011
8° Básico	1363	2011



- Educación Especial: Decreto n°83/2015
 Decreto N° 87/1990
 Decreto N° 170
- Educación de Adultos Decreto N° 584/2007

Reglamento de evaluación

- Enseñanza Básica (1° a 8°) Decreto N° 511/1997
- Enseñanza Básica de Adultos Decreto N° 2169/2007

Personal de Establecimiento

- Docentes Directivos 03
- Docente de apoyo técnico 01
- Docentes de aula 23
- Docentes de Educación Especial 07
- Otros profesionales 04 (Asistente Social, Psicólogo clínico,
Psicólogo y Fonoaudiólogo).
- Inspectores de pasillo 05
- Auxiliar de Párvulos 02
- Auxiliar de Servicios 06
- Secretaria 01
- Bibliotecaria 01
- Asistentes de Sala 10
- Manipuladoras 06



Funcionamiento del establecimiento

Funcionamiento General.

08:00 a 13:30	(jornada mañana)
13:30 a 14:30	(colación)
14:30 a 18:00	(jornada tarde)

Horario de los estudiantes

Enseñanza Básica de 1° a 8° año

08:10 a 13:20	(jornada mañana)
13:20 a 14:20	(colación)
14:20 a 15:40	(jornada tarde)

Enseñanza Pre – Básica

08:10 a 15:40	(con JECD)
----------------------	-------------------

Líneas de Trabajo de Acuerdo al PEI y PME

- **Lograr un mejoramiento continuo de rendimiento escolar en todos los niveles y asignaturas del Plan de estudio, para mejorar los indicadores de eficiencia interna y resultados promedios de la Prueba SIMCE.**
- **Lograr un mayor acercamiento e integración con los padres, apoderados y comunidad educativa en general; haciendo que éstos participen mas activamente en las diversas actividades de carácter extra programáticas que el Establecimiento realiza, y fundamentalmente participen en la formación educativa de sus hijos e hijas.**



- **Atender a la diversidad a través de un equipo especializado conformado por Docentes de Educación Especial y otros profesionales (Asistente Social, Psicólogo, psicóloga clínica y fonoaudiólogo), los que deberán entregar atención especializada a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales y problemas emergentes. .**
- **Potenciar a la Educación de adultos en sus diversas modalidades: Educación formal de adultos de Enseñanza Básica en tercera jornada y validación de estudios.**
- **Potenciar las actividades deportivas, recreativas, científicas y artístico culturales a través del Plan de Mejoramiento Escolar.**
- **Desarrollar actividades de capacitación constante para docentes , con el fin de potenciar sus estrategias de enseñanza y evaluación.**
- **Crear e implementar los instrumentos requeridos por el Ministerio de Educación como son Plan de Formación ciudadana, plan de Convivencia Escolar, entre otros.**
- **Evaluación de Directivos por medio de la Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO).**
- **Realización de trabajo coordinado y colaborativo entre pares para enfrentar el desafío de la evaluación docente.**



Procesos Pedagógicos en las Diferentes Áreas de Gestión

Gestión Pedagógica

- **Se reformula el Plan de Mejoramiento Educativo establecido por la Ley SEP, poniendo énfasis en las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación Matemática.**
- **Se apoya a los estudiantes que presentan rendimiento insuficiente, de acuerdo a las necesidades planteadas por un equipo conformado por profesor jefe y/o de asignatura, docentes de educación especial, asistente social , psicóloga , inspector general, jefe técnico y dirección, donde se determinó si los apoyos debían ser por medio de reforzamiento pedagógico, entrega de útiles escolares, apoyo social , psicológico u otros.**
- **Desarrollo de un Plan lector de 5° a 8° año básico; el que incluye un número determinado de lecturas y libros.**
- **Se efectúan visitas pedagógicas , las que permiten profundizar y dar sentido a los aprendizajes,.**



- Se adquieren dos laboratorios móviles, dos con notebooks y el otro con tablets, lo que permite que los docentes desarrollen actividades programadas del curriculum , directamente en las Tics.

Gestión de Liderazgo Escolar

- Se analizaron y reformularon : el Plan de Mejoramiento Escolar, el Reglamento Interno y el Manual de Convivencia, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Seguridad Escolar y Plan de Convivencia Escolar .
- Para el trabajo Técnico Pedagógico, se establecen tres horas de coordinación, entre los Docentes especialistas y de aula, para adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas de los estudiantes integrados; de acuerdo al Decreto 170; y de dos horas cronológicas para planificación de actividades pedagógicas para todos los docentes que lo requieran, de acuerdo al Plan de Mejoramiento Escolar (20 docentes hicieron uso de esta acción).
- Se consolidan el funcionamiento del Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos y Consejo Escolar.
- Realización de diversas actividades de carácter extra programáticas; siendo éstas: deportivas, recreativas, artísticas, científicas y socioculturales; (Festival de la voz, día del patrimonio, encuentro de bandas, actividades deportivas, copa PF, entre otras) coordinadas y/o lideradas por docentes.
- Se gestionan diversas capacitaciones para los docentes, entre ellas “ Metodologías de enseñanza y su impacto para su aprendizaje” , “Evaluación de aprendizajes” , “ Síndrome de espectro autista” , , a las cuales asisten el 100% del personal docente.



- Se postula a la evaluación de desempeño colectivo (ADECO), por parte del equipo directivo y apoyo técnico , quedando en categoría de Destacado.
- Se consigue el SNED (Sistema Nacional de Evaluación de desempeño) lo que implica tener Excelencia Docente.

Convivencia Escolar

Una de las actividades mas importantes desarrolladas por el Establecimiento, fue tratar de integrar a la comunidad escolar a través del desarrollo de diversas actividades extra programáticas, las que se realizan en forma anual y son actividades emblemáticas de la unidad educativa. Entre éstas se destacan: Día del Patrimonio Cultural ,Semana de la Chilenidad , Festival de la Voz, Ceremonia “Ya sé leer”, Día de la Solidaridad, Semana de la Integración Escolar ,Encuentro Nacional de Bandas Escolares, y una serie de actividades deportivas, recreativas, artísticas, culturales y científicas emergentes.

a) Celebración del Patrimonio Cultural

La Escuela celebra el Día del Patrimonio Cultural el día 23 de junio, fecha previa a la Noche de San Juan. Esta hermosa actividad nace en el nivel pre-básica desde donde se toma la idea para hacerla extensiva a toda la unidad educativa. El propósito u objetivo central de ésta actividad es valorar, proteger, preservar y difundir el patrimonio natural y cultural de Chiloé; en especial nuestras costumbres y formas de convivencia existentes en las comunidades. Se trabaja en todos los cursos del establecimiento a través de proyectos propios y de talleres de investigación del patrimonio cultural local. Culmina la actividad el día antes mencionado con una exposición de los proyectos efectuados, un gran medán y una muestra artístico-cultural, todo esto en el gimnasio del colegio y con la presencia masiva de los alumnos, apoderados y funcionarios del colegio más ,invitados especiales.



b) Semana de la Chilenidad

Durante la semana de celebración de Fiestas Patrias se desarrollan actividades de investigación, recreativas y artísticas relacionadas con nuestra historia política, social, cultural-costumbrista y artístico-literaria. Se desarrollan juegos tradicionales, se amenizan recreos y tiempos libres con música chilena, los alumnos(as) participan de concursos de pintura a nivel interno y externo y se culmina la semana con una muestra de canto y baile en el gimnasio de nuestro establecimiento.-

c) Festival de la Voz.

Esta actividad, comienza a desarrollarse en el año 2000. Es un evento de gran relevancia para los alumnos y alumnas, porque les permite demostrar sus talentos artístico- musicales y fomentar el desarrollo de la personalidad.

Participan en esta actividad niños y niñas desde Pre-kinder a 8° año básico. Para la realización de este evento, se cuenta con el apoyo de la Corporación Municipal, padres, apoderados y del Tallerista musical del establecimiento Sr. Don Juan Pablo Navarro quien es el encargado de preparar la participación de cada uno de los representantes de los diferentes cursos y niveles, todo esto con el acompañamiento de la Orquesta instrumental del colegio, dirigida por el mismo monitor.

d) Ceremonia “Ya sé leer”

Actividad previa a la finalización del año escolar en donde , cada alumno y alumna de primer año básico demuestra ,frente a un público compuesto por apoderados, docentes e invitados especiales, lo que ha avanzado en el proceso de la lectura. Ya se ha transformado ,con el tiempo, en una muestra pedagógica tradicional para toda nuestra comunidad escolar.

e) Mes de la Solidaridad

Durante el mes de agosto, los alumnos acompañados por la Profesora de Religión realizan visitas a hogares de acogida dependientes del Hogar de Cristo , en donde



nuestros niños comparten con personas en riesgo social y con discapacidad intelectual y física y les ofrecen una once .

Otra de las acciones importantes que se realizan para este mes es la campaña de recolección de alimentos no perecibles y que son entregados a familias de escasos recursos , previo informe elaborado por Asistente Social.

f) Semana de la Integración Escolar

El programa de Integración Escolar de la Escuela básica Dalcahue atiende a un total de 109 estudiantes, desde pre-básica a 8° año más el Taller Educativo de Integración. Son niños y jóvenes con diversas necesidades educativas especiales quienes reciben la ayuda de un equipo multidisciplinario completo conformado por Educadores Especiales, Asistente social, Psicólogas y Fonoaudióloga quienes apoyan desde sus respectivas áreas a los alumnos y alumnas del Programa, tanto en aula como en Sala de Recursos.

Durante la semana de actividades, los alumnos participan de jornadas deportivas y artísticas especialmente preparadas para ellos culminando con una gran caravana por las calles de la ciudad.

f) Encuentro Nacional de Bandas Escolares

Annualmente , o en forma intercalada, se realiza en el Estadio Municipal de la ciudad un evento de carácter nacional con delegaciones venidas de todas las zonas del país. Esta actividad es organizada por la Banda Escolar de la Escuela Básica Dalcahue , con el apoyo de la Corporación Municipal y de nuestra propia unidad educativa.

La Banda Escolar data de aprox. desde la década del 60 y se consolida como tal el año 1995..Estaba integrada por alumnos de todos los niveles. En la actualidad esta agrupación la constituyen 45 estudiantes desde 4° a 8° año básico del establecimiento y es dirigida

por su instructor don Hugo San Martín Soto , asesorado siempre por un funcionario del colegio. Participan también como monitores y apoyo 8 jóvenes del Liceo Polivalente de Dalcahue, todos ellos ex –alumnos de nuestro escuela.



g) Actividades deportivas y atléticas de carácter extra programáticas

Las actividades deportivas y atléticas de carácter extra-escolar realizadas durante el año 2016, tienen sus fundamentos en los documentos Institucionales del PEI, Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y Plan de Mejoramiento Escolar, establecido por la Ley SEP. Nuestro Establecimiento, privilegia el desarrollo de actividades deportivas extracurriculares, como el fútbol, futbolito, handbol, atletismo, tenis de mesa y otros. Dentro de las participaciones más destacadas de nuestros deportistas ,el año recién pasado, mención aparte merece el equipo de futbol varones de la escuela que gana, por segunda vez consecutiva el trofeo Provincial Copa PF , lo que les permite clasificar nuevamente a la cita nacional que se efectúa todos los años en la ciudad de Talca, séptima región.

h) Talleres 2016

Talleres y/o Actividades realizadas	N° de alumnos	Observaciones
Talleres de Fútbol	40	damas y varones
Taller de Handbol	15	damas
Taller de Atletismo	10	damas y varones
Taller de Tenis de mesa	08	varones
Taller de reciclaje	40	Curso completo
Taller Instrumental	10	varones
Taller de animación	28	Curso completo
Taller de alambre artístico	19	Curso completo
Taller de batucada	28	Curso completo
Taller de Kayac	12	varones
Taller Cecpan (cuidado del agua)	30	Curso completo
Taller de gimnasia rítmica	20	Damas

Implementación de espacios



Durante el año 2016 se implementaron espacios recreativos y educativos en diferentes lugares del Establecimiento.

- **Juegos recreativos plásticos en patio interior pre-básica**
- **Juegos metálicos en el patio anterior de la escuela**
- **Un laboratorio móvil con computadores (3er año B)**
- **Un laboratorio móvil con Tablet(4to año A)**
- **Implementación de laboratorio de inglés**
- **Remodelación de laboratorio de Informática.**
- **Implementación sala de recepción de apoderados**
- **Construcción de sala de atención de apoderados al ingreso de la escuela**

Gestión de recursos

- **Se asignaron recursos SEP al 90% de los cursos para realizar “Visitas culturales”., a diferentes lugares de la comuna y región**
- **Se adquirió y entregó a los Docentes todo material didáctico y de oficina , requerido para la realización de sus clases.**
- **Se cuenta con fotocopidora con costo cero para sacar el material imprimible necesario para la realización de las clases**
- **Se perfeccionó al personal en “ Metodologías de enseñanza y su impacto para su aprendizaje” , “Evaluación de aprendizajes” , “ Síndrome de espectro autista”, decreto 83, entre otras**
- **Se contrataron 10 asistentes de sala,1 apoyo técnico y administrativo, 1docente de apoyo, 1personal administrativo encargado de adquisiciones por SEP.**



- La totalidad de los estudiantes recibieron útiles escolares al comienzo de año y cuando lo requería.

EVALUACIÓN DOCENTE

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente es una evaluación obligatoria para los más de 70.000 docentes de aula que se desempeñan en establecimientos municipales a lo largo del país.

El resumen de desempeño docente histórico y del proceso 2016 , según datos emanados del ministerio de educación arroja los siguientes resultados:

De los docentes que trabajan actualmente en el establecimiento , 25 han sido evaluados (81% del total) . de acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y la decisión de la comisión comunal los porcentajes reales son :

- 4% en el nivel destacado**
- 76% en el nivel competente**
- 20% en el nivel básico**
- 0% en el nivel insatisfactorio**

Durante el 2016, cinco docentes fueron evaluados y de acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y la decisión de la comisión comunal , los porcentajes reales fueron los siguientes:

- 20% obtuvo el nivel destacado**
- 80% obtuvo el nivel competente**
- 0% obtuvo el nivel basico**
- 0% obtuvo el nivel insatisfactorio**

ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO COLECTVO

La Asignación de Desempeño Colectivo (Ley N° 19.933), es un incentivo que promueve la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.



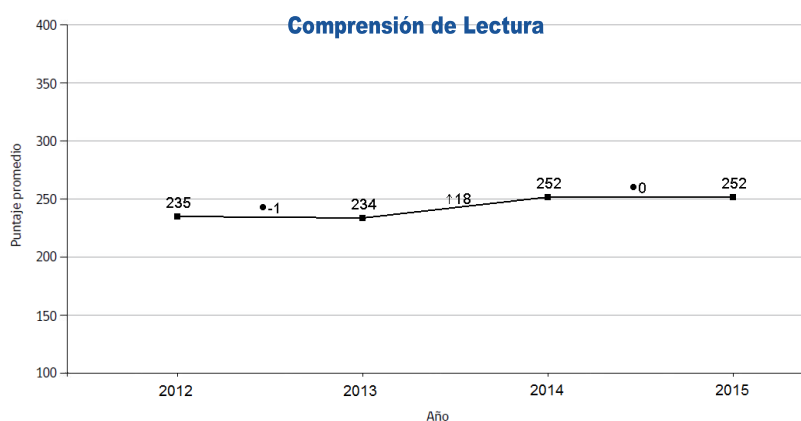
Durante el año 2016 , los directivos y apoyo técnico de la escuela , postularon a este incentivo, través de uno de los convenios asociados al Plan de desarrollo profesional docente. Luego, de varias etapas, quedan evaluados como “Destacados.”

Resultados Educativos

Resultados SIMCE

2do Año Básico

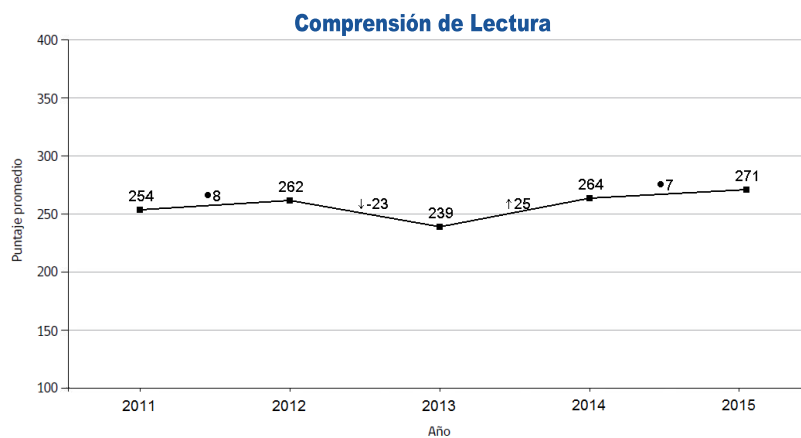
Tendencia de puntaje promedio Simce 2° básico 2012 - 2015





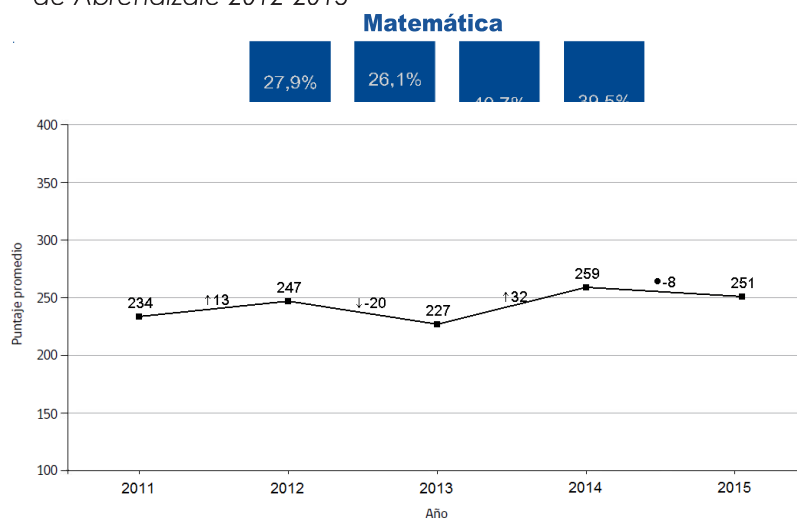
4° Año Básico

Tendencia de puntaje promedio en **Simce 4° básico** 2011 – 2015



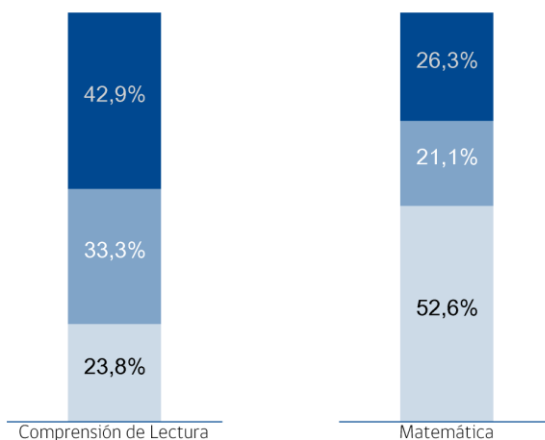
Tendencia de la distribución de estudiantes de **2° básico** en cada nivel de los Estándares

de Aprendizaje 2012-2015





Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en **Simce 4°**

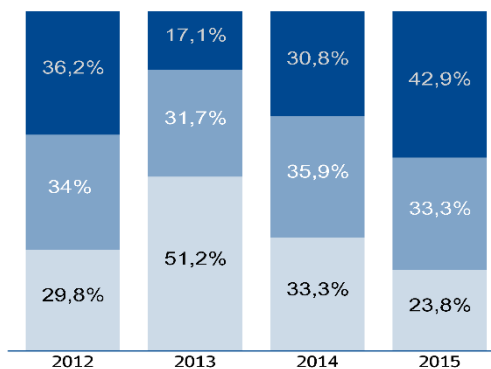


■ Nivel de Aprendizaje ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje

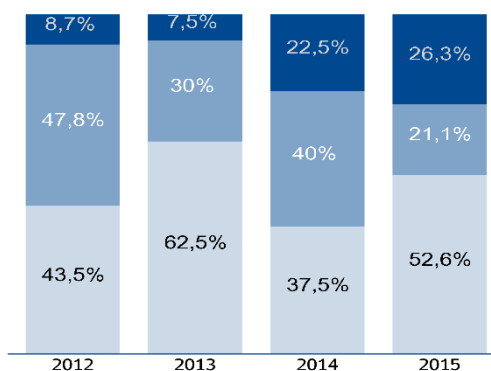
Nota: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver

Tendencia de la distribución de estudiantes de **4° básico** en los niveles de los Estándares

de Aprendizaje 2012-2015



Matemática

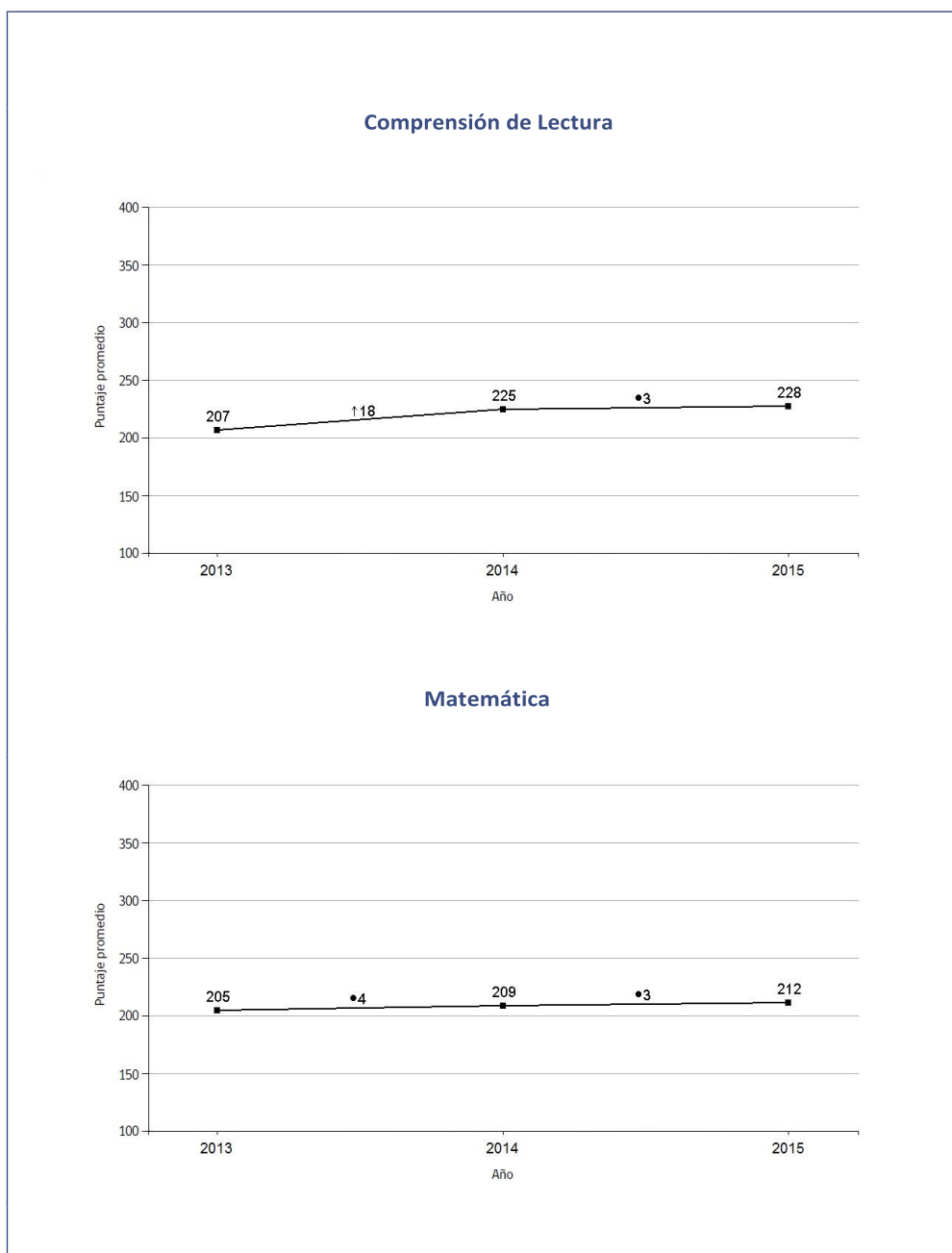


■ Nivel de Aprendizaje ■ Nivel de Aprendizaje ■ Nivel de Aprendizaje

Nota: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver



6to Año Básico



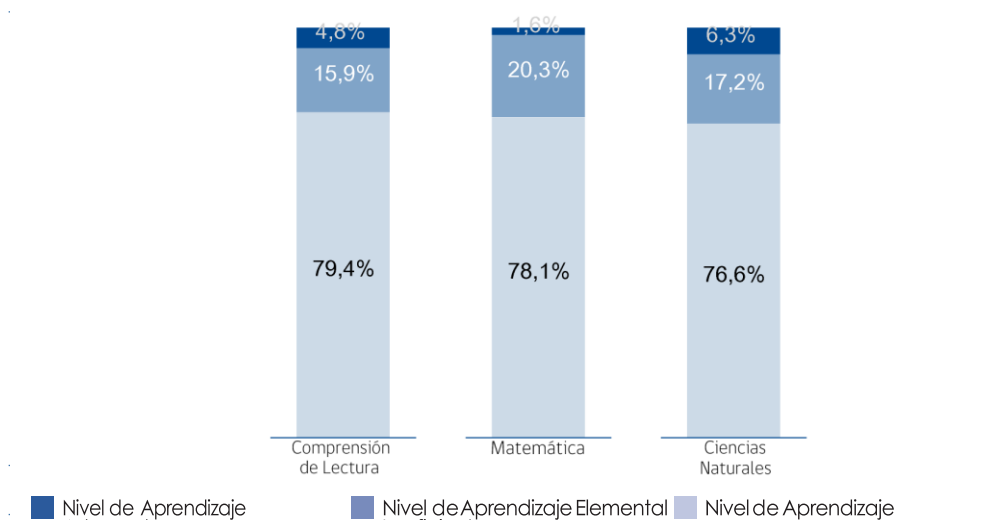
[Continúa]

Promedio de Historia , Geografía y Ciencias Sociales : 233



8VO BÁSICO

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en **Simce 8°**



Nota: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Ciencias Naturales Tendencia de puntaje promedio 8° básico						
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2015
242	↓ -26	216	/	234**	~	228



Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
239	↓-29	210	/	231**	~	222	↓-14	208

Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Tendencia de puntaje promedio 8° básico								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
246	↓-27	219	/	226**	~	224	●-4	220



Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social

Indicadores y porcentajes	Autoestima académica y motivación escolar			Clima de convivencia escolar			Participación y formación ciudadana			Hábitos de vida saludable		
Curso	% nivel alto	% nivel medio	% nivel bajo	% nivel alto	% nivel medio	% nivel bajo	% nivel alto	% nivel medio	% nivel bajo	% nivel alto	% nivel medio	% nivel bajo
4° básico	37%	63%	0%	57%	43%	0%	64%	29%	7%	39%	61%	0%
6° básico	45%	55%	0%	31%	69%	0%	56%	38%	6%	40%	60%	0%
8° básico	45%	55%	0%	31%	69%	0%	56%	38%	6%	40%	60%	0%

RENDIMIENTO ESCOLAR (Aprobación y reprobación)

curso	matricula final	alumnos aprobados	porcentaje de aprobación %	alumnos reprobados	porcentaje de reprobación %
1° A	24	22	91.6	2	8,4
1° B	23	22	95.6	1	4,4
2° A	29	28	96.6	1	3,4
2° B	28	27	96.4	1	3,6
3° A	29	29	100	0	0
3° B	27	27	100	0	0
4° A	41	41	100	0	0
5° A	38	37	97.3	1	2,7
6° A	29	28	96.6	1	3,4
6° B	15	14	93.3	1	6,7
7° A	28	21	75	7	25



7° B	27	25	92.6	2	7,4
8° A	26	24	92.3	2	7,7
8° B	25	25	100	0	0
Total	389	370	95.1	19	4,9

EFICIENCIA INTERNA

Tasa de retiro

Curso	Matricula General	retirados	% de retirados
prekinder	36	8	22,2
Kinder “A”	28	1	3,6
Kinder “B”	33	3	9,1
1° A	27	3	11,1
1° B	24	1	4,2
2° A	31	2	6,5
2° B	30	2	6,7
3° A	31	2	6,5
3° B	28	1	3,6
4° A	43	2	4,7
5° A	41	3	7,3
6° A	29	0	0
6° B	18	3	16,7
7° A	30	2	6,7
7° B	29	2	6,9
8° A	26	0	0
8° B	27	2	7,4



Ed. adultos	12	4	33,3
TEI	13	1	7,7
Total	536	42	7,8

Educación Básica de Adultos

a) Tercera Jornada (3º Nivel Básico)

Nivel Básico	Matricula final	Aprobados	%	Reprobados	%
3º Nivel	8	6	75%	2	25%

La educación de adultos en la escuela básica Dalcahue, se incorpora a la oferta educativa de este establecimiento como un nivel más ; a través de la resolución exenta n°4272 del 14 de diciembre de 2006, documento que amplía el reconocimiento oficial para impartir educación básica de adultos en sus tres niveles educativos

- Primer nivel (de 1° a 4°)
- Segundo Nivel (5° y 6°)
- Tercer nivel (7° y 8°)

Además este establecimiento educacional se incorpora y entrega a la vez a la comunidad los programas del ministerio de educación de validación de estudios (exámenes libres; constituyéndose para ello una comisión examinadora para las diversas asignaturas y un coordinador, las modalidades validación de estudios y/o exámenes libres que el establecimiento ofrece son las siguientes:

- Validación de estudios para fines laborales (3er Nivel Básico- 7mo y 8°)
- Validación de estudios con continuidad de estudios (3er Nivel Básico- 7mo y 8°)
- Validación de estudios para menores de edad en todos los niveles (1° a 8°)



**Durante el año académico 2016, se tomaron exámenes en estas tres modalidades ;
permitiendo a nuestra comunidad educativa resolver una gran diversidad de
problemas en lo educativo, para hombres, mujeres y niños ; en lo laboral y para
continuidad de estudios en los niveles superiores**

INVERSIONES Y RECURSOS

Recursos Financieros

Son los dineros u otros aportes materiales que ingresan al Establecimiento por concepto de la Ley SEP; a través de acciones del Plan de Mejoramiento Escolar;, de Fondos de Apoyo a la Gestión de Educación Municipal, Fondos de Revitalización y otros.

Recursos provenientes de la Subvención Escolar Preferencial

Ingresos

Saldo Rendición 2015	\$12.243.636
Total ingresos para el año 2016	\$198.796.851
Porcentaje administración 10%	(\$ 19.878.685)
Total a invertir	\$191.151.182
Egresos o gastos.	
Gastos de operación	\$80.001.182
Gastos sueldos	\$69.412.704
Total Gastos	\$149.413.886
Saldo final	\$41.737.916

Proyecto de Integración Escolar

Ingresos

Saldo Rendición 2015	\$73.529.802
-----------------------------	---------------------



Total ingresos para el año 2016	\$179.893.428
Total a invertir	\$253.423.230
Egresos o gastos.	
Gastos de operación	\$25.194.767
Gastos sueldos	\$135.266.704
Total Gastos	\$160.461.471
Saldo final	\$92.961.759

Recursos de Movámonos por la Educación

Proyecto ministerial que busca activar los consejos escolares en las escuelas y entregar recursos por iniciativas emanadas de los mismos. El año 2016 fueron dispuestos alrededor de 9 millones de pesos para nuestro establecimiento, los cuales fueron invertidos en un 66% en infraestructura exterior correspondiente a patio de juegos e interior , con la construcción de una Sala de Atención de Apoderados. El resto de los montos a invertir se ocuparán en la instalación de un sistema de intercomunicación interna para las diferentes áreas del colegio.





PRINCIPALES DESAFIOS Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2017

- Mejorar los puntajes y niveles de logro en la Prueba SIMCE, especialmente en 6tos y 8vos años.**
- Fortalecer la enseñanza y, por ende, los aprendizajes en la asignatura de Inglés dándole el uso adecuado y práctico al Laboratorio de Idiomas.**
- Apoyar la labor docente y el trabajo organizado en el tiempo con sus alumnos y alumnas, a través de la contratación de ATE que proporcione material técnico y didáctico acorde a Planes Curriculares emanados del Ministerio de Educación.**
- Solicitar contratación de docente Encargado de Convivencia, con horario de 44 horas para desarrollar Plan de Convivencia de manera eficiente.**
- Desarrollar plan ADECO con el objetivo de optimizar el uso del tiempo no lectivo de los docentes del establecimiento.-**
- Mantener matrícula de alumnos e iniciar proceso de recuperación de pérdida de la misma en el nivel pre-básica.**



- Gestionar ante el sostenedor la necesidad de otorgar movilización para el 100% de los estudiantes que lo requieran y establecer medidas de control y seguridad para los niños en la recepción y entrega de los mismos a los móviles escolares.
- Mejorar los promedios de asistencia y aprobación de nuestros alumnos y alumnas, así como también disminuir los porcentajes de reprobación, retiro y pérdida.
- Mejorar los porcentajes de asistencia a reuniones de apoderados y diseñar nuevas acciones que nos ayuden a integrar de mejor forma a la familia en el proceso educativo de sus pupilos.
- Postular y solicitar capacitaciones para nuestro personal docente y asistente en los temas que sean necesarios para desarrollarse profesionalmente y mejorar el trabajo directo con nuestros estudiantes.
- Potenciar los temas medioambiental y patrimonial a través de acciones concretas en talleres y asignaturas ,solicitando también asistencia y capacitación a entidades afines.
- Restablecer el contacto de cercanía con nuestras redes de apoyo comunales mediante la programación de reuniones, asesorías, actividades conjuntas, etc.
- Gestionar ante el sostenedor la necesidad de mantención y mejoramiento del sistema de cámaras de seguridad al interior del recinto.
- Desarrollar contacto permanente con las otras escuelas de la comuna a través de la invitación a participar de nuestras actividades tradicionales.
- Gestionar ante el sostenedor la recuperación y adecuación del espacio recreativo a un costado del gimnasio, ocupado durante la construcción de un Taller para el Liceo Polivalente.
- Solicitar al Empleador reactivar las gestiones relacionadas con el Proyecto Patio Techado, dado el tiempo transcurrido y la necesidad imperiosa de contar con ese espacio seguro para nuestros niños.

